

Primaria

Ciencias Sociales 1

Programación

Unidad 2

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Convivimos en el barrio.

Descripción de la unidad

Mediante el conocimiento de los elementos de la calle y las características del barrio se introducirá el vocabulario específico. Los valores que trataremos serán en torno a las normas de educación vial y la convivencia con los vecinos.

La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y acercarnos al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- Elementos de la calle.
- El barrio y los vecinos
- Seguridad vial.

Temporalización:

Octubre Noviembre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer los principales elementos de la calle.
- Conocer las características de los barrios.
- Adquirir las normas de comportamiento adecuadas con los vecinos.
- Conocer las principales normas de seguridad vial.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Características de la calle y los elementos que se encuentran en ella. • Conocimiento de las funciones de los elementos de la calle. • Conocimiento de los colores del semáforo y su relación con las acciones a realizar por los conductores. • Conocimiento del significado de barrio y de las características que discriminan un barrio antiguo y un barrio moderno. • Respeto y cuidado de los elementos de la calle y del barrio, como un bien común a las personas que viven en el mismo y fomentando el respeto. • Conocimiento de las pautas de comportamiento con los vecinos. • Conocimiento del significado de seguridad vial, haciendo hincapié en la importancia del respeto de las normas para prevenir accidentes. • Conocimiento de las normas de seguridad vial. • Adquisición de vocabulario relacionado con la calle y la seguridad vial. • Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender. 	1. Reconocer los diferentes elementos de la calle y conocer sus funciones.	1.1. Nombra los diferentes elementos de la calle. 1.2. Conoce las funciones de los elementos de la calle.
	2. Conocer los colores del semáforo y su significado para los conductores.	2.1. Nombra los colores del semáforo y los relaciona con su significado.
	3. Conocer el significado de barrio y las diferencias entre barrio antiguo y moderno.	3.1. Conoce el significado de barrio. 3.2. Discrimina un barrio antiguo y un barrio moderno.
	4. Respetar y cuidar los elementos de la calle y del barrio.	4.1 Respeta y valora los cuidados de los elementos de la calle y del barrio.
	5. Conocer los comportamientos sociales adecuados con los vecinos.	5.1. Conoce y valora los comportamientos sociales en relación a los vecinos.
	6. Adquirir hábitos y normas de seguridad vial.	6.1. Conoce las principales normas de seguridad vial como peatón. 6.2. Conoce las principales normas de seguridad al viajar en coche.
	7. Adquirir vocabulario de términos relacionados con la unidad y los emplea adecuadamente.	7.1. Adquiere el vocabulario relacionado con la unidad y emplea los términos adecuadamente.
	8. Mostrar iniciativa y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo	8.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Nombra los diferentes elementos de la calle.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para identificar imágenes de los elementos de la calle y relacionarlas con los nombres. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividades propuestas en la PD • Actividad de repaso del LA
1.2. Conoce las funciones de los elementos de la calle.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD
2.1. Nombra los colores del semáforo y los relaciona con su significado.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades de la PD • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA
3.1. Conoce el significado de barrio.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD.
3.2. Discrimina un barrio antiguo y un barrio moderno.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto, para conocer las características de barrio antiguo y moderno. • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF
4.1. Respeta y valora los cuidados de los elementos de la calle y del barrio.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF
5.1. Conoce y valora los comportamientos sociales en relación a los vecinos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de repaso del LA • Actividad de inteligencias múltiples.
6.1. Conoce las principales normas de seguridad vial como peatón.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto, para conocer el significado de seguridad vial. • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA
6.2. Conoce las principales normas de seguridad al viajar en coche.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA
7.1. Adquiere el vocabulario relacionado con la unidad y emplea los términos adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Actividad de repaso del LA • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD
8.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de aprendizaje cooperativo

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprende el sentido de los textos escritos	Comprende los enunciados y textos.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Describe y explica los contenidos adquiridos en la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos en situaciones cotidianas.	Realiza observaciones y enumeraciones.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Respeta las normas de convivencia.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Respeta las opiniones de los demás.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Respeta las normas viales básicas.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades	Muestra constancia en el trabajo.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Demuestra capacidad estética y creativa a la hora de realizar dibujos y murales.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos con la lámina inicial y el texto que la acompaña.

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Trabajamos la imagen inicial.
- Realizamos los ejercicios del LA y de la PD de “Qué sabemos”

Tarea 2: Conocemos los elementos de la calle y su utilidad.

- Observamos la imagen de la calle y la relacionamos con el vocabulario.
- Realizamos los ejercicios del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de la ficha de refuerzo y la ficha de ampliación de los RF.
- Exponemos la curiosidad propuesta en la PD.
- Realizamos el proyecto de investigación como se propone en la PD.

Tarea 3: Conocemos las características que diferencian los barrios antiguos y modernos, y las normas de comportamiento con los vecinos.

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.

Tarea 4: Conocemos las principales normas de seguridad vial como peatones y el comportamiento adecuado en el coche.

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Trabajamos en cooperativo como propone la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar desde la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en

la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.

- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Mural de la unidad con imágenes de la calle, el barrio y educación vial.
- Lecturas recomendadas de los libros: “Blancanieves en la ciudad” Autora: Ana Alonso. Colección Pizca de sal. Editorial. Anaya.

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>
- Juego interactivo sobre normas de educación vial.
http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/transversales/vial/vial_escuela/

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?