

Primaria

Ciencias Sociales 1

Programación

Unidad 1

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

La familia y el colegio

Descripción de la unidad

El núcleo motivador es el colegio y la familia. Se debe tener en cuenta que muchos niños vienen de infantil de pequeñas escuelas. Su percepción de la nueva etapa queda magnificada tanto por las instalaciones como por los nuevos aprendizajes y normas de comportamiento que debe adquirir.

Se tratarán las relaciones de parentesco y el valor de la colaboración en las tareas de casa, haciendo hincapié en una educación igualitaria y no sexista.

A esta edad los amigos son principalmente los compañeros de clase, por lo que se trabajarán valores como la solidaridad, compartir y la solución pacífica de conflictos.

Partiremos de los conceptos previos del niño para interiorizar los nuevos aprendizajes.

El alumno debe habituarse a la estructura y mecánica de trabajo de cada unidad.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- La familia.
- La convivencia en familia.
- Personas que trabajan en el colegio.
- Normas del colegio.

Temporalización:

Septiembre Octubre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer los principales miembros de la familia.
- Conocer las actividades que permitan la colaboración en casa.
- Conocer las profesiones relacionadas con el centro escolar y sus funciones.
- Conocer las normas de convivencia relacionadas con el respeto y el compañerismo.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los miembros de la familia y la aplicación en un árbol genealógico. • Características de las tareas del hogar y la importancia de la colaboración de todos los miembros de la familia, discriminando las actividades que puede realizar por su edad. • Hábitos de colaboración en las tareas domésticas. • Desarrollo de actitudes y respeto a las tareas domésticas manteniendo un comportamiento no sexista. • Utilización de la información para la identificación de los trabajadores del centro, las herramientas que utilizan y su labor en el mismo. Así como la valoración de los diferentes trabajos. • Valoración de las normas de convivencia y participación activa en la aplicación de las mismas, así como adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos. • Expresión de los sentimientos propios y reconocimiento de los ajenos. 	1. Conocer los miembros que forman una familia.	1.1. Identifica y nombra los miembros de una familia.
	2. Comprende un árbol genealógico	2.1. Comprende, interpreta y realiza un árbol genealógico.
	3. Conocer y valorar la colaboración de todos los miembros de la familia en el ámbito doméstico.	3.1. Nombra las diferentes tareas que se realizan en casa. 3.2. Identifica y nombra las tareas adecuadas a su edad. 3.3. Valora la importancia de la colaboración de todos los miembros de la familia.
	4. Adquirir y demostrar una actitud no sexista hacia la colaboración en las tareas domésticas.	4.1. Demuestra una actitud no sexista en la realización de las tareas domésticas.
	5. Conocer las personas que trabajan en el colegio y su función.	5.1. Relaciona los distintos trabajos del colegio con las personas que los realizan.
	6. Conocer las herramientas que utiliza cada trabajador.	6.1. Reconoce las herramientas que utiliza cada trabajador del colegio para realizar su labor.
	7. Identificar las normas de convivencia del colegio.	7.1. Conoce, valora y respeta las normas del colegio.
	8. Expresar sentimientos y reconocerlos en los demás	8.1. Expresa oralmente diferentes sentimientos y los reconoce en los demás.
	9. Adquirir vocabulario de términos relacionados con la familia y el colegio y los emplea adecuadamente.	9.1. Adquiere vocabulario y lo emplea adecuadamente en relación a la familia y el colegio.
	10. Mostrar iniciativa y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	10.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.

<ul style="list-style-type: none">• Respeto hacia las características físicas y rasgos de personalidad diferentes de cada persona.• Hábitos de respeto hacia los iguales y normas de convivencia.• Adquisición de vocabulario en relación a la familia.• Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.		
--	--	--

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1 Identifica y relaciona los miembros de una familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto, para conocer los miembros de una familia • Actividades del LA . • Actividades de la PD • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad del LA de Repaso de la unidad
2.1. Comprende, interpreta y realiza un árbol genealógico.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto, para conocer un árbol genealógico. • Actividades del LA . • Actividades propuestas en la PD • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad del proyectos de investigación propuesto en la PD
3.1. Nombra las diferentes tareas que se realizan en casa.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto, para conocer las labores e importancia de colaboración en casa. • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD
3.2. Identifica y nombra las tareas adecuadas a su edad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Actividad de repaso del LA
3.3. Valora la importancia de la colaboración de todos los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF

4.1. Demuestra una actitud no sexista en la realización de las tareas domésticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD.
5.1. Relaciona los distintos trabajos del colegio con las personas que los realizan.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA para discriminar los trabajadores relacionados con el colegio. • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD
6.1. Reconoce las herramientas que utiliza cada trabajador del colegio para realizar su labor.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF
7.1. Conoce, valora y respeta las normas del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF
8.1. Expresa oralmente diferentes sentimientos y los reconoce en los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de inteligencia interpersonal del LA. • Actividades del LA • Actividades de la PD
9.1. Adquiere vocabulario y lo emplea adecuadamente en relación a la familia y el colegio.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades de la PD
10.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de aprendizaje cooperativo propuesto en la PD

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones...	Comprende las órdenes y explicaciones orales del profesor.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Describe y explica los contenidos adquiridos en la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Comprende e interpreta una información matemática.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender</i>	Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.	Transforma la información en conocimiento propio y adquiere confianza en sí mismo y gusto por aprender.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Resuelve los conflictos mediante el diálogo.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Respeto las normas de convivencia en el entorno familiar y social.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Se muestra asertivo y empático.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza las actividades con limpieza.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos con el texto y la imagen inicial

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos los ejercicios del LA y de la PD de “Qué sabemos”

Tarea 2: Conocemos e identificamos los miembros de una familia y conocemos la realización de un árbol genealógico

- Conocemos las sugerencias metodológicas e identificamos las ideas previas y las dificultades de aprendizaje con la PD.
- Realizamos los ejercicios del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de la ficha de refuerzo y la ficha de ampliación de los RF.
- Realizamos el proyecto de investigación sobre la familia como indica la PD

Tarea 3: Conocemos las tareas relacionadas con la casa, la importancia de la colaboración y las tareas adecuadas a la edad.

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.
- Realizamos la actividad de trabajo cooperativo como indica la PD.

Tarea 4: Conocemos las profesiones relacionadas con el colegio, sus funciones y las herramientas que utilizan.

- Conocemos las sugerencias metodológicas e identificamos las ideas previas y las dificultades del aprendizaje con la PD.
- Observamos las imágenes de los trabajos y las relacionamos con el vocabulario de las profesiones.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.
- Realizamos la actividad de trabajo cooperativo como indica la PD.

Tarea 5: Conocemos las normas de convivencia.

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y ampliación de los RF.
- Exponemos la curiosidad propuesta en la PD.

Tarea 6: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Trabajamos en cooperativo como propone la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar desde la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Murales de la familia y del colegio.
- Canción “La familia es un trabalenguas” y “Cómo se llama”
- Lecturas recomendadas de los libros:
- “No quiero un dragón en mi clase” Autora: Monreal, Violeta Colección El duende verde. Anaya

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>
- Juego interactivo sobre valores en la escuela.
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2007/10/11/0009/index.htm>
- La familia: miembros y funciones
<http://conteni2.educarex.es/mats/11367/contenido/index2.html>
http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/04/animaciones/a_fa_anim01_v00.html

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?