

Primaria

Ciencias Sociales 3

Programación

Unidad 2

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Me oriento en el espacio.

Descripción de la unidad

En esta unidad didáctica veremos las diferentes formas de orientarnos en el espacio. Dichos contenidos se tratarán de acuerdo con la siguiente secuencia didáctica, que presenta un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Nos aproximaremos a los conceptos de plano y de mapa como instrumentos de representación de la realidad y estudiaremos los principales elementos que lo forman y sus tipos.
- Después, atenderemos a la diferenciación entre globo terráqueo y mapamundi como dos formas de representación de la Tierra.
- A continuación, experimentaremos otras formas de orientarnos en el medio natural, tales como la posición del Sol, la vegetación, la estrella polar y la brújula.
- En las últimas páginas consideraremos dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación con los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de la unidad para afianzarlos.

Temporalización:

Octubre Noviembre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer el plano y sus elementos y aprender a usarlo.
- Conocer el mapa y sus elementos y aprender a usarlo identificando distintos tipos de mapas.
- Aprender a orientarse reconociendo los puntos cardinales.
- Adquirir dominio de la orientación espacial en diversas situaciones y formas.
- Valorar la importancia del plano y del mapa en las diferentes actividades cotidianas y profesiones.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del plano y sus elementos, marcas, signos convencionales, leyenda, escala y toponimia. • Conocimiento del mapa y sus elementos, marcas, signos convencionales, leyenda, escala y toponimia. • Presentación de los diversos tipos de mapas, como los mapas físicos, políticos o temáticos. • Adquirir dominio de la orientación espacial en diversas situaciones y formas. • Valoración de la importancia del plano y del mapa en las diferentes actividades cotidianas y profesiones. 	1. Adquirir una idea básica de lo que es un plano y de los elementos que suele contener.	1.1. Define plano y asocia planos sencillos con los objetos reales representados en él y orientándose con él.
	2. Adquirir la idea de mapa y conocer sus diversos elementos, identificando símbolos convencionales e interpretando leyendas de distintos tipos de mapas.	2.1. Define mapa y conoce los diversos elementos que lo componen: marcas, signos convencionales, leyenda, escala y toponimia.
	3. Conocer los distintos tipos de mapas y su función: mapas físicos, políticos y temáticos.	3.1. Diferencia e interpreta distintos tipos de mapas y su función, como los mapas físicos, políticos, del tiempo, los económicos y los históricos.
	4. Identificar y reconocer los puntos cardinales, orientándose con la posición del Sol.	4.1. Identifica y reconoce los puntos cardinales, asociar el este y el oeste con las correspondientes posiciones del Sol en el cielo, localizando el norte y el sur.
	5. Localizar la estrella polar como forma de orientarse en la noche.	5.1. Localiza la estrella polar como forma de orientarse en la noche.
	6. Conocer el funcionamiento y el manejo de la brújula.	6.1. Conoce el funcionamiento y el manejo de la brújula.
	7. Conocer y distinguir la vegetación de las laderas montañosas para orientarse en el espacio natural.	7.1. Conoce y distingue la vegetación de las laderas montañosas para ayudar a orientarse en el espacio natural.
	8. Valorar la importancia del plano y del mapa en las diferentes actividades cotidianas y profesiones.	8.1. Valora la importancia del plano y del mapa en las diferentes actividades cotidianas y profesiones.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiaables (RF) / Cuaderno de trabajo (CT)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Define plano y asocia planos sencillos con los objetos reales representados en él y orientándose con él.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el CT.
2.1. Define mapa y conoce los diversos elementos que lo componen: marcas, signos convencionales, leyenda, escala y toponimia.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT.
3.1. Diferencia e interpreta distintos tipos de mapas y su función, como los mapas físicos, políticos, del tiempo, los económicos y los históricos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT.
4.1. Identifica y reconoce los puntos cardinales, asociar el este y el oeste con las correspondientes posiciones del Sol en el cielo, localizando el norte y el sur.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en los RF.
5.1. Localiza la estrella polar como forma de orientarse en la noche.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA.
6.1. Conoce el funcionamiento y el manejo de la brújula.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Proyecto propuesto en la PD. • Actividades propuestas en los RF.
7.1. Conoce y distingue la vegetación de las laderas montañosas para ayudar a orientarse en el espacio natural.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
8.1. Valora la importancia del plano y del mapa en las diferentes actividades cotidianas y profesiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende el enunciado de las actividades y ejercicios sin necesidad de ayuda.
	Expresar oralmente, de forma ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Interpreta de forma oral un plano o un mapa.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.	Utiliza el código lingüístico para expresar e interpretar mapas y planos.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Interactuar con el entorno de manera respetuosa.	Utiliza el medio natural para orientarse en el espacio de diferentes formas.
	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos, ejes cartesianos...) en situaciones cotidianas.	Utiliza datos numéricos, unidades de medida de longitud y de tiempo, así como diferentes algoritmos, para resolver problemas de la vida cotidiana.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Encuentra información adecuada para resolver las diferentes actividades propuestas.
	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza Internet para buscar el significado de las palabras así como recurso de otros aprendizajes.
<i>Aprender a aprender.</i>	Evaluar la consecución de los objetivos de aprendizaje.	Comprueba a través de las diferentes actividades el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Representa ideas y conceptos en esquemas o gráficos simples.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de las opiniones e ideas.	Respeto las opiniones y los diferentes puntos de vista de los demás en las lluvias de ideas, debates y asambleas realizadas.

	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
	Actuar con responsabilidad social y sentido.	Colabora y participa activamente en las tareas grupales.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	Reconocer la belleza de diferentes monumentos y obras de arte de la localidad.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: ¡Ya no me pierdo!

- Activación de conocimientos previos sobre el título en el LA y sugerencias de la PD.
- Describiremos e interpretaremos las imágenes del LA y realizaremos la lectura inicial según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas tras la lectura en el LA.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: El plano

- Detección de conocimientos previos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del concepto y los elementos del plano en el LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 3: El mapa

- Activación de conocimientos previos a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del texto sobre el mapa y sus elementos atendiendo a las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 4: Otras formas de orientarnos en el espacio.

- Introducimos los contenidos de este bloque según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Se procederá a la lectura de la página correspondiente del LA y a la descripción e interpretación de las imágenes según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas en el LA y las interactivas del LD.
- Completamos con las actividades propuestas en la PD.

Tarea 5: Tareas / Competencias

«Me oriento en el colegio»

- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA acorde a las sugerencias metodológicas de la PD.
- Completamos con actividades de la PD y con otras interactivas del LD.

«Me oriento en la ciudad»

- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA acorde a las sugerencias metodológicas de la PD.
- Completamos con actividades de la PD, otras interactivas del LD y las fichas de refuerzo de los RF.

Tarea 6: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como la lectura compartida, parada de tres minutos y mesa redonda. Igualmente, se propicia la explicación de contenidos a partir de lápices al centro o mapa conceptual compartido.
- Comprensión y refuerzo de los contenidos de la unidad de una forma muy práctica mediante las tareas «Me oriento en el colegio» y «Me oriento en la ciudad».
- Elaboración de una rosa de los vientos, que servirá para profundizar en el trabajo sobre los puntos cardinales.
- Trabajo con el plano. A partir de la leyenda. Interpretación de planos y mapas. Elaboración del plano de una habitación. Elaboración del plano de la clase.
- Elaboración de una brújula casera y orientarse por la posición del Sol.
- El hombre del tiempo. Trabajo con diferentes tipos de mapas. Interpretación y uso de símbolos.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Material complementario del mural: el mapamundi y el mapa político de España.
- Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?