

Primaria

## Ciencias Sociales 3

Programación

### Unidad 8

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Un paseo por otros tiempos.

### Descripción de la unidad

En esta unidad didáctica propondremos a nuestros alumnos un viaje por otros tiempos, comenzando el estudio de la historia.

- Vamos a comenzar el estudio de la historia realizando una visión amplia del tiempo histórico y de sus diferentes etapas.
- A partir de conocimiento del tiempo histórico, iremos profundizando en el estudio de las diferentes edades y períodos históricos.
- Consideramos importante que el alumnado conozca las principales unidades de tiempo que son utilizadas habitualmente en el estudio de la historia.
- El conocer los grandes períodos de la historia permitirá al alumnado tener una visión global y colocar los acontecimientos más importantes de la historia universal en una línea del tiempo.

### Temporalización:

Mayo

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer qué es la historia y para qué sirve.
- Identificar las fuentes de la historia.
- Conocer las edades de la historia.
- Adentrarse en el estudio de la historia de una localidad.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la historia?: el paso del tiempo, la historia, el tiempo histórico.</li> <li>• Las fuentes históricas y las edades de la historia.</li> <li>• La historia de una localidad: las costumbres y las tradiciones locales, las personalidades históricas, los monumentos históricos, los museos y los archivos locales.</li> </ul>	1. Explicar y definir qué es la historia.	1.1. Define <i>historia</i> y explica los conceptos de temporalidad, presente, pasado y futuro.
	2. Identificar las unidades de medida del tiempo para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos.	2.1. Identifica las unidades de medida del tiempo histórico (año, década, siglo, milenio, edad, era) para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos.
	3. Definir fuente histórica y nombrar e identificar diferentes tipos de fuentes históricas.	3.1. Define <i>fuentes históricas</i> y nombra e identifica diferentes tipos de fuentes históricas.
	4. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.	4.1. Adquiere la idea de edad de la historia y data las cinco edades de la historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales. 4.2. Ordena temporalmente algunos hechos históricos relevantes, utilizando las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
	5. Estudiar la historia de una localidad.	5.1. Conoce las costumbres y tradiciones de la localidad. 5.2. Conoce personalidades y monumentos históricos de la localidad. 5.3. Valora la importancia de los museos y monumentos históricos como espacios donde se aprende historia, apreciando la herencia cultural de la localidad.
	6. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado y valorar la importancia de los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	6.1. Desarrolla la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado y valora la importancia de los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiaables (RF) / Cuaderno de trabajo (CT)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Define <i>historia</i> y explica los conceptos de temporalidad, presente, pasado y futuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
2.1. Identifica las unidades de medida del tiempo histórico (año, década, siglo, milenio, edad, era) para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
3.1. Define <i>fuentes históricas</i> y nombra e identifica diferentes tipos de fuentes históricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
4.1. Adquiere la idea de edad de la historia y data las cinco edades de la historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>
4.2. Ordena temporalmente algunos hechos históricos relevantes, utilizando las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Proyecto propuesto en la PD.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>
5.1. Conoce las costumbres y tradiciones de la localidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
5.2. Conoce personalidades y monumentos históricos de la localidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
5.3. Valora la importancia de los museos y monumentos históricos como espacios donde se aprende historia, apreciando la herencia cultural de la localidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
6.1. Desarrolla la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado y valora la importancia de los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Tareas del LA.</li> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos. Disfrutar de la lectura.	Lee de manera comprensiva el texto «Buscadores de historia», así como los diferentes contenidos y tareas desarrolladas en la unidad, de forma individual y colectiva.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Usa operaciones matemáticas para la resolución de problemas.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Usa y maneja tablas, gráficos e imágenes para la recogida de información relacionada con el paso del tiempo, líneas del tiempo, etc.
<i>Aprender a aprender.</i>	Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.	Utilización de técnicas de lectura de textos divulgativos para obtener información y como instrumento para el aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Desarrolla capacidad para entender a otras personas.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.	Toma conciencia y pone en práctica normas, reglas del juego y respeto por el patrimonio cultural e histórico.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Participa en diálogos y debates sobre acontecimientos históricos importantes.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	Muestra perseverancia e interés en la realización de las tareas, especialmente de recuperación, de ampliación y de evaluación de la unidad didáctica.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos. Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla el sentido del gusto y la estética a la hora de realizar el mural sobre juegos populares y la creación de la cápsula del tiempo.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: Un paseo por otros tiempos: Buscadores de historia

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA y la interpretación de imágenes con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas después de la lectura en el LA.
- Completamos con actividades de la PD.

### Tarea 2: ¿Qué es la historia?

- Introducimos el concepto de historia a través del LA y las sugerencias metodológicas de la PD.
- Situamos el paso del tiempo en acontecimientos del pasado, del presente y del futuro en el LA, sugerencias metodológicas y trabajo cooperativo de la PD.
- Conocemos el tiempo histórico en el LA, sugerencias metodológicas de la PD y actividades interactivas del LD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

### Tarea 3: Las fuentes históricas y las edades de la historia

- Introducimos el concepto de fuente histórica así como los diferentes tipos con ayuda del LA y las sugerencias metodológicas de la PD.
- Conocemos las edades de la historia en el LA, sugerencias metodológicas y trabajo cooperativo de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y las fichas de refuerzo y ampliación de los RF.

### Tarea 4: La historia de una localidad

- Introducimos los conceptos de costumbre y tradición haciendo uso del LA con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Trabajamos de forma cooperativa como propone la PD.
- Conocemos la importancia de los monumentos históricos y los personajes en la historia de una localidad en el LA, sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y las fichas de refuerzo y ampliación de los RF.

### Tarea 5: Tareas / Competencias

- Conocemos los juegos tradicionales y populares de nuestra localidad a través del LA.
- Realizamos las actividades que proponen las tareas competenciales del LA según las sugerencias de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

**Tarea 6:** ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

**7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como el planteamiento de debates, lecturas compartidas, juegos por equipos, actividades en pareja, pequeño y gran grupo, etc.
- Introducción de nuestro alumnado en la investigación histórica de una manera fácil y divertida, con la tarea «Juegos de otros tiempos», que permite, a la vez, rescatar juegos casi olvidados.
- Elaboración en grupo de una cápsula del tiempo con la selección de objetos significativos para los alumnos en la tarea «Un paseo por otros tiempos» ayudará al alumnado a entender el tiempo histórico, el paso del tiempo y a tomar conciencia del pasado, del presente y del futuro.
- Elaboración de una línea del tiempo, que favorecerá la comprensión de las edades de la historia al situarlas en una línea del tiempo.
- Conexión con la historia, acercándonos a la época actual y sus avances tecnológicos como una nueva edad histórica.
- Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal.
- Exposición del profesor.

**8. RECURSOS**

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Guías de clasificación, manuales, enciclopedias y medios informáticos de consulta.
- Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulina, pinturas y lápices de colores o ceras...

**Recursos digitales**

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?