

Primaria

## Ciencias Sociales 3

Programación

### Unidad 4

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad
  - Criterios de evaluación
  - Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y la atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

El relieve de España: el interior peninsular.

### Descripción de la unidad

En esta unidad didáctica, el objeto de estudio será el relieve de interior de España y la península ibérica. Dichos contenidos se tratarán de acuerdo con la siguiente secuencia didáctica, que es la que se sugiere para tener un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Recordaremos y afianzaremos los contenidos que sobre el relieve se iniciaron en cursos anteriores. Igualmente, se repasarán aquellos aprendizajes que se adquirieron en las unidades didácticas anteriores, principalmente los mapas físicos y la localización de la península ibérica y España respecto al continente europeo.
- Se iniciará la unidad didáctica con una aproximación al concepto de paisaje, elementos que lo forman y las causas que lo modifican.
- Seguidamente, estudiaremos los accidentes geográficos que forman el paisaje de interior, tanto de montaña como de llanura.
- A continuación, analizaremos y desarrollaremos el paisaje de interior de la península ibérica, centrandó la atención en la Meseta, las montañas que la bordean, los sistemas montañosos exteriores a ella y las dos depresiones exteriores a la Meseta.
- En las últimas páginas se desarrollarán dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación con los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de ella para afianzar dichos contenidos.

### Temporalización:

Enero     Febrero

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Introducir al alumnado en el concepto de paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.
- Mostrar la diferencia entre el paisaje natural y el humanizado y aprender a compararlos.
- Conocer los paisajes de interior, distinguiendo entre los de montaña y los de la llanura.
- Conocer las características del relieve de España e identificar y localizar sus principales unidades del relieve del interior peninsular.
- Desarrollar estrategias para el respeto y el cuidado de la naturaleza para conseguir la concienciación en la mejora del medio ambiente y respetarlo para las futuras generaciones.
- Aprender a utilizar con rigor y precisión vocabulario sobre el paisaje.
- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, la selección y la organización de textos e imágenes de carácter geográfico.
- Usar las TIC, como instrumento de aprendizaje e investigación, para acceder a la información sobre mapas y planos interactivos.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un paisaje? Elementos de un paisaje; los paisajes cambian.</li> <li>• Los paisajes de interior: montaña y llanura: el relieve del paisaje de montaña; el relieve del paisaje de llanura.</li> <li>• El paisaje del interior de la Península (I): la Meseta y sus montañas; las montañas que bordean la Meseta.</li> <li>• El paisaje del interior de la Península (II): los sistemas exteriores a la Meseta; las depresiones exteriores a la Meseta.</li> <li>• La intervención humana en el paisaje. El cuidado del medioambiente.</li> </ul>	1. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.	1.1. Define <i>paisaje</i> y conoce los principales elementos que lo componen.
	2. Identificar el paisaje natural y el humanizado y compararlos.	2.1. Explica las diferencias entre paisaje natural y paisaje humanizado.
	3. Identificar, definir y diferenciar las formas típicas del relieve del paisaje de montaña y de llanura.	3.1. Identifica, define y diferencia montaña, sierra, cordillera, valle, loma, muela. 3.2. Identifica, define y diferencia llanura, meseta, depresión, vega, páramo.
	4. Identificar y localizar las principales unidades del relieve del interior peninsular.	4.1. Sitúa y localiza en un mapa los diferentes sistemas montañosos de la Meseta. 4.2. Sitúa y localiza en un mapa las diferentes llanuras y depresiones del interior peninsular. 4.3. Sitúa en un mapa las montañas exteriores de la Meseta. 4.4. Explica qué es una depresión y cuáles son las más importantes de España, así como cuáles son las características de cada una.
	5. Reconocer y valorar la importancia de cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.	5.1. Explica y conoce qué es un espacio protegido y valora la necesidad de la existencia de estos espacios para conservar lugares especiales por su paisaje. 5.2. Identifica problemas que afectan a los paisajes y busca medidas para solucionarlos.
	6. Utilizar las TIC para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras	6.1. Utiliza las TIC para trabajar con mapas interactivos, obtener información, elaborar trabajos y como instrumento para aprender, conocer y

	claves y conceptos necesarios para ser capaces de leer, escribir y hablar sobre el paisaje del interior peninsular.	utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre el paisaje del interior peninsular.
--	---	---

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Cuaderno de trabajo (CT)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Define <i>paisaje</i> y conoce los principales elementos que lo componen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
2.1. Explica las diferencias entre paisaje natural y paisaje humanizado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
3.1. Identifica, define y diferencia montaña, sierra, cordillera, valle, loma, muela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
3.2. Identifica, define y diferencia llanura, meseta, depresión, vega, páramo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
4.1. Sitúa y localiza en un mapa los diferentes sistemas montañosos de la Meseta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
4.2. Sitúa y localiza en un mapa las diferentes llanuras y depresiones del interior peninsular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
4.3. Sitúa en un mapa las montañas exteriores de la Meseta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>

4.4. Explica qué es una depresión y cuáles son las más importantes de España, así como cuáles son las características de cada una.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de actividades del LA.</li><li>• Actividades propuestas en la PD.</li></ul>
5.1. Explica y conoce qué es un espacio protegido y valora la necesidad de la existencia de estos espacios para conservar lugares especiales por su paisaje.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de actividades del LA.</li><li>• Proyecto propuesto en la PD.</li></ul>
5.2. Identifica problemas que afectan a los paisajes y busca medidas para solucionarlos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de actividades del LA.</li><li>• Actividades propuestas en el CT.</li><li>• Ficha de refuerzo de los RF</li></ul>
6.1. Utiliza las TIC para trabajar con mapas interactivos, obtener información, elaborar trabajos y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaces de leer, escribir y hablar sobre el paisaje del interior peninsular.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades propuestas en el CT.</li><li>• Selección de actividades del LA.</li></ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Realiza exposiciones orales, de forma clara y ordenada, de contenidos relacionados con el relieve de España que manifiesten la comprensión de textos orales y escritos.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.	Resuelve problemas matemáticos aplicados al relieve de España.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Realiza actividades interactivas vinculadas a la unidad.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Tiene capacidad para planificar y desarrollar las tareas.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Representa ideas y conceptos en esquemas y gráficos simples.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Desarrolla actitudes de colaboración y participación en la elaboración de las tareas finales y cooperativas.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Participa en diálogos, debates y lluvias de ideas sobre los contenidos de la unidad didáctica.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.	Participa de manera activa y comprometida en las actividades de clase en general y en el desarrollo de técnicas cooperativas y colaborativas especialmente.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla el sentido del gusto y la estética a la hora de realizar actividades plásticas y creativas.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: El relieve de España: el interior peninsular

- Activamos los conocimientos previos sobre el título en el LA y las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA y la interpretación de imágenes con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas por el LA después de la lectura.
- Completamos con actividades de la PD y de los RF.

### Tarea 2: ¿Qué es un paisaje?

- Activamos los conocimientos previos recapitulando los contenidos que sobre él poseen los alumnos siguiendo las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Estudiamos el paisaje, sus elementos y las causas que lo modifican según el LA y siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y las fichas de refuerzo y la ampliación de los RF.

### Tarea 3: Los paisajes de interior: montaña y llanura

- Activamos los conocimientos previos a partir de la cuestión formulada en las sugerencias metodológicas de la PD.
- A continuación, previa a la lectura, se analizarán las imágenes del LA sobre el paisaje de interior acorde con las sugerencias de la PD.
- Seguidamente se procede a la lectura de los contenidos del paisaje de montaña y llanura sugeridos en el LA.
- Realizamos las actividades del LA según las sugerencias de la PD y las actividades del LD.
- Completamos con actividades de la PD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

### Tarea 4: El paisaje de interior de la Península (I)

- Activación de los conocimientos previos a partir del análisis de la imagen del LA según las sugerencias de la PD.
- Desarrollo de los contenidos sobre las mesetas, sus montañas y montañas que la bordean siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y los RF.

### Tarea 5: El paisaje del interior de la Península (II)

- Activación de los conocimientos previos tomando como referencia la localización de la Meseta central y las imágenes del LA según las sugerencias de la PD.
- Se procede a la lectura sobre los sistemas montañosos exteriores a la Meseta y las depresiones exteriores a la Meseta a partir del LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y las fichas de los RF.

### Tarea 6: Tareas / Competencias

### ¿Cuidamos la naturaleza?

- Se detectan conocimientos previos a partir de la propuesta sugerida en la PD.
- Continuamos con la lectura «¿Cuidamos la naturaleza?» y realizamos las actividades que proponen la tarea competencial del LA y la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

### Una excursión a la sierra de Guadarrama

- Iniciamos la tarea con la lectura que propone el LA.
- Realizamos las actividades que proponen las tareas competenciales del LA y la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

### Tarea 7: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos el «Resumo» y las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como el planteamiento de debates, «lectura compartida», «folio giratorio por parejas» y «mesa redonda». Igualmente se propicia el desarrollo de contenidos a partir de «números iguales juntos» o «paradas de tres minutos», etc.
- Profundización en los conocimientos sobre la necesidad del cuidado de la naturaleza con la tarea «¿Cuidamos la naturaleza?».
- Acercamiento a nuestra naturaleza y paisaje emblemático de la comunidad, la sierra de Guadarrama, con la tarea «Una excursión a la sierra de Guadarrama», para aprender a observarla, valorarla y cuidarla.
- Utilización y manejo del atlas y mapas de España.
- Búsqueda de información en Internet.
- Desarrollo de actividades interactivas utilizando las TIC como recurso de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

## 8. RECURSOS

Además del libro del alumno y la propuesta didáctica, los siguientes materiales de apoyo le serán de gran utilidad para reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales y, en especial, para esta unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Material complementario del mural, el mapa físico de España y el mapa político de España.
- Otros materiales: guías de clasificación, manuales, atlas, enciclopedias y medios informáticos de consulta.

### Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?