

Primaria

# Ciencias Sociales 3

Programación

## Unidad 6

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y la atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Los ríos de España.

### Descripción de la unidad

Esta unidad didáctica tiene como objetivo el estudio de los ríos de España. Dichos contenidos se tratarán de acuerdo con la siguiente secuencia didáctica, que es la que se sugiere para tener un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Recordaremos y afianzaremos los contenidos que sobre los ríos se iniciaron en cursos anteriores sobre los elementos de un río y las características de estos. Igualmente, se repasarán aquellos aprendizajes que se adquirieron en las unidades didácticas anteriores, principalmente los mapas físicos, la localización de la península ibérica y los territorios que forman España.
- Se iniciará la unidad didáctica con una aproximación al concepto de río, sus elementos y sus características.
- A continuación, analizaremos y desarrollaremos las características de los ríos según la vertiente en la que desembocan.
- En las últimas páginas se desarrollarán dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación con los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de ella para afianzar estos y los del segundo trimestre del curso.

### Temporalización:

Marzo 

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Nombrar y localizar en el mapa las diferentes vertientes hidrográficas y los grandes ríos de España.
- Conocer e identificar las principales características de los ríos de España según la vertiente a la que pertenecen.
- Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales como el agua.
- Utilizar con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre el paisaje de los ríos, los elementos y las características.
- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y la organización de textos de imágenes de carácter geográfico.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un río? El río; elementos y características de un río.</li> <li>• Los ríos españoles (I): los ríos que desembocan en el mar Cantábrico; los ríos que desembocan en el océano Atlántico.</li> <li>• Los ríos españoles (II): los ríos que desembocan en el mar Mediterráneo; las aguas de los archipiélagos.</li> <li>• La potabilización del agua.</li> </ul>	1. Explicar qué es un río y cuáles son sus principales elementos.	1.1. Define <i>río</i> y explica los principales elementos que lo componen.
	2. Conocer las características de los ríos y los factores que las determinan.	2.1. Conoce las características de los ríos y los factores que los determinan.
	3. Nombrar y localizar en el mapa los ríos que desembocan en el mar Cantábrico y los ríos que desembocan en el océano Atlántico.	3.1. Nombra y localiza en el mapa los ríos que desembocan en el mar Cantábrico. 3.2. Nombra y localiza en el mapa los ríos que desembocan en el océano Atlántico.
	4. Nombrar y localizar en el mapa los ríos que desembocan en el mar Mediterráneo.	4.1. Nombra y localiza en el mapa los ríos que desembocan en el mar Mediterráneo.
	5. Conocer las características de las aguas de los archipiélagos.	5.1. Conoce las características de las aguas de las islas Baleares y de las islas Canarias.
	6. Utilizar con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre el paisaje de los ríos, sus elementos y sus características.	6.1. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre el paisaje de los ríos, sus elementos y las características.
	7. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales como el agua.	7.1. Explica el uso sostenible de los recursos naturales y sabe cómo potabilizar el agua.
	8. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, la selección y la organización de textos e imágenes de carácter geográfico.	8.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, la selección y la organización de textos de carácter geográfico.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Cuaderno de trabajo (CT)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Define río y explica los principales elementos que lo componen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> <li>• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> </ul>
2.1. Conoce las características de los ríos y los factores que los determinan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD</li> <li>• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> </ul>
3.1. Nombra y localiza en el mapa los ríos que desembocan en el mar Cantábrico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
3.2. Nombra y localiza en el mapa los ríos que desembocan en el océano Atlántico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
4.1. Nombra y localiza en el mapa los ríos que desembocan en el mar Mediterráneo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
5.1. Conoce las características de las aguas de las islas Baleares y de las islas Canarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Proyecto propuesto en la PD.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
6.1. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre el paisaje de los ríos, sus elementos y características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Proyecto propuesto en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> </ul>
7.1. Explica el uso sostenible de los recursos naturales y sabe cómo potabilizar el agua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Proyecto propuesto en la PD.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
8.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, la selección y la organización de textos de carácter geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas del LA.</li> <li>• Proyecto propuesto en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Lee de forma comprensiva el texto «Curiosidades del mediterráneo», así como los diferentes contenidos y tareas desarrolladas en la unidad, de forma individual y colectiva.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Resuelve problemas matemáticos relacionados con la longitud de los ríos españoles.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza y usa las TIC para la búsqueda de información en las actividades planteadas y elaboración de trabajos (ríos más largos del mundo...).
<i>Aprender a aprender.</i>	Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.	Aplica los contenidos y aprendizajes relacionados con los trabajos que se realizan sobre los ríos de su comunidad.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Tiene capacidad para planificar y desarrollar las tareas.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Involucrarse o promover acciones con un fin social.	Es consciente y pone en práctica normas para ahorrar agua y conservar limpios los ríos.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla el sentido del gusto y la estética a la hora de realizar el diagrama de barras sobre la longitud de los ríos otros trabajos

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: Curiosidades del Manzanares

- Identificamos ideas previas a partir del título de la unidad en el LA teniendo en cuenta las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA y la interpretación de imágenes con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas después de la lectura en el LA y completamos con actividades de la PD.

### Tarea 2: ¿Qué es un río?

- Activamos los conocimientos previos a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Introducimos el concepto de río, sus elementos, las características y los factores que las determinan con las sugerencias metodológicas de la PD y a través del LA.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

### Tarea 3: Los ríos españoles (I)

- Iniciamos los contenidos analizando e interpretando las imágenes del LA según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Introducimos los contenidos sobre los ríos que desembocan en el mar Cantábrico y el océano Atlántico a partir del LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

### Tarea 4: Los ríos españoles (II)

- Iniciamos los contenidos analizando e interpretando las imágenes a partir del LA según la propuesta de la PD.
- Introducimos los contenidos sobre los ríos que desembocan en el mar Mediterráneo y las aguas de los archipiélagos a partir del LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los recursos fotocopiables.

### Tarea 5: Tareas / Competencias

#### *¿Qué agua bebemos?*

- Iniciamos la tarea con la lectura sobre el agua que bebemos siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Continuamos con la realización de las actividades que proponen la tarea competencial del LA y la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

#### *Comparamos la longitud de los ríos españoles*

- Iniciamos la tarea con la lectura introductoria y la tabla de la longitud de los ríos españoles.
- Realizamos las actividades que proponen las tareas competenciales del LA y la PD.

- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 6:** ¿Qué hemos aprendido? y ¿Qué hemos aprendido en el trimestre?

- Realizamos las actividades de repaso del trimestre del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realización de las actividades de repaso trimestral del LA.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como «lectura compartida» y «mesa redonda». Igualmente se propicia el desarrollo de contenidos a partir de «números iguales juntos», «lápices al centro» o «juegos de palabras».
- Observación individual y grupal del proceso de potabilización del agua con la tarea «¿Qué agua bebemos?» para que nuestro alumnado vaya asumiendo la necesidad de cuidar los recursos de agua.
- Trabajo individual y grupal de la tarea «Comparamos los ríos españoles» para que nuestro alumnado se vaya acercando al conocimiento de los ríos de la comunidad, de España y del mundo.
- Desarrollo de actividades interactivas utilizando las TIC como recurso de aprendizaje.
- Organización de una visita a algún cauce de un río de nuestra comunidad.
- Exposición del profesor.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Material complementario del mural, el mapamundi y el mapa físico de España.
- Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulinas, pinturas y lápices de colores o ceras...

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.

- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?