

Primaria

# Ciencias Sociales 3

Programación

## Unidad 1

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

La familia, los amigos y el colegio.

### Descripción de la unidad

Desde que nacemos estamos rodeados de personas que nos cuidan, alimentan y quieren. En esta primera unidad didáctica se profundizará en los principales agentes de socialización en los que nos vemos inmersos las personas; es decir, la familia, los amigos, los vecinos y el colegio.

Dichos contenidos se tratan de acuerdo con la siguiente secuencia didáctica, que es la que se sugiere para tener un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- De la familia estudiaremos los componentes del árbol genealógico y la importancia de compartir las tareas domésticas entre todos los miembros de la unidad familiar.
- A continuación, veremos el concepto de amistad y el de comunidad a partir de los amigos y los vecinos.
- Seguidamente, se tratará el colegio, su organización, su finalidad y las diferentes funciones que desempeñan cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.
- En las últimas páginas consideraremos dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación con los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de la unidad para afianzarlos.

Todos estos agentes de socialización, a través de normas cívicas y de convivencia, tendrán como valor y razón de ser fundamental el desarrollo de hábitos y actitudes solidarias y cooperativas.

### Temporalización:

Septiembre          Octubre

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Explicar la organización familiar y su estructura.
- Identificar las funciones que desarrollan los miembros de la unidad familiar.
- Concienciarse del entorno familiar de pertenencia, de los valores que fundamentan la vida en familia y de las tareas domésticas que realizan sus integrantes.
- Conocer la comunidad de vecinos y el círculo de amistades e identificar los valores y sentimientos que rigen la convivencia humana.
- Identificar y reconocer la función educativa y de aprendizaje de la institución escolar.
- Conocer y actuar acorde a las normas que rigen la convivencia humana.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia: aproximación al concepto de familia y a los diferentes tipos de unidad familiar.</li> <li>• Desarrollo de valores y normas que rigen la convivencia en la familia.</li> <li>• La convivencia en la vida familiar. Colaboración y realización de tareas domésticas.</li> <li>• Vecinos y amigos. La comunidad de vecinos, las amistades y las normas de convivencia que la rigen.</li> <li>• El colegio: la comunidad escolar. La organización del colegio. El colegio como lugar donde aprender. El colegio como lugar donde convivir; las normas de convivencia y responsabilidad en su cumplimiento.</li> <li>• Las normas ciudadanas: normas que favorecen la convivencia con mucha gente, familia, amigos, vecinos y demás ciudadanos de nuestra localidad.</li> </ul>	1. Explicar la organización familiar y la estructura de los componentes del árbol genealógico.	1.1. Reconoce e identifica los componentes de su familia y toma conciencia de su árbol genealógico.
	2. Adquirir conciencia del entorno familiar, de los valores que fundamentan la vida en familia y de las tareas domésticas que realizan sus miembros.	2.1. Explica cuáles son los valores y los sentimientos sobre los que se asienta la vida en familia. 2.2. Adquiere conciencia de la necesidad de participar activamente en la realización de las tareas domésticas como una obligación personal.
	3. Adquirir conciencia de entornos como el vecindario y los amigos, identificando los valores y los sentimientos en los que se fundamentan las relaciones entre ellos para una adecuada convivencia.	3.1. Describe los valores en los que se basan las relaciones dentro de la comunidad de vecinos y sus normas de convivencia. 3.2. Describe los valores en los que se basan las relaciones entre los círculos de amistades.
	4. Conocer e identificar las tareas y las funciones de quienes trabajan en la comunidad educativa.	4.1. Define personal docente y personal no docente en el entorno educativo y respeta las tareas y funciones de cada uno.
	5. Reconocer la función del colegio como lugar para el aprendizaje.	5.1. Reconoce y es consciente de las diferentes actividades que se desarrollan en el centro educativo.
	6. Adquirir hábitos de convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.	6.1. Desarrolla destrezas y pautas para participar y estrategias para resolver conflictos en la vida escolar.
	7. Conocer las principales normas de convivencia ciudadana y viaria.	7.1. Conoce las formas y normas correctas de convivencia ciudadana.
	8. Respetar las normas de convivencia que rigen la convivencia en la localidad.	8.1. Asume y pone en práctica las normas de convivencia entre amigos y vecinos.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Cuaderno de trabajo (CT)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Reconoce e identifica los componentes de su familia y toma conciencia de su árbol genealógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
2.1. Explica cuáles son los valores y los sentimientos sobre los que se asienta la vida en familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>
2.2. Adquiere conciencia de la necesidad de participar activamente en la realización de las tareas domésticas como una obligación personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
3.1. Describe los valores en los que se basan las relaciones dentro de la comunidad de vecinos y sus normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
3.2. Describe los valores en los que se basan las relaciones entre los círculos de amistades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
4.1. Define personal docente y personal no docente en el entorno educativo y respeta las tareas de cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Proyecto propuesto en la PD.</li> </ul>
5.1. Reconoce y es consciente de las diferentes actividades que se desarrollan en el centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
6.1. Desarrolla destrezas y pautas para participar y estrategias para resolver conflictos en la vida escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
7.1. Conoce las formas y normas correctas de convivencia ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>
8.1. Asume y pone en práctica las normas de convivencia entre amigos y vecinos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende el enunciado de las actividades y ejercicios sin necesidad de ayuda.
	Expresar oralmente de forma ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Explica y expresa opiniones e informaciones en el contexto del aula.
	Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.	Elaboración de un decálogo sobre normas de convivencia en el aula.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Interactuar con el entorno de manera respetuosa.	Desarrolla y reconoce actitudes favorables hacia la convivencia en diferentes ámbitos: familiar, vecindad y colegio.
	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Utiliza datos numéricos, algoritmos matemáticos y tablas de datos para resolver de problemas relacionados con las tareas domésticas.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Encuentra información adecuada para resolver las actividades propuestas.
	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza Internet para buscar el significado de las palabras así como recurso de otros aprendizajes.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos para la resolución de problemas de la vida cotidiana y para organizar la información.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Representa ideas y conceptos en esquemas o gráficos simples.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en su escuela.	Se comporta acorde a las normas de convivencia establecidas en el centro educativo.
	<i>Educación en valores:</i> Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo para la resolución de conflictos.	Resuelve conflictos y situaciones problemáticas a través del diálogo acorde a unas normas establecidas.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
	Actuar con responsabilidad social y sentido ético.	Colabora y participa activamente en las tareas grupales.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal, social y cultural.	Es consciente de la necesidad de establecer relaciones de respeto y solidaridad con personas de otras culturas que conviven en su entorno inmediato.
	Elaborar presentaciones y trabajos y con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1. Volvemos de vacaciones

- Activamos los conocimientos previos sobre el título en el LA y sugerencias de la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA y la interpretación de imágenes según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas tras la lectura en el LA y completamos con actividades de la PD.

### Tarea 2: La familia

- Activamos los conocimientos previos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Introducimos el concepto de familia con las sugerencias metodológicas en la PD y a través del LA.
- Conocemos qué es el árbol genealógico y qué aspectos rigen la convivencia en la familiar a partir del LA y las sugerencias metodológicas de la PD.
- Nos aproximamos al concepto de tareas domésticas y a la prevención de accidentes en el hogar según el LA y las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos los ejercicios del LA y del LD, y completamos con actividades de la PD.

### Tarea 3: Los vecinos y amigos

- Activación de conocimientos previos a partir de las fotografía del LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del texto del LA sobre conceptos relacionados con los vecinos y los amigos a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas del LA y del LD, y completamos con actividades de la PD.

### Tarea 4: El colegio

- Introducimos los términos de la comunidad escolar según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de la actividad del epígrafe sobre el colegio «Trabajo con la imagen» del LA.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA y las interactivas de la LD.

### Tarea 5: Tareas / Competencias

«Un lugar para la convivencia: el hogar»

- Se inicia con la descripción de los personajes que aparecen en la imagen del LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos un trabajo de recogida de información en una tabla similar a la del LA.
- Realización de las actividades propuesta por la tarea competencial en el LA y la PD y completamos con actividades interactivas del LD

«Un lugar para la convivencia: el aula»

- Se inicia con la descripción de la imagen que aparecen en la imagen del LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA y la PD y completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 6:** ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

**7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como la lectura compartida, parada de tres minutos y mesa redonda. Igualmente, se propicia la explicación de contenidos a partir de lápices al centro o mapa conceptual compartido.
- Simulación de elecciones (elección de alcalde o alcaldesa de la clase).
- Elaboración de un listado de tareas domésticas en las que el alumno colabora ayudados con la tarea «Un lugar para la convivencia: el hogar».
- Elaboración de un listado de las personas que colaboran en el funcionamiento de un centro educativo ayudados con la tarea «Un lugar para la convivencia: el aula».
- Confección de las normas de convivencia de la clase, analizando las conductas apropiadas y las inapropiadas mediante la actividad «El semáforo de los comportamientos».
- Redacción de un listado de hechos que colaboran en el mantenimiento de la limpieza y del orden de la localidad donde vives.
- Entrega de las medallas a la amistad, para favorecer la convivencia en el aula.
- Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal.
- Exposición del profesor.

**8. RECURSOS**

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulinas, plastilina...

**Recursos digitales**

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.



## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?