

Primaria

APRENDER ES CRECER JUNTOS 1.º

Programación

Unidad 13

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

La Tierra y el espacio.

Descripción de la unidad

Los contenidos y actividades de esta unidad están vertebrados en torno a los siguientes centros de interés: el sistema solar y la Tierra, y la diferenciación entre varios tipos de plantas. A partir de estos contenidos, se introducirán los de las demás áreas. En Lengua, repasaremos palabras con significados opuestos, trabajaremos con palabras con ñ y con ll, distinguiremos entre singular y plural y practicaremos la narración de un proceso. Además, para lograr un avance progresivo en la lectoescritura, trabajaremos sobre un modelo de carné. En Matemáticas introduciremos el manejo de algunos billetes de euro, la distinción entre diferentes tipos de líneas, entre círculo y circunferencia, entre frontera, interior y exterior de una superficie, y resolución de problemas, continuaremos con la sistematización de todos los pasos para llegar al resultado.

Mediante los recursos y actividades de la unidad el alumnado podrá ampliar sus aprendizajes sobre todos estos contenidos, lo que contribuirá al desarrollo de sus competencias básicas.

Temporalización:

Mayo

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

LENGUA

- Comprender el sentido general y las informaciones relevantes de un texto.
- Expresar las experiencias y sentimientos propios frente a los temas propuestos (el sistema solar y la Tierra, y varios tipos de plantas).
- Adquirir vocabulario sobre nuestro planeta y el sistema solar, y sobre tipos de plantas.
- Participar en la lectura y en la escritura.
- Identificar palabras con significados opuestos.
- Diferenciar las palabras que se escriben con ll o con ñ.
- Distinguir entre singular y plural.
- Iniciarse en narrar en orden todos los pasos de un proceso.

MATEMÁTICAS

- Afianzar los conceptos numéricos.
- Identificar distintos tipos de líneas: abiertas y cerradas, rectas y curvas.
- Diferenciar entre el círculo y la circunferencia.
- Distinguir entre el interior, el exterior y la frontera de una superficie.
- Conocer algunos billetes de euro.
- Aplicar todos los pasos en la resolución de un problema.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- Diferenciar plantas silvestres de plantas cultivadas.
- Descubrir que hay plantas con flor y otras sin flor y reconocer algunas de ellas.

CIENCIAS SOCIALES

- Identificar el Sol como el centro del sistema solar y la Tierra como un planeta que gira a su alrededor.
- Conocer la superficie que ocupan los continentes y los océanos en el globo terráqueo.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

LENGUA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, preguntar y participar. • Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral. • Expresión y producción de textos orales. • Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad y la imaginación del alumno. • Estrategias de lectura comprensiva. • Distintos tipos de textos: tipología. • Vocabulario relacionado con los temas de la unidad. • Las palabras con significados opuestos. • Singular y plural. • Palabras con ñ o con ll. 	1. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, preguntar y participar en diálogos dirigidos.	1.1. Comunica verbalmente sentimientos y vivencias personales. 1.2. Adecua la entonación a la función. 1.3. Respeta los turnos de palabra.
	2. Comprender el sentido global de textos orales sencillos.	2.1. Comprende el sentido global de un poema sencillo. 2.2. Solicita la repetición de lo no comprendido.
	3. Exponer oralmente una narración sencilla de manera ordenada.	3.1. Completa de manera oral los pasos para narrar un proceso sencillo.
	4. Ser capaz de escuchar y reproducir diferentes tipos de textos.	4.1. Memoriza y recita, utilizando los recursos extralingüísticos convenientes, adivinanzas, retahílas y poemas.
	5. Comprender textos poéticos, narrativos y descriptivos.	5.1. Explica o cuenta lo leído. 5.2. Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar la comprensión del mismo.
	6. Reconocimiento de distintos tipos de texto: el poema, la descripción de objetos, el carné.	6.1. Identifica distintos tipos de texto: poema, descripción de objetos, carné.
	7. Adquirir nuevo vocabulario relacionado con nuestro planeta y el sistema solar, y con distintos tipos de plantas.	7.1. Utiliza correctamente el vocabulario adquirido relacionado con nuestro planeta y el sistema solar, y, con distintos tipos de plantas.
	8. Identificar parejas de palabras con significados opuestos.	8.1. Identifica parejas de palabras con significados opuestos.

	9. Distinguir si un nombre está en singular o en plural.	9.1. Distingue el número en palabras dadas. 9.2. Pasa de singular a plural concordando el nombre con el artículo y el adjetivo.
	10. Leer en voz alta y escribir palabras, frases y pequeños textos con ñ y ll.	10.1. Escribe con la caligrafía y ortografía correctas palabras con las grafías ñ o ll.

MATEMÁTICAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Utilización de los números naturales hasta el 99. Los billetes de euro. Líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas. Las figuras geométricas: círculo, circunferencia. Interior, exterior y frontera. Resolución de problemas: aplicar todos los pasos. 	1. Leer, escribir, ordenar y descomponer en decenas y unidades los números del 0 al 99.	1.1. Lee, escribe, ordena y descompone los números del 0 al 99.
	2. Emplear la numeración aprendida aplicándola a situaciones de la vida diaria.	2.1. Identifica situaciones de la vida diaria en que se utilizan los números naturales.
	3. Conocer algunos billetes de euro.	3.1. Identifica algunos billetes de euro y hace cálculos sencillos.
	4. Clasificar las líneas en abiertas y cerradas, rectas y curvas.	4.1. Distingue entre líneas abiertas y cerradas, y entre líneas rectas y curvas, buscando ejemplos en objetos del entorno. 4.2. Utiliza la regla para dibujar líneas rectas comprobando si una línea dada lo es.
	5. Diferenciar entre circunferencia y círculo.	5.1. Distingue entre circunferencia y círculo.
	6. Diferenciar entre la frontera, el interior y el exterior de una superficie determinada por una línea cerrada.	6.1. Reconoce la frontera, el interior y el exterior de una superficie determinada por una línea cerrada.
	7. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en situaciones reales.	7.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Plantas silvestres y cultivadas. • Plantas con flor y sin flor. 	1. Reconocer y clasificar con criterios elementales las plantas silvestres y cultivadas aplicando la información obtenida a través de diversos medios.	1.1. Diferencia entre plantas silvestres y cultivadas a partir de la información obtenida a través de diversos medios.
	2. Identificar y nombrar algunas plantas con flor y otras sin flor.	2.1. Identifica y nombra algunas plantas con flor y otras sin flor a partir de la información obtenida a través de diversos medios.

CIENCIAS SOCIALES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El sistema solar • El planeta Tierra. 	1. Identificar el Sol como el centro del sistema solar.	1.1. Identifica el Sol como el centro del sistema solar y conoce que a su alrededor giran los planetas.
	2. Conocer algunas características básicas de la Tierra.	1.2. Identifica la forma de la Tierra y algunas características básicas sobre su composición.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

LENGUA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Comunica verbalmente sentimientos y vivencias personales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de expresión oral de la lámina inicial del LA y selección de actividades de la PD.
1.2. Adecua la entonación a la función.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de expresión oral del LA y de la PD.
1.3. Respeta los turnos de palabra.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la lámina inicial de la unidad del LA. • Juegos y actividades propuestas en la PD. • Actividades de trabajo cooperativo de la PD.
2.1. Comprende el sentido global de un poema sencillo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de comprensión lectora del LA y de la PD. • Actividad de trabajo cooperativo <i>Lectura compartida</i> de la PD.
2.2. Solicita la repetición de lo no comprendido.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
3.1. Completa de manera oral los pasos para narrar un proceso sencillo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado de expresión oral del LA y actividades de la PD.
4.1. Memoriza y recita, utilizando los recursos extralingüísticos convenientes, adivinanzas, retahílas y poemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades sobre poesías, trabalenguas, chistes y adivinanzas propuestas en la PD (p. ej.: adivinanzas de máquinas y herramientas; poesía <i>La familia</i>). • Actividades propuestas en la PD para la canción de la unidad.
5.1. Explica o cuenta lo leído.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de comprensión lectora del LA y de la PD.

5.2. Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar la comprensión del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de comprensión lectora del LA y de la PD. • Actividad de trabajo cooperativo <i>Lectura compartida</i> de la PD.
6.1. Identifica distintos tipos de texto: poema, descripción de objetos, carné.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de lectoescritura del LA. • Actividades del apartado Taller de escritura del LA. • Ficha de ampliación de los RF.
7.1. Utiliza correctamente el vocabulario adquirido relacionado con nuestro planeta y el sistema solar, y con distintos tipos de plantas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA y de la PD.
8.1. Identifica parejas de palabras con significados opuestos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de vocabulario y del repaso del LA y actividades y juego de la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
9.1. Distingue el número en palabras dadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de gramática y del repaso del LA y actividades de la PD. • Actividad de trabajo cooperativo <i>Lápices al centro</i> de la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
9.2. Pasa de singular a plural concordando el nombre con el artículo y el adjetivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de gramática del LA y actividades de la PD. • Actividad de trabajo cooperativo <i>Lápices al centro</i> de la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
10.1. Escribe con la caligrafía y ortografía correctas palabras con las grafías ñ o ll.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de ortografía del LA y de la PD. • Actividades del apartado Taller de escritura del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.

MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Lee, escribe, ordena y descompone los números del 0 al 99.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Juegos y actividades propuestas en la PD.

2.1. Identifica situaciones de la vida diaria en que se utilizan los números naturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
3.1. Identifica algunos billetes de euro y hace cálculos sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos propuestos en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
4.1. Distingue entre líneas abiertas y cerradas, y entre líneas rectas y curvas, buscando ejemplos en objetos del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
4.2. Utiliza la regla para dibujar líneas rectas comprobando si una línea dada lo es.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD.
5.1. Distingue entre circunferencia y círculo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de de ampliación de los RF.
6.1. Reconoce la frontera, el interior y el exterior de una superficie determinada por una línea cerrada.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
7.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del apartado Taller de Problemas del LA. • Ficha de ampliación de los RF.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Diferencia entre plantas silvestres y cultivadas a partir de la información obtenida a través de diversos medios.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos propuestos en la PD. • Actividad de trabajo cooperativo <i>Juego de palabras</i> de la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
1.2. Identifica y nombra algunas plantas con flor y otras sin flor a partir de la información obtenida a través de diversos medios.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Actividad de trabajo cooperativo <i>Juego de palabras</i> de la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
2.1. Identifica y describe oficios teniendo en cuenta las herramientas que utilizan.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juego propuestos en la PD.

3.1. Identifica algunas de las herramientas y aparatos que nos facilitan las tareas diarias.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos propuestos en la PD. • Actividad de trabajo cooperativo <i>Juego de palabras</i> de la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
--	---

CIENCIAS SOCIALES

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Identifica el Sol como el centro del sistema solar y conoce que a su alrededor giran los planetas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
1.2. Identifica la forma de la Tierra y algunas características básicas sobre su composición.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos propuestos en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.	Completa diferentes tipos de texto siguiendo un modelo.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Muestra interés por las situaciones y personajes planteados en las lecturas de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.	Muestra actitudes de cuidado y respeto ante las plantas de su entorno.
	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Utiliza la regla para el trazado y comprobación de las líneas rectas.
<i>Competencia digital.</i>	Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.	Se ayuda de los recursos digitales para realizar algunas tareas.
<i>Aprender a aprender.</i>	Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.	Verbaliza los pasos seguidos para la resolución de un problema y planifica los siguientes.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Utiliza el lenguaje gestual para comunicar mensajes. Utiliza las fórmulas de cortesía para solicitar o agradecer.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en los diálogos de grupo.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Comprende que las personas somos diferentes y respeta esas diferencias.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en	Muestra seguridad en sus propias capacidades.

	las fortalezas.	
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Se esfuerza en el orden y la limpieza para la presentación de las tareas.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Disfrutamos de la lectura y conocemos las palabras.

- Introducimos la unidad con las actividades del LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Escuchamos y leemos los poemas de la unidad del LA y realizamos las actividades de comprensión del LA y de la PD.
- Identificamos palabras con significados opuestos en el LA.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, recursos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 2: Reforzamos los conceptos de numeración.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 3: Conocemos las plantas silvestres y cultivadas y las plantas con flor y sin flor.

- Observamos el mural *Las plantas* con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Escuchamos y cantamos la canción de la unidad *Si estudias una planta igual...*
- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias, juegos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 4: Reforzamos la escritura.

- Realizamos las actividades de ortografía y del *Taller de escritura* del LA.
- Completamos con las actividades complementarias de la PD.

Tarea 5: Conocemos distintos tipos de líneas.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 6: Conocemos el sistema solar y el planeta Tierra.

- Observamos los murales *El sistema solar* u *Océanos y continentes*, según corresponda con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Escuchamos y cantamos la canción de la unidad *El sistema solar*.
- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con la ficha de refuerzo y la de ampliación de los RF de Ciencias.

Tarea 7: Estudiamos sobre las palabras y nos expresamos.

- Realizamos las actividades de gramática y expresión oral y escrita del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.

- Completamos con la ficha de refuerzo y la de ampliación de los RF de Lengua.

Tarea 8: Conocemos los billetes de euro, el círculo y la circunferencia y algunas posiciones.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 9: Realizamos el *Taller de problemas*.

- Presentamos los problemas con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Comprobamos la solución de los problemas como se sugiere en la PD.
- Completamos con las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.

Tarea 10: Comprobamos lo que hemos aprendido.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de repaso complementarias de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Utilización de la lámina inicial de la unidad para la detección de ideas previas y la presentación de algunos de los contenidos nuevos.
- Audición de las lecturas *Paseos espaciales* del CD y empleo del libro digital para realizar las actividades, como elementos motivadores.
- Seguimiento individualizado de la lectura de varios niños.
- Utilización de juegos, canciones, adivinanzas, trabalenguas... para motivar y afianzar aprendizajes.
- Trabajo en gran grupo, con actividades, diálogos y discusiones que potencien el intercambio de opiniones y el aprendizaje entre iguales.
- Trabajo individual o en pequeño grupo para el afianzamiento de los conceptos que se tratan.
- Introducción de estrategias de trabajo cooperativo.
- Manipulación de elementos contables para las operaciones matemáticas.
- Dramatización de situaciones relacionadas con el cultivo y cuidado de las plantas y con los viajes espaciales.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos abordados en la unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.

- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- Murales de la unidad: *Las plantas. El sistema solar. Los océanos y los continentes.*
- Canciones de la unidad: *Si estudias una planta igual... El sistema solar...*
- Baraja de lectoescritura.
- Juego de vocabulario.
- Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que refuercen la comprensión de los números trabajados.
- Recta numérica graduada para situar y localizar números.
- Materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de polo y otros objetos concretos para apoyar la suma manipulativa.
- Tarjetas de cálculo mental.
- Dominó de sumas y restas.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Diferentes enlaces web recomendados en la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?

- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué contenidos son los que más dificultades en su aprendizaje han supuesto a los alumnos, y hay que seguir trabajando?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?