

Primaria

Ciencias Sociales 1

Programación

Unidad 5

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

La Tierra

Descripción de la unidad

El tema gira en torno a la Tierra, sus movimientos y las consecuencias de los mismos: las estaciones y el día y la noche. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño y mediante la observación lograrán alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes. Las estaciones, el día y la noche y el calendario son contenidos observables y conocidos por los alumnos pero los movimientos de la Tierra no son tangibles para ellos. Se ampliarán conceptos y vocabulario específico.

La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y acercamiento al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.

Los contenidos a trabajar en esta unidad serán los siguientes:

- La Tierra
- El día y la noche
- Las estaciones
- El calendario

Temporalización:

Febrero Marzo

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las características de la Tierra y sus movimientos
- Conocer el movimiento de rotación y su consecuencia: el día y la noche
- Reconocer los momentos del día.
- Conocer el movimiento de traslación de la Tierra, su duración y las características de las estaciones del año.
- Conocer el calendario como medida del tiempo.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del movimiento de rotación de la Tierra y la duración del mismo. • Comprensión de que la rotación de la Tierra da lugar a los días y las noches. • Conocimiento de la importancia de protegerse del sol para evitar daños físicos en las personas. Conocimiento de los objetos que protegen del sol a las personas. • Reconocimiento e identificación de las acciones que se realizan durante el día y las que se realizan durante la noche. • Conocimiento del número de meses que tiene un año, el nombre de los meses y el orden en el que se suceden. • Conocer el significado del término calendario y las estructuras que miden el paso del tiempo: día, semana, mes y año. • Conocimiento de los días de la semana, el nombre y el orden en el que se suceden. • Conocimiento del número de días que tiene cada uno de los meses del año. • Conocimiento de nombre de las estaciones del año y sus características. • Adquisición de vocabulario referente a la unidad. 	1. Conocer el movimiento de rotación de la Tierra y la duración del mismo, así como la relación con el día y la noche.	1.1. Conoce que la Tierra gira sobre sí misma. 1.2. Comprende y relaciona el día y la noche con el movimiento de rotación.
	2. Conocer y discriminar las actividades que realizan las personas durante el día y la noche.	2.1. Conoce y discrimina las actividades que se realizan durante el día y la noche.
	3. Conocer los perjuicios que supone una exposición prolongada al sol y conocer los elementos que protegen de este daño.	3.1. Nombra diferentes objetos que protegen de los daños solares.
	4. Conocer el nombre de las estaciones del año, su secuenciación y las características más destacadas.	4.1. Nombra las estaciones del año de forma secuencial. 4.2. Conoce y explica las características de cada estación.
	5. Conocer el significado del término calendario, su uso y función.	5.1. Conoce el significado del término calendario y explica su uso.
	6. Conocer el número de días que tiene una semana, nombrar y secuenciar los días de la semana.	6.1. Conoce el número de días que tiene una semana y los nombra de forma ordenada.
	7. Conocer el número de meses que tiene un año, su nombre y el orden en el que se suceden.	7.1. Conoce el número de meses que tiene un año y los nombra de forma ordenada.
	8. Conocer el número de días que tiene cada uno de los meses del año.	8.1. Conoce el número de días que tiene cada mes del año.

	9. Comprender informaciones y adquirir vocabulario sobre el paso del tiempo, los meses, los días de la semana y las estaciones.	9.1. Comprende las informaciones y adquiere vocabulario referente al paso del tiempo, los meses, los días de la semana y las estaciones.
	10. Mostrar iniciativa y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo	10.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Conoce que la Tierra gira sobre sí misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer las características del planeta Tierra. • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en la LA • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF
1.2. Comprende y relaciona el día y la noche con el movimiento de rotación.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer el movimiento de la Tierra la posición de la misma que produce el día y la noche • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA
2.1. Conoce y discrimina las actividades que se realizan durante el día y la noche.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD.
3.1. Nombra diferentes objetos que protegen de los daños solares.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en la LA • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF
4.1. Nombra las estaciones del año de forma secuencial.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer las características de las estaciones del año. • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA
4.2. Conoce y explica las características de cada estación.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la unidad de la PD

5.1. Conoce el significado del término calendario y explica su uso.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA para identificar conocer el calendario: semanas, meses y años como medida del tiempo • Actividades del LA • Actividades de la PD • Ficha de refuerzo de los RF
6.1. Conoce el número de días que tiene una semana y los nombra de forma ordenada.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA
7.1. Conoce el número de meses que tiene un año y los nombra de forma ordenada.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA
8.1. Conoce el número de días que tiene cada mes del año.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA
9.1. Comprende las informaciones y adquiere vocabulario referente a la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el LA.
10.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas de aprendizaje cooperativo de la unidad de la PD

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresa oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Expresarse de forma oral con un vocabulario adecuado de términos relacionados con la Tierra, y el calendario
	Respeto las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atentamente al interlocutor...	Respeto los turnos de palabra y escucha con interés al profesor y a sus iguales.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Maneja los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.	Utiliza los conocimientos sobre ciencia y tecnología para comprender el movimiento de la Tierra y sus consecuencias.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Busca, analiza, selecciona, registra, trata, transmite, utiliza y comunica la información utilizando técnicas y estrategias específicas para informarse, aprender y comunicarse.
<i>Aprender a aprender</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Interpreta imágenes.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Respeto las opiniones de los demás.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Utilizar los conocimientos de la unidad para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsable ante la protección de los daños solares y el cuidado del medio ambiente.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Optimiza recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.	Se plantea preguntas. Identifica y maneja la diversidad de respuestas posibles.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Presenta los trabajos con orden y limpieza.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos con el texto y la imagen inicial.

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos los ejercicios del LA y de la PD de “Qué sabemos”

Tarea 2: Conocemos las características del planeta Tierra.

- Realizamos los ejercicios del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de la ficha de refuerzo y la ficha de ampliación de los RF.
- Realizamos la actividad de aprendizaje cooperativo propuesto en la PD

Tarea 3: Conocemos el movimiento de rotación de la Tierra y sus consecuencias

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.

Tarea 4: Conocemos las principales formas de medir el paso del tiempo

- Observamos las imágenes y leemos el texto sobre el calendario.
- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA
- Realizamos las actividades de refuerzo de los RF.

Tarea 5: Conocemos las características que diferencian las diversas estaciones del año.

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.
- Realizamos la actividad de aprendizaje cooperativo propuesto en la PD.

Tarea 6: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar desde la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en

la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.

- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Mural de la unidad en el que se muestran imágenes del Sistema Solar.
- Lecturas recomendadas de los libros: “Los duendes del otoño”. Autor: Ana Alonso. Colección Pizca de sal. Editorial. Anaya.

Recursos digitales.

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>
- Juego interactivo sobre las estaciones del año
<http://conteni2.educarex.es/mats/62000/contenido/>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?