

Primaria

Ciencias Sociales 1

Programación

Unidad 7

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El agua

Descripción de la unidad

El tema gira en torno a un elemento natural muy cercano al niño: el agua. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño hasta alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes. El agua es un elemento que conoce el niño y partiendo de ese conocimiento se ampliarán conceptos como los lugares de la naturaleza donde podemos encontrarla, sus usos y el agua potable y no potable. Los valores a tratar en este tema giran en torno a la responsabilidad con el medio ambiente, realizando especial hincapié en el ahorro del agua como bien indispensable y los medios de evitar la contaminación de la misma

En base a la lámina comenzaremos a establecer el diálogo y acercamiento al tema que tratamos, ya que es imprescindible iniciarse con una valoración de los conocimientos previos de los que debemos partir.

Los contenidos a trabajar en esta unidad serán los siguientes:

- Características del agua: inodora, incolora e insípida
- Usos del agua.
- El agua en la naturaleza.
- La contaminación del agua.
- Agua potable y no potable.
- Consumo responsable del agua.

Temporalización:

Abril Mayo

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las características del agua.
- Reconocer los lugares de la naturaleza donde se encuentra el agua.
- Conocer los diferentes usos del agua.
- Conocer las acciones que contaminan el agua
- Reconocer el agua potable y no potable.
- Conocer la importancia del ahorro del agua y las acciones correctas para ello.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las características del agua respecto al color, sabor y olor. • Conocimiento de la necesidad del agua para la realización de ciertas actividades que realizan las personas. • Diferenciación del agua potable y no potable. • Valoración de la importancia del ahorro del agua y conocimiento de las actividades que se pueden realizar para llevarlo a cabo. • Conocimiento de los lugares donde se encuentra el agua en la naturaleza. • Conocimiento de la contaminación del agua como perjuicio al medio ambiente, sus consecuencias y las acciones que lo producen. • Adquisición de vocabulario en relación con el agua. 	1. Conocer las características del agua respecto a la ausencia de sabor, color y olor.	1.1. Comprende y nombra las características del agua respecto a su ausencia de color, olor y sabor.
	2. Conocer las actividades que realizan las personas y en las cuales es imprescindible el uso del agua.	2.1. Nombra actividades de las personas en las que se utiliza el agua.
	3. Conocer los lugares donde se encuentra el agua en la naturaleza	3.1. Conoce y nombra donde se encuentra el agua en la naturaleza.
	4. Conocer las consecuencias de la contaminación del agua y las acciones que lo producen	4.1. Conoce las consecuencias de la contaminación del agua. 4.2. Reconoce las acciones que producen la contaminación del agua
	5. Discriminar el agua potable y no potable.	5.1. Discrimina el agua potable y no potable y nombra ejemplos de cada caso.
	6. Comprender y valorar la importancia del ahorro del agua , conocer las actividades que ayudan a dicho ahorro.	6.1. Comprende y valora la importancia del ahorro del agua y nombra diversas formas de actuación para el mismo.
	7. Adquirir vocabulario de términos relacionados con el agua y los emplea adecuadamente.	7.1. Adquiere el vocabulario relacionado con el agua y emplea los términos adecuadamente.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Comprende y nombra las características del agua respecto a su ausencia de color, olor y sabor.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer las principales características del agua. • Actividades propuestas en la PD • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA • Proyecto de investigación descrito en la PD • Actividad de aprendizaje cooperativo descrita en la PD • Actividad de repaso del LA
2.1. Nombra actividades de la personas en las que se utiliza el agua.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades de la PD • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF
3.1. Conoce y nombra donde se encuentra el agua en la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer los diversos lugares de la naturaleza donde se encuentra agua. • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA
4.1. Conoce las consecuencias de la contaminación del agua.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA
4.2. Reconoce las acciones que producen la contaminación del agua.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer las acciones que contaminan el agua. • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF

<p>5.1. Discrimina el agua potable y no potable y nombra ejemplos de cada caso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para discriminar el agua potable. • Actividades del LA • Actividades de la PD • Actividad de repaso del LA • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF
<p>6.1. Comprende y valora la importancia del ahorro del agua y nombra diversas formas de actuación para el mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer la importancia del ahorro del agua • Actividades del LA • Actividades de la PD • Actividad de repaso del LA • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Proyecto de investigación descrito en la PD
<p>7.1. Adquiere el vocabulario relacionado con el agua y emplea los términos adecuadamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Extrae la información relevante de los textos escritos.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atentamente al interlocutor...	Respetar los turnos de palabra y escucha con interés al profesor y a sus iguales.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Toma conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.	Reconoce el daño para el entorno producido por la contaminación del agua.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Calcula la capacidad
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Muestra disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en las actividades propuestas.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Valora la importancia del ahorro del agua.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades	Muestra constancia en el trabajo.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Presenta los trabajos con orden y limpieza.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos con el texto y la imagen inicial.

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos los ejercicios del LA y de la PD de “Qué sabemos”

Tarea 2: Conocemos las características del agua y sus usos.

- Realizamos los ejercicios del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de la ficha de refuerzo y la ficha de ampliación de los RF.
- Realizamos el proyecto de investigación propuesto en la PD.
- Realizamos la actividad de aprendizaje cooperativo propuesto en la PD

Tarea 3: Conocemos los lugares de la naturaleza donde se encuentra agua

- Observamos las imágenes
- Realizamos los ejercicios del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de la ficha de refuerzo y la ficha de ampliación de los RF.
- Realizamos el proyecto de investigación propuesto en la PD.
- Exponemos la curiosidad sobre los ríos subterráneos en la PD.

Tarea 4: Conocemos las consecuencias de la contaminación del agua y las acciones que lo producen

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD
- Realizamos las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.
- Realizamos el experimento propuesto en la PD.

Tarea 5: Conocemos el significado de agua potable

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.

Tarea 6: Conocemos la importancia del ahorro del agua.

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.
- Exponemos la curiosidad propuesta en la PD.

Tarea 7: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Exponemos la curiosidad la flotación en la PD.
- Exponemos la curiosidad sobre el Mar Muerto en la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar desde la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Mural de la unidad en el que se muestran las imágenes de los diversos usos del agua.
- Canción: “Necesitamos el agua”.
- Lecturas recomendadas de los libros: “El mono Federico y el agua”. Autor: Norma Sturniolo. Colección El duende verde. Editorial. Anaya.

Recursos digitales.

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>
- Juego interactivo sobre el agua.
<http://proyectos.cnice.mec.es/arquimedes/movie.php?usuario=2&nivel=1&movie=fp005/gm001/md006/ut001/0flash/movie.swf>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?