

Primaria

Ciencias Sociales 1

Programación

Unidad 6

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El aire y el tiempo

Descripción de la unidad

El tema gira en torno a los elementos naturales más cercanos al niño: el aire y el tiempo atmosférico. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño hasta alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes. El aire es un elemento que conoce el niño y partiendo de ese conocimiento se ampliarán conceptos como sus características. Al igual pasa con el tiempo atmosférico donde se ampliarán conceptos y vocabulario específico. Los valores a tratar en este tema giran en torno a la responsabilidad con el medio ambiente, realizando especial hincapié en los medios de evitar la contaminación del aire.

En base a la lámina comenzaremos a establecer el diálogo y acercamiento al tema que tratamos, ya que es imprescindible iniciarse con una valoración de los conocimientos previos de los que debemos partir.

Los contenidos a trabajar en esta unidad serán los siguientes:

- Características del aire.
- La contaminación atmosférica.
- Fenómenos atmosféricos

Temporalización:

Marzo Abril

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las características del aire.
- Reconocer las acciones que contaminan el aire.
- Conocer los fenómenos atmosféricos: granizo, nieve, lluvia y arco iris.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Interiorización del concepto del aire como elemento imprescindible para la vida de los seres vivos. • Conocimiento de las características del aire. • Comprensión del concepto de viento • Conocimiento de la contaminación como perjuicio al medio ambiente. • Conocimiento del significado de tiempo atmosférico y las formas en las que el agua cae en relación a su estado • Conocimiento del fenómeno del arco iris y los colores que lo forman. • Adquisición de vocabulario en relación con el aire y el tiempo atmosférico. 	1. Interiorizar y comprender que el aire es necesario para la vida de los seres vivos y conocer las características del aire, así como el significado de viento.	1.1. Interioriza y comprende la necesidad del aire para la vida de los seres vivos. 1.2. Conoce y nombra las características del aire y conoce el significado de viento. 1.3. Conoce los objetos que producen aire o necesitan aire para moverse.
	2. Comprender la contaminación como daño al medio ambiente y nombrar elementos que contaminan el aire.	2.1. Comprende la contaminación como daño al medio ambiente y nombra elementos y acciones que contaminan el aire.
	3. Conocer el significado de tiempo atmosférico y discriminar los términos lluvia, granizo y nieve.	3.1. Conoce el significado de tiempo atmosférico y discrimina entre agua, nieve y granizo.
	4. Conocer el fenómeno del arco iris, cuando se forma y los colores que se pueden apreciar	4.1. Reconoce el fenómeno del arco iris y conoce cuando se forma.
	5. Adquirir vocabulario de términos relacionados con el agua, el aire y el tiempo atmosférico y los emplea adecuadamente.	5.1. Adquiere el vocabulario relacionado con el agua, el aire y el tiempo atmosférico y emplea los términos adecuadamente.
	6. Mostrar iniciativa y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo	6.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Interioriza y comprende la necesidad del aire para la vida de los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer la necesidad del aire para los seres vivos. • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA
1.2. Conoce y nombra las características del aire y conoce el significado de viento.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF
1.3 Conoce los objetos que producen aire o necesitan aire para moverse.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF
2.1. Comprende la contaminación como daño al medio ambiente y nombra elementos y acciones que contaminan el aire.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer las acciones que contaminan el aire. • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA
3.1. Conoce el significado de tiempo atmosférico y discrimina entre agua, nieve y granizo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer el tiempo atmosférico y los símbolos que lo representan • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA
4. 1. Reconoce el fenómeno del arco iris y conoce cuando se forma.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF

5.1. Adquiere el vocabulario relacionado con el aire y el tiempo atmosférico y emplea los términos adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none">• Actividades del LA• Actividades propuestas en la PD.
6.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none">• Actividades de aprendizaje cooperativo propuestas en la PD

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Extrae la información relevante de los textos escritos.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atentamente al interlocutor...	Respetar los turnos de palabra y escucha con interés al profesor y a sus iguales.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Toma conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.	Reconoce el daño para el entorno producido por la contaminación del aire.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Experimenta realizando un molinillo de viento.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Muestra disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en las actividades propuestas.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Valora la importancia de mantener el aire limpio.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades	Muestra constancia en el trabajo.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Presenta los trabajos con orden y limpieza.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos con el texto y la imagen inicial.

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos los ejercicios del LA y de la PD de “Qué sabemos”

Tarea 2: Conocemos las características del aire

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.

Tarea 3: Conocemos el significado del concepto contaminación atmosférica y aquellas acciones que la producen.

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.
- Exponemos la curiosidad propuesta en la PD.

Tarea 4: Conocemos el significado del concepto tiempo atmosférico y las diferencias entre agua, nieve y granizo. Conocemos el fenómeno del arco Iris

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.
- Exponemos la curiosidad sobre las tormentas en la PD.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Exponemos la curiosidad la flotación en la PD.
- Exponemos la curiosidad sobre el Mar Muerto en la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

Tarea 6: Tareas

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.

Tarea 7: Repaso trimestral

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar desde la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Mural de la unidad en el que se muestran imágenes del aire y la contaminación.
- Lecturas recomendadas de los libros

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>
- Juego interactivo sobre el tiempo atmosférico
<http://proyectos.cnice.mec.es/arquimedes/movie.php?usuario=2&nivel=1&movie=fp005/gm001/md009/ut001/0flash/movie.swf>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?

- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?