

Primaria

Ciencias Sociales 3

Programación

Unidad 7

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y la atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El mapa político de España.

Descripción de la unidad

En esta unidad didáctica estudiaremos la organización territorial y el mapa político de España partiendo de los municipios y pasando por el estudio de las provincias y las comunidades autónomas.

- Se estudiará la figura del ayuntamiento dentro de un municipio, así como su organización y los servicios que ofrece y gestiona.
- Se profundizará en el estudio del Estado español y las comunidades autónomas, sus organismos y símbolos, tomando como punto de partida el estatuto de autonomía, se analizarán diferentes figuras y organismos como la Asamblea de Madrid, el gobierno, el presidente...
- Conoceremos el funcionamiento de los gobiernos autonómicos y municipales centrándonos en el estatuto de autonomía como ley más importante de cada comunidad autónoma y en la organización política y económica de las comunidades.
- En esta unidad didáctica, los alumnos establecerán similitudes y diferencias entre las distintas formas de organización del territorio y desarrollarán el sentimiento de pertenencia hacia un municipio, la provincia, la comunidad y el Estado.

Temporalización:

Abril

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender qué es el municipio y su órgano de gobierno.
- Describir el territorio y la población de un municipio.
- Conocer qué es una provincia y describir las provincias de España.
- Definir *comunidad autónoma* y describir las comunidades autónomas de España.
- Conocer qué es el estatuto de autonomía y para qué sirve.
- Conocer las instituciones de gobierno de la comunidad, en especial las de la Comunidad de Madrid.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Los municipios y las provincias, mapa de los municipios de la comunidad, mapa de las provincias de España. • La comunidad autónoma, mapa de las comunidades autónomas, el estatuto de autonomía, el gobierno de la comunidad. • Nuestros símbolos: el himno, el escudo y la bandera. El día de la comunidad. 	1. Definir <i>municipio</i> y su órgano de gobierno.	1.1. Define <i>municipio</i> . 1.2. Define <i>ayuntamiento</i> de un municipio y quiénes lo forman.
	2. Describir el territorio y la población de un municipio.	2.1. Describe el territorio o término municipal de un municipio y quiénes forman la población municipal.
	3. Definir <i>provincia</i> .	3.1. Define <i>provincia</i> y conoce las razones de su existencia.
	4. Describir las provincias de España.	4.1. Señala en un mapa de España las provincias que la componen.
	5. Definir <i>comunidad autónoma</i> y describirlas.	5.1. Define <i>comunidad autónoma</i> y sabe el porqué de su existencia. 5.2. Señala en un mapa de España las comunidades que la componen.
	6. Conocer qué es el estatuto de autonomía y para qué sirve.	6.1. Sabe qué es el estatuto de autonomía y qué elementos principales contiene.
	7. Conocer las instituciones de gobierno de la comunidad, en especial las de la Comunidad de Madrid.	7.1. Describe la composición y las distintas funciones de la Asamblea de Madrid, o parlamento autonómico. 7.2. Describe las funciones de la máxima autoridad de la comunidad, el presidente o la presidenta de la comunidad. 7.3. Describe qué es el Consejo de Gobierno de la comunidad su composición y sus funciones.
	8. Investigar sobre los símbolos de nuestra comunidad.	8.1. Investiga y conoce el himno, el escudo, la bandera de la comunidad de Madrid y la fiesta de la comunidad.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Cuaderno de trabajo (CT)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Define <i>municipio</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el CT. • Selección de actividades del LA.
1.2. Define <i>ayuntamiento</i> de un municipio y quiénes lo forman.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT. • Fichas de ampliación de los RF.
2.1. Describe el territorio o término municipal de un municipio y quiénes forman la población municipal.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en el CT. • Ficha de ampliación de los RF.
3.1. Define <i>provincia</i> y conoce las razones de su existencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en el CT. • Selección de actividades del LA.
4.1. Señala en un mapa de España las provincias que la componen.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en el CT. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Selección de actividades del LA.
5.1. Define qué es una comunidad autónoma y sabe el porqué de su existencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
5.2. Señala en un mapa de España las comunidades que la componen.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
6.1. Sabe qué es el estatuto de autonomía y qué elementos principales contiene.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT. • Ficha de ampliación de los RF.
7.1. Describe la composición y las distintas funciones de la Asamblea de Madrid, o parlamento autonómico.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT. • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en la PD.
7.2. Describe las funciones de la máxima autoridad de la comunidad, el presidente o la presidenta de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo y ampliación de los RF.

7.3. Describe qué es el Consejo de Gobierno de la comunidad, su composición y sus funciones.	<ul style="list-style-type: none">• Selección de actividades del LA.• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
8.1. Investiga y conoce el himno, el escudo, la bandera de la comunidad de Madrid y la fiesta de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Tareas del LA.• Actividades propuestas en la PD.• Ficha de ampliación de los RF.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos y desarrollar actividades con la terminología relacionada con la organización territorial de España.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Usa operaciones matemáticas para la resolución de problemas.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Uso de las TIC para la búsqueda de información en las actividades planteadas y elaboración de trabajos (mapas de población, elecciones...).
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Aplica los contenidos y aprendizajes relacionados con la organización de España.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Desarrolla capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución española.	Analiza situaciones que dan lugar a reflexión.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Participa en diálogos y debates.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas. Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos. Elaborar trabajos y presentaciones con sentido	Desarrolla el sentido del gusto y la estética a la hora de trabajar con los símbolos de la comunidad autónoma

	estético.	o el Estado, elaboración de la bandera y el escudo...
--	-----------	---

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Soy de muchos sitios

- Identificamos ideas previas en el LA y de sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA y la interpretación de imágenes con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas después de la lectura en el LA.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: Los municipios y las provincias

- Introducimos el concepto de municipio a través del LA y las sugerencias metodológicas de la PD.
- Conocemos el ayuntamiento y las funciones que realiza en el LA, sugerencias metodológicas de la PD y las actividades interactivas del LD.
- Introducimos el concepto de provincia a través del LA y las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 3: La comunidad autónoma

- Introducimos el concepto de comunidad autónoma a través del LA y las sugerencias metodológicas de la PD.
- Conocemos el estatuto de autonomía en el LA, las sugerencias metodológicas y el trabajo cooperativo en la PD.
- Conocemos el gobierno de la comunidad de Madrid en el LA, las sugerencias metodológicas y el trabajo cooperativo en la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y las fichas de refuerzo y la ampliación de los RF.

Tarea 4: Tareas/Competencias

- Conocemos los símbolos de la Comunidad de Madrid a través del LA.
- Realizamos las actividades propuestas en las tareas competenciales del LA como sugiere la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 5: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como el planteamiento de debates, lecturas compartidas, juegos por equipos, actividades en pareja, pequeño y gran grupo, juegos de roles, etc.
- Trabajo con los símbolos de la comunidad autónoma para aprender el himno, dibujar el escudo y conocer la bandera con las tareas «Nuestros símbolos (I)» y «Nuestros símbolos (II)».
- Soy de muchos sitios: Se pretende que el alumnado se vea al mismo tiempo como parte de un país, una comunidad autónoma, una ciudad y un municipio, tomando conciencia de su realidad, sus problemas y buscando soluciones.
- Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, la ampliación y la evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Material complementario del mural, el mapa físico de España y el mapa político de España.
- Guías de clasificación, manuales, enciclopedias, atlas y medios informáticos de consulta.
- Materiales digitales, entre los que destacan: documentales, mapas, vídeos con información complementaria relacionada con la organización territorial y política de España y de las distintas instituciones que forman parte y organizan la comunidad autónoma.
- Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo fungible para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulinas, pinturas y lápices de colores o ceras...

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?