

Primaria

Ciencias Sociales 1

Programación

Unidad 4

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El Universo

Descripción de la unidad

El tema gira en torno al Universo. El sol es un elemento natural cercano al niño. La luna y las estrellas son contenidos observables por los alumnos pero no son tangibles para ellos. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño y mediante la observación lograrán alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes. Se ampliarán conceptos y vocabulario específico.

La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y acercamiento al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.

Los contenidos a trabajar en esta unidad serán los siguientes:

- El Universo
- El Sol.
- Los planetas
- La luna

Temporalización

Enero Febrero

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer los astros que forman el Universo
- Conocer las características del Sol.
- Reconocer los planetas y su posición respecto al Sol.
- Conocer las características de la Luna.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los astros que forman el Universo. • Comprender el significado de estrella, planeta, satélite y galaxia. • Comprensión del sol como elemento imprescindible para la vida de los seres vivos. • Conocimiento del sol como estrella que nos aporta luz y calor. • Identificación de los planetas y conocimiento de su posición respecto al Sol • Conocimiento del significado de constelación • Conocimiento de la importancia de protegerse del sol para evitar daños físicos en las personas. Conocimiento de los objetos que protegen del sol a las personas. • Conocimiento y comprensión de la luna como un astro que no da luz porque refleja la luz del sol. • Conocimiento de la formación de constelaciones • Adquisición de vocabulario en relación al Universo 	1. Conocer que el Universo está formado por estrellas, planetas y satélites y comprender cada uno de los términos.	1.1. Conoce qué astros forman el universo y comprende los términos de estrella, planeta y satélite.
	2. Comprender que el sol es necesario para la vida de los seres vivos.	2.1. Comprende que el sol es necesario para la vida de los seres vivos.
	3. Comprender que el sol es una estrella que da luz y calor.	3.1. Comprende que el sol es una estrella que produce luz y calor.
	4. Conocer los perjuicios que supone una exposición prolongada al sol y conocer los elementos que protegen de este daño.	4.1. Conoce los posibles daños que puede ocasionar la exposición al sol y nombra diferentes objetos que protegen de los daños solares.
	5. Conocer el nombre de los planetas y su posición respecto al Sol	5.1. Conoce el nombre de los planetas y su posición respecto al Sol
	6. Conocer la luna como astro que refleja la luz del sol y reconocer las fases de la luna.	6.1. Reconoce la luna como un astro que refleja la luz del sol.
	7. Conoce que existen grupos de estrellas que forman imágenes y reciben el nombre de constelación	7.1. Conocer el significado del término constelación
	8. Adquirir vocabulario de términos relacionados con el Universo y los emplea adecuadamente.	8.1. Adquiere el vocabulario relacionado con el Universo y emplea los términos adecuadamente.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Conoce qué astros forman el universo y comprende los términos de estrella, planeta y satélite.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer los astros que forman el Universo. • Actividades propuestas en la PD • Actividades propuestas en la LA • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA
2.1. Comprende que el sol es necesario para la vida de los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer las principales características del Sol. • Actividades propuestas en la PD • Actividades propuestas en la LA • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA
3.1. Comprende que el sol es una estrella que produce luz y calor.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades de la PD • Actividad de aprendizaje cooperativo descrita en la PD
4.1. Conoce los posibles daños que puede ocasionar la exposición al sol y nombra diferentes objetos que protegen de los daños solares.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD.
5.1. Conoce el nombre de los planetas y su posición respecto al Sol.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer el nombre de los planetas y su posición • Actividades propuestas en la PD • Actividades propuestas en la LA • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA
6.1 Reconoce la luna como un astro que refleja la luz del sol.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto. • Actividades del LA

	<ul style="list-style-type: none">• Actividades propuestas en la PD.• Ficha de refuerzo y ampliación de los RF• Actividad de repaso del LA
7.2. Conoce que existen grupos de estrellas que forman imágenes y reciben un nombre.	<ul style="list-style-type: none">• Actividades del LA• Actividades propuestas en la PD.• Proyecto de investigación descrito en la PD• Actividad de aprendizaje cooperativo descrita en la PD
8.1. Adquiere el vocabulario relacionado con el Universo y emplea los términos adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none">• Actividades del LA• Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresa oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Expresarse de forma oral con un vocabulario adecuado de términos relacionados con el Universo
	Respeto las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atentamente al interlocutor...	Respeto los turnos de palabra y escucha con interés al profesor y a sus iguales.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Maneja los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.	Utiliza los conocimientos sobre ciencia y tecnología para comprender las características de diferentes astros que forman el Universo.
<i>Competencia digital.</i>	Emplea distintas fuentes para la búsqueda de información.	Buscar, recopilar y procesar información relacionada con los astros estudiados en el tema.
<i>Aprender a aprender</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Sigue el ritmo de una canción.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Muestra disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en las actividades propuestas.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Utilizar los conocimientos de la unidad para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsable ante la protección de los daños solares y el uso de protección.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades	Muestra constancia en el trabajo.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Expresa sentimientos y emociones desde códigos artísticos	Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos. Crear ritmos para diferentes canciones.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos con el texto y la imagen inicial.

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos los ejercicios del LA y de la PD de “Qué sabemos”

Tarea 2: Conocemos los astros que forman el Universo y sus características.

- Realizamos los ejercicios del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de la ficha de refuerzo y la ficha de ampliación de los RF.

Tarea 3: Conocemos las características del Sol

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD
- Realizamos las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.
- Realizamos el proyecto de investigación sobre las estrellas propuesto en la PD.
- Realizamos la actividad de aprendizaje cooperativo propuesto en la PD.

Tarea 4: Conocemos el nombre de los planetas y su posición respecto al Sol

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.
- Realizamos el proyecto de investigación propuesto en la PD.
- Exponemos la curiosidad propuesta en la PD.

Tarea 5: Conocemos las características de la Luna

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.
- Exponemos la curiosidad sobre la llegada del hombre a la Luna en la PD.
- Realizamos el proyecto de investigación sobre las estrellas propuesto en la PD.
- Realizamos la actividad de aprendizaje cooperativo propuesto en la PD.

Tarea 6: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Exponemos la curiosidad propuesta en la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar desde la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Mural de la unidad en el que se muestran las imágenes sobre el Sol y la Luna.
- Canción: Necesitamos el Sol.
- Lecturas recomendadas de los libros: “X-Leonora”. Autor: Esther Gómez Madrid. Colección El duende verde. Editorial. Anaya.

Recursos digitales.

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>
- Juego interactivo sobre el Universo: <http://sac.csic.es/unawe/>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?

- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?