

Primaria

Ciencias Sociales 1

Programación

Unidad 8

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El paisaje

Descripción de la unidad

El núcleo motivador serán los paisajes. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño principalmente partiendo de su propia experiencia mediante la observación de su entorno, hasta alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes. Mediante el conocimiento de las principales características de los paisajes, se introducirán conceptos y vocabulario específico. Los valores a tratar en este tema giran en torno a la responsabilidad y cuidado de la naturaleza y a la comprensión de la importancia de los espacios protegidos.

En base a la lámina comenzaremos a establecer el diálogo y acercamiento al tema que tratamos, ya que es imprescindible iniciarse con una valoración de los conocimientos previos de los que debemos partir.

Los contenidos a trabajar en esta unidad serán los siguientes:

- Paisaje de llanura: llanura, río, cultivos.
- Paisaje de montaña: valle, río, lago, sierra.
- Paisaje de costa: acantilado, playa, isla y puerto.
- Nos orientamos en un paisaje.

Temporalización:

Mayo Junio

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender las características de un paisaje de montaña y un paisaje de llanura.
- Conocer las principales características de un paisaje de costa.
- Conocer los puntos cardinales y los objetos y formas de orientarnos.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las características y elementos de los paisajes de montaña y de llanura. • Conocimiento de las características de los paisajes de costa. • Conocer el significado de orientación. • Conocimiento de los puntos cardinales. • Conocimiento de los objetos o situaciones que ayudan a orientarnos. • Adquisición de vocabulario relacionado con el paisaje. • Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender. 	1. Conocer las características y elementos del paisaje de montaña y de llanura.	1.1. Reconoce las características y elementos de un paisaje de montaña y de llanura.
	2. Conocer las características y elementos de un paisaje de costa	2.1. Conoce las características y elementos de un paisaje de costa
	3. Adquirir el concepto de orientación	3.1. Conoce el significado de orientación
	4. Conocer los puntos cardinales	4.1. Reconoce y nombra los puntos cardinales.
	5. Conocer los objetos y formas que sirven para orientarnos	5.1. Conoce la brújula como instrumento de orientación. 5.2. Conoce las formas de orientarse mediante la observación de la naturaleza.
	6. Adquirir vocabulario de términos relacionados con el paisaje y los emplea adecuadamente.	6.1. Adquiere el vocabulario relacionado con el paisaje y emplea los términos adecuadamente.
	7. Mostrar iniciativa y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo	7.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Reconoce las características y elementos de un paisaje de montaña y de llanura.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer las características y elementos de los paisajes de montaña y llanura. • Actividades propuestas en la PD • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA • Actividad de aprendizaje cooperativo descrita en la PD
2.1. Conoce las características y elementos de un paisaje de costa.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer las características y elementos de los paisajes de costa. • Actividades propuestas en la PD • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA • Actividad de aprendizaje cooperativo descrita en la PD
3.1. Conoce el significado de orientación.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer el significado de orientación • Actividades del LA • Actividades de la PD • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF
4.1. Reconoce y nombra los puntos cardinales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades de la PD • Actividad de repaso del LA • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF
5.1. Conoce la brújula como instrumento de orientación.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF

	<ul style="list-style-type: none">• Proyecto de investigación descrita en el repaso de la unidad de la PD
5.2. Conoce las formas de orientarse mediante la observación de la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none">• Actividades del LA• Actividades propuestas en la PD.• Ficha de refuerzo y ampliación de los RF
6.1. Adquiere el vocabulario relacionado con el paisaje y emplea los términos adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none">• Actividades del LA• Actividades propuestas en la PD.• Ficha de refuerzo y ampliación de los RF
7.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none">• Actividades del LA• Actividades de aprendizaje cooperativo propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprende el sentido de los textos escritos	Comprende los enunciados y textos.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Describe y explica los contenidos adquiridos en la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.	Es consciente de los cambios producidos en la naturaleza por el hombre.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Respeta y cuida el entorno.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Respeta las opiniones de los demás.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Utiliza los conocimientos de la unidad para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsable con la naturaleza
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Se muestra asertivo y empático.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Demuestra capacidad estética y creativa a la hora de realizar dibujos y murales.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos con la lámina inicial y el texto

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Trabajamos la imagen inicial.
- Realizamos los ejercicios del LA y de la PD.
- Realizamos los ejercicios del LA y de la PD de “Qué sabemos”

Tarea 2: Conocemos las características y elementos de los paisajes de montaña y llanura

- Observamos la imagen
- Realizamos los ejercicios del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de la ficha de refuerzo y la ficha de ampliación de los RF.
- Realizamos la actividad de aprendizaje cooperativo propuesto en la PD

Tarea 3: Conocemos las características y elementos de un paisaje de costa.

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.
- Trabajamos en cooperativo como propone la PD.

Tarea 4: Conocemos el significado del concepto orientación, así como los puntos cardinales y los objetos y observaciones de la naturaleza para orientarnos.

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.
- Exponemos la curiosidad propuesta en la PD.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Trabajamos en cooperativo como propone la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

Tarea 6: Tareas

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.

Tarea 7: Repaso trimestral

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar desde la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Mural de la unidad en el que se muestran las imágenes de paisajes de montaña y de costa.
- Lecturas recomendadas de los libros: “Pisco va a la playa”. Autor: Martín Casariego. Colección El duende verde. Editorial. Anaya.

Recursos digitales.

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>
- Juego interactivo sobre el paisaje
http://agrega.educa.madrid.org/visualizar/es/es-ma_2010110412_9125553/false
- Juego interactivo sobre el cuidado del paisaje
http://agrega.educa.madrid.org/visualizar/es/es-ma_2010052112_9121852/false

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?