

Primaria

Ciencias Sociales 3

Programación

Unidad 3

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad
 - Criterios de evaluación
 - Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y la atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Los mapas de la Tierra y de Europa.

Descripción de la unidad

En esta tercera unidad didáctica, el objeto de estudio serán la Tierra y Europa utilizando para ello los mapas físicos y políticos. Dichos contenidos se tratarán de acuerdo con la siguiente secuencia didáctica, que es la que se sugiere para tener un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Afianzaremos los contenidos que sobre el mapamundi se adquirió en la unidad didáctica anterior así como los elementos que en él se representan (relieve, hidrografía, continentes...), utilizando para ello los signos o símbolos convencionales.
- Seguidamente nos aproximaremos al estudio de la localización, límites y extensión de los diferentes países que existen en la Tierra a través del mapamundi político.
- A continuación, nos iniciaremos en el conocimiento del continente europeo, concretamente en su relieve (de interior y de costa), la hidrografía y los países que lo forman.
- En las últimas páginas se desarrollarán dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación con los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de ella para afianzar dichos contenidos.

Temporalización:

Noviembre Diciembre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Estudiar el mapamundi político y físico sencillo interpretando su escala y signos convencionales.
- Situar en los mapas los principales elementos geográficos: físicos y políticos, tanto del mundo como de Europa.
- Profundizar en el estudio de mapas a diferentes escalas para reconocer y localizar en el espacio un lugar o un conjunto geográfico.
- Analizar la Tierra como un sistema dinámico.
- Conocer y utilizar con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre la representación de la Tierra.
- Dar a conocer el espacio geográfico de la Unión Europea a la que pertenecemos.
- Desarrollar estrategias para la realización de trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, la selección y la organización de textos de carácter geográfico.
- Conocer las tecnologías de la información y la comunicación para su utilización en la obtención de información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre la representación de la Tierra.
- Usar las TIC para acceder a la información sobre mapas y planos interactivos.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La Tierra en mapas: el mapamundi físico: los continentes y los océanos. • La Tierra en mapas: el mapamundi político: los países del mundo. • Relieve e hidrología de Europa: el mapa físico de Europa. • El mapa político de Europa: países y capitales, la Unión Europea. 	1. Reconocer el planisferio como una de las diferentes formas de representar la superficie de la Tierra interpretando su escala y signos convencionales.	1.1. Diferencia entre mapamundi y globo terráqueo y recuerda los elementos constitutivos de los mapas. 1.2. Describe las características del planisferio.
	2. Situar en los mapas los principales elementos geográficos: físicos y políticos, tanto del mundo como de Europa.	2.1. Sitúa y localiza en el planisferio los continentes y los océanos de la Tierra. 2.2. Reconoce e identifica en el mapa la diferencia de extensión entre países del mundo. 2.3. Conoce e identifica los principales accidentes del relieve de interior y de costa del continente europeo. 2.4. Reconoce, localiza y clasifica los principales ríos europeos según su desembocadura. 2.5. Elabora un listado con los países integrantes de la Unión Europea. 2.6. Conoce los nombres de algunos países europeos con sus correspondientes capitales.
	3. Utilizar con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre la representación de la Tierra.	3.1. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre la representación de la Tierra.
	4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico.	4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, la selección y la organización de textos de carácter geográfico.
	5. Utilizar las TIC para	5.1. Utiliza las TIC para trabajar

	obtener información y como instrumento de aprendizaje de palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre la representación de la Tierra.	con mapas interactivos, obtener información, elaborar trabajos y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaces de leer, escribir y hablar sobre la representación de la Tierra.
--	---	--

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Cuaderno de trabajo (CT)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Diferencia entre mapamundi físico y político y recuerda los elementos constitutivos de los mapas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Proyecto propuesto en la PD. • Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en el CT.
1.2. Describe las características del mapamundi.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Proyecto propuesto en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
2.1. Sitúa y localiza en el planisferio los continentes y los océanos de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Proyecto propuesto en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en el CT.
2.2. Reconoce e identifica en el mapa la diferencia de extensión entre países del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
2.3. Conoce e identifica los principales accidentes del relieve de interior y de costa del continente europeo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Proyecto propuesto en la PD. • Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF.
2.4. Reconoce, localiza y clasifica los principales ríos europeos según su desembocadura.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Proyecto propuesto en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
2.5. Elabora un listado con los países integrantes de la Unión Europea.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Proyecto propuesto en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en el CT.
2.6. Conoce los nombres de algunos países europeos con sus correspondientes capitales.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Proyecto propuesto en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
3.1. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre la representación de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas del LA. • Proyecto propuesto en la PD. • Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF.
4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, la selección y la organización de textos de carácter geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas del LA. • Proyecto propuesto en la PD.
5.1. Utiliza las TIC para trabajar con mapas interactivos, obtener información, elaborar trabajos y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaces de leer, escribir y hablar sobre la representación de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en el CT.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Lectura comprensiva del texto «Un gran descubrimiento», así como de los diferentes contenidos, tareas y actividades desarrolladas en la unidad, de forma individual y colectiva.
	Expresar oralmente de forma ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Interpretación de mapas políticos y físicos de Europa.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto.	Respeta el turno de palabra y la escucha atenta tanto del docente como del compañero.
	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones...	Comprende la información dada por parte de docente y sus compañeros.
	Producir textos escritos de diversa complejidad relacionados con los mapas.	Realización de las tareas y actividades propuestas.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Manejar el lenguaje matemático y las tablas de datos con precisión en cualquier contexto.	Resolución de problemas matemáticos relacionados con datos demográficos de población y comprensión de fechas relacionadas con los descubrimientos y los acontecimientos que forman parte de la historia.
	Usar la ciencia y los avances tecnológicos para aplicarlos al conocimiento.	Interpretación de mapas políticos y físicos a diferentes escalas.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Encuentra información adecuada para resolver las diferentes actividades propuestas.
	Comprender mensajes elaborados que provienen de los medios de comunicación.	Interpreta con corrección la información extraída de Internet.
	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza Internet y las actividades digitales como recurso de aprendizaje.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar recursos necesarios y	Aplicación de los contenidos y

	pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	aprendizajes relacionados con la interpretación de mapas sobre la Tierra y Europa.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Representa ideas y conceptos en esquemas y gráficos simples.
	Evaluar la consecución de los objetivos de aprendizaje.	Comprueba a través de las distintas actividades el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Análisis de situaciones que dan lugar a reflexión. Solidaridad entre los países integrantes de la Unión Europea.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Participación en diálogos y debates sobre los contenidos de la unidad respetando una normas mínimas como el turno de palabra.
	Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.	Respeto por los distintos ritmos de aprendizaje en los trabajos en grupo y colabora con el resto de compañeros.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
	Prioriza la consecución de los objetivos grupales a los intereses personales.	Respeto las diferentes opiniones del grupo y las valora atendiendo a principios de originalidad reconociendo la adecuación de estas.
	Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.	Aporta opiniones personales y originales ante lluvias de ideas o preguntas emitidas por el docente, algún compañero o el propio libro de texto.
	Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.	Colabora y participa activamente en las tareas grupales.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.
	Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.	Es consciente de la necesidad de establecer relaciones de respeto y solidaridad con personas de otras culturas que conviven en su entorno inmediato.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Los mapas de la Tierra y Europa

- Activamos los conocimientos previos sobre el título en el LA y las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA y la interpretación de imágenes con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas después de la lectura en el LA.
- Completamos con actividades de la PD y de los RF.

Tarea 2: La Tierra en mapas (I)

- Recordamos las formas de representar la Tierra según las sugerencias metodológicas propuestas en la PD y a través del LA.
- Estudiamos el mapamundi físico y los elementos que se pueden observar en él según el LA y siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 3: La Tierra en mapas (II)

- Activamos los conocimientos previos a partir del análisis de la imagen del LA según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Estudiamos el mapamundi político comparándolo con el físico y se procede a la lectura compartida del LA según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA según las sugerencias de la PD y las actividades del LD.
- Completamos con actividades de la PD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 4: Relieve e hidrografía de Europa

- Activación de los conocimientos previos a partir de la imagen del LA según las sugerencias de la PD.
- Desarrollo de los contenidos sobre la localización, el relieve y la hidrografía de Europa siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y los RF.

Tarea 5: Países y capitales europeos

- Identificación del mapa de Europa político en comparación con el de la página anterior según las sugerencias de la PD.
- Estudiamos las características principales de los países que forman el continente europeo según su extensión y población en el LA.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y las fichas de los RF.

Tarea 6: Tareas / Competencias*La primera vuelta al mundo*

- Iniciamos la tarea con la interpretación de la imagen del mapa del LA sobre la vuelta al mundo siguiendo las sugerencias de la PD.
- Continuamos con la lectura del viaje de Magallanes y Elcano del LA según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades que proponen la tarea competencial del LA y la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

La Unión Europea

- Iniciamos la tarea con la lectura sobre la UE que propone el LA según la PD.
- Realizamos las actividades que proponen las tareas competenciales del LA y la PD
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 7: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 8: ¿Qué hemos aprendido en el trimestre?

- Realizamos las actividades de repaso del trimestre del LA y completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como lecturas compartidas, «tres minutos», «mesa redonda». Igualmente se propicia el desarrollo de contenidos a partir de «lápices al centro» o «mapa conceptual compartido», etc.
- Profundización en el estudio histórico de los conocimientos geográficos con la tarea «La primera vuelta al mundo».
- Acercamiento al estudio de la Unión Europea, mapa, composición y ventajas de pertenecer a ella con la tarea «La Unión Europea».
- Utilización y manejo del atlas.
- Búsqueda de información en Internet.
- Interpretación de planos y mapas.
- Elaboración de mapamundis con información dada.
- Desarrollo de actividades interactivas utilizando las TIC como recurso de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Además del libro del alumno y la propuesta didáctica, los siguientes materiales de apoyo le serán de gran utilidad para reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales y, en especial, para esta unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Material complementario del mural, el mapamundi.
- Guías de clasificación, manuales, atlas, enciclopedias y medios informáticos de consulta.
- Además, se propone la utilización del siguiente material para ayudar a la adquisición de los contenidos: mapamundi político y físico, mapa de Europa político y físico.

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?

- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?