

Primaria

## Ciencias Sociales 3

Programación

### Unidad 5

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad
  - Criterios de evaluación
  - Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y la atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

El relieve de España: las costas y las islas.

### Descripción de la unidad

Esta unidad didáctica es continuación de la anterior. El objeto de estudio en este caso será el relieve de costa e islas de España. Dichos contenidos se tratarán de acuerdo con la siguiente secuencia didáctica, que es la que se sugiere para tener un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Recordaremos y afianzaremos los contenidos que sobre el relieve de costa se iniciaron en cursos anteriores. Igualmente, se repasarán aquellos aprendizajes que se adquirieron en las unidades didácticas anteriores, principalmente los mapas físicos, la localización de la península ibérica y los territorios que forman España.
- Se iniciará la unidad didáctica con una aproximación al concepto de costa, los tipos y los elementos que la forman.
- A continuación, analizaremos y desarrollaremos las características que tienen el paisaje de la costa española (costa cantábrica, costa atlántica y la costa mediterránea) y el de las islas Baleares y las islas Canarias.
- En las últimas páginas se desarrollarán dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación con los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de ella para afianzar dichos contenidos.

### Temporalización:

Febrero

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Mostrar la diferencia entre los dos tipos de costas: alta y baja.
- Identificar y reconocer las principales unidades del relieve del paisaje de costa.
- Conocer las principales características y unidades del relieve de costa de la península ibérica.
- Identificar las principales características y unidades del relieve de los archipiélagos españoles.
- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, la selección y la organización de textos e imágenes de carácter geográfico.
- Usar las TIC, como instrumento de aprendizaje e investigación, para acceder a la información sobre mapas e investigación científica, como la formación de volcanes y el origen de las islas Canarias.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los paisajes de costa: tipos de costa; el relieve del paisaje de costa.</li> <li>• El relieve de las costas españolas: las costas de la Península.</li> <li>• El relieve de los archipiélagos: el relieve de las islas Baleares; el relieve de las islas Canarias.</li> <li>• Construimos un volcán con un experimento casero. Comparamos las costas españolas.</li> </ul>	1. Diferenciar los dos tipos de costas: alta y baja.	1.1. Define <i>costa</i> y explica las diferencias entre los dos tipos que existen: <i>costa alta</i> y <i>costa baja</i> .
	2. Identificar y reconocer las principales unidades de relieve del paisaje de costa.	2.1. Identifica, define y diferencia <i>golfo</i> , <i>bahía</i> , <i>ensenada</i> o <i>cala</i> , <i>cabo</i> , <i>península</i> , <i>istmo</i> , <i>isla</i> , <i>archipiélago</i> .
	3. Saber e identificar las principales características y unidades de relieve de costa de la península ibérica.	3.1. Conoce e identifica las principales características y unidades del relieve de costa de la península ibérica.
	4. Saber e identificar las principales características y unidades de relieve de los archipiélagos españoles.	4.1. Conoce e identifica las principales características y unidades del relieve de costa de las islas Canarias. 4.2. Conoce e identifica las principales características y unidades del relieve de costa de islas Baleares.
	5. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, la selección y la organización de textos e imágenes de carácter geográfico.	5.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, la selección y la organización de textos de carácter geográfico.
	6. Usar las TIC para acceder a la información científica sobre el mecanismo de funcionamiento sobre los volcanes.	6.1. Usa las TIC para acceder a la información científica sobre el mecanismo de funcionamiento sobre los volcanes.
	7. Utilizar las TIC para trabajar con mapas interactivos, obtener información, elaborar trabajos y como instrumento de aprendizaje para la representación de las costas de España.	7.1. Utiliza las TIC para trabajar con mapas interactivos, obtener información, elaborar trabajos y como instrumento de aprendizaje para la representación de las costas de España.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Cuaderno de trabajo (CT)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Define qué es la <i>costa</i> y explica las diferencias entre los dos tipos que existen: <i>costa alta</i> y <i>costa baja</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
2.1. Identifica, define y diferencia golfo, bahía, ensenada o cala, cabo, península, istmo, isla, archipiélago.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> </ul>
3.1. Conoce e identifica las principales características y unidades del relieve de <i>costa</i> de la península ibérica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
4.1. Conoce e identifica las principales características y unidades del relieve de <i>costa</i> de las islas Canarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
4.2. Conoce e identifica las principales características y unidades del relieve de <i>costa</i> de islas Baleares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> <li>• Ficha de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> </ul>
5.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, la selección y la organización de textos de carácter geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Proyecto propuesto en la PD.</li> </ul>
6.1. Usa las TIC para acceder a la información científica sobre el mecanismo de funcionamiento sobre los volcanes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Proyecto propuesto en la PD.</li> </ul>

<p>7.1. Utiliza las TIC para trabajar con mapas interactivos, obtener información, elaborar trabajos y como instrumento de aprendizaje para la representación de las costas de España.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de actividades del LA.</li><li>• Actividades propuestas en el CT.</li></ul>
--	---

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Realiza exposiciones orales, de forma clara y ordenada, de contenidos relacionados con el paisaje de costa que manifiesten la comprensión de textos orales y escritos y de imágenes.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.	Resuelve problemas matemáticos aplicados a la comprensión de los contenidos relacionados con la costa de España.  Interpreta una tabla de datos y realiza un diagrama de barras a partir de ella sobre las costas de España.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Realiza actividades interactivas vinculadas a la unidad.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Tiene capacidad para planificar y desarrollar las tareas.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Representa ideas y conceptos en esquemas y gráficos simples.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Desarrolla actitudes de colaboración y participación en la elaboración de las tareas finales y otras actividades.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Participa en diálogos y debates sobre los contenidos tratados.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.	Participa de manera activa y comprometida en las actividades de clase en general y en el desarrollo de técnicas cooperativas y colaborativas especialmente.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido	Desarrolla el sentido del gusto y la estética a la hora

	estético.	de realizar actividades plásticas y creativas.
--	-----------	--

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

**Tarea 1:** El relieve de España: las costas y las islas.

- Identificamos ideas previas a partir del título de la unidad en el LA teniendo en cuenta las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA y la interpretación de imágenes con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas después de la lectura en el LA.
- Completamos con actividades de la PD.

**Tarea 2:** Los paisajes de costa

- Activamos los conocimientos previos a partir de la técnica sugerida en la PD.
- Introducimos el concepto de costa, los tipos y los elementos del relieve de costa con las sugerencias metodológicas de la PD y a través del LA.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

**Tarea 3:** El relieve de las costas españolas

- Iniciamos los contenidos analizando e interpretando el mapa del LA según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Introducimos los contenidos sobre las costas de la Península a partir del LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

**Tarea 4:** El relieve de los archipiélagos

- Iniciamos los contenidos analizando e interpretando las imágenes de ambos archipiélagos a partir del LA según la propuesta de la PD.
- Se introducen los contenidos a partir de la lectura del LA y siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y las fichas de refuerzo y ampliación de los recursos fotocopiables.

**Tarea 5:** Tareas / Competencias

*Construimos un volcán*

- Iniciamos la tarea con la lectura de las indicaciones dadas para la construcción del volcán.
- Continuamos con la realización de las actividades que proponen la tarea competencial del LA y la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

*Comparamos las costas de España*

- Iniciamos la tarea con la visualización de las imágenes del LA.
- Realizamos las actividades que proponen las tareas competenciales del LA y la PD.



- Completamos con actividades interactivas del LD.

### **Tarea 6:** ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

## **7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como «lectura compartida» y «mesa redonda». Igualmente propicia el desarrollo de contenidos a partir de «números iguales juntos», «lápices al centro» o «juegos de palabras».
- Investigación sobre cómo se origina un volcán, a través de una tarea experimental «Construimos un volcán».
- Observación de datos y de fotografías y análisis comparativo, como método de investigación científica, para la iniciación en el estudio riguroso de las Ciencias Sociales, con la tarea «Comparamos las costas de España».
- Utilización, manejo e interpretación del atlas y de mapas de España.
- Búsqueda de información en Internet.
- Desarrollo de actividades interactivas utilizando las TIC como recurso de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

## **8. RECURSOS**

Además del libro del alumno y la propuesta didáctica, los siguientes materiales de apoyo le serán de gran utilidad para reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales y, en especial, para esta unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, la ampliación y la evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Material complementario del mural, el mapa físico de España y el político de España.
- Otros materiales: guías de clasificación, manuales, atlas, enciclopedias y medios informáticos de consulta.
- Otros materiales fungibles para la tarea «Construimos un volcán casero»: una botella de plástico de 33 cl o similar, vinagre, bicarbonato de sodio, pimentón, jabón líquido, agua y gafas protectoras.

### **Recursos digitales**

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.

- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?