

Primaria

APRENDER ES CRECER JUNTOS 1.º

Unidad 10

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Descubrimos más animales.

Descripción de la unidad

En esta unidad los alumnos aprenderán las principales características de los animales vertebrados e invertebrados y realizarán algunas observaciones sobre animales. Además, descubrirán algunas propiedades del aire, las diferencias entre el día y la noche, y nociones básicas sobre el Sol, la Luna y las estrellas. A partir de estos contenidos, se introducirán los de las demás áreas. En Lengua, se repasa la utilización la letra mayúscula, se trabaja el adjetivo y la narración en secuencia. Además, para lograr un avance progresivo en la lectoescritura, se trabaja también sobre una noticia adaptada. En el área de Matemáticas se introduce la suma de tres sumandos de dos cifras y los números ordinales hasta el 10º, se repasa la hora en punto y se presenta la hora y media. En la resolución de problemas, se trabaja la sistematización de todos los pasos para llegar al resultado.

Mediante los recursos y actividades de la unidad el alumnado podrá ampliar sus aprendizajes sobre todos estos contenidos, lo que contribuirá al desarrollo de sus competencias básicas.

Temporalización:

Marzo

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

LENGUA

- Comprender el sentido general y las informaciones relevantes de un texto.
- Expresar las experiencias y sentimientos propios frente a los temas propuestos (los animales vertebrados e invertebrados, el aire, el día, la noche, el Sol, la Luna y las estrellas).
- Adquirir vocabulario sobre los insectos, los reptiles, el aire, el día, la noche, el Sol, la Luna y las estrellas.
- Participar en la lectura y en la escritura.
- Reforzar el conocimiento del uso de la mayúscula.
- Identificar adjetivos calificativos como palabras que expresan cualidades.
- Narrar una historia sencilla en orden.

MATEMÁTICAS

- Conocer los números del 70 al 79: orden, valor y grafía.
- Realizar sumas de tres sumandos de números de dos cifras.
- Conocer los números ordinales del 1º al 10º.
- Identificar en el reloj la hora en punto y la hora y media.
- Aplicar todos los pasos en la resolución de un problema.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- Conocer las principales características de los animales vertebrados e invertebrados e identificar algunos.
- Observar características de algunos animales.

CIENCIAS SOCIALES

- Identificar algunas características del aire y los perjuicios de su contaminación.
- Conocer nociones básicas sobre el Sol, la Luna y las estrellas.
- Diferenciar entre el día y la noche.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

LENGUA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en el intercambio verbal. • Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral. • Expresión y producción de textos orales. • Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad y la imaginación del alumno. • Utilización de estrategias de comprensión (lectura comprensiva). • Interiorización de la lectura como instrumento de aprendizaje. • Reconocimiento de textos según su tipología. • Vocabulario relacionado con los temas de la unidad. • Identificar adjetivos. • Aplicación de normas ortográficas a las producciones escritas: la letra mayúscula. 	1. Utilizar estrategias y normas en la interacción y comunicación con los demás.	1.1. Solicita la repetición de lo que no comprende. 1.2. Respeta los turnos de palabra. 1.3. Comunica verbalmente sentimientos y vivencias personales.
	2. Comprender el sentido global de textos orales sencillos.	2.1. Comprende el sentido global de un poema.
	3. Exponer oralmente una narración sencilla de manera ordenada.	3.1. Cuenta una narración sencilla.
	4. Ser capaz de escuchar y reproducir diferentes tipos de textos.	4.1. Recita adivinanzas, retahílas y poemas, utilizando recursos extralingüísticos.
	5. Comprender textos narrativos, poéticos e informativos.	5.1. Explica o cuenta lo leído.
	6. Utilizar el sistema de lectoescritura.	6.1. Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar su comprensión.
	7. Identificar distintos tipos de textos: narración, poesía y noticia.	7.1. Diferencia tipos de textos.
	8. Adquirir nuevo vocabulario relacionado con los animales vertebrados e invertebrados, el aire, el día, la noche, el Sol, la Luna y las estrellas.	8.1. Aplica correctamente el vocabulario adquirido relacionado con los contenidos de la unidad.
	9. Identificar el adjetivo calificativo como elemento que acompaña al nombre y que dice cómo es.	9.1. Identifica palabras que sirven para explicar cómo es algo o alguien.
	11. Iniciarse en el uso de la mayúscula.	11.1. Emplea la mayúscula al empezar a escribir, después de punto y en los nombres propios.

MATEMÁTICAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Utilización de los números naturales hasta el 79. Orden numérico. Utilización de los diez primeros números ordinales. Operación con números naturales: la suma de tres sumandos con números de dos cifras. Utilización y automatización del algoritmo estándar de la suma. Estrategias y procedimientos para la resolución de un problema: seguir todos los pasos. Unidades de medida de tiempo: la hora en punto y la hora y media. 	1. Leer, escribir, ordenar y descomponer en decenas y unidades los números del 0 al 79.	1.1. Lee, escribe, ordena y descompone los números del 0 al 79.
	2. Identificar las cantidades del 0 al 79 asociándolas a sus grafías.	2.1. Identifica las cantidades del 0 al 79 asociándolas a sus grafías.
	3. Emplear la numeración aprendida aplicándola a situaciones de la vida diaria.	3.1. Aplica los números naturales a situaciones de la vida diaria.
	4. Emplear la numeración ordinal aprendida aplicándola a situaciones cotidianas.	4.1. Utiliza los ordinales hasta el décimo para describir colecciones ordenadas.
	5. Sumar en vertical tres sumandos con números de dos cifras.	5.1. Coloca y suma correctamente tres números de una o dos cifras.
	6. Reconocer e integrar el algoritmo de la suma.	6.1. Realiza sumas con números de dos cifras, empleando el algoritmo aprendido.
	7. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en situaciones reales.	7.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.
	8. Distinguir la hora en punto y la hora y media en relojes analógicos y digitales.	8.1. Distingue la hora en punto y la hora y media en relojes analógicos y digitales.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Características y formas de vida de distintos tipos de 	1. Reconocer y clasificar con criterios elementales los	1.1. Identifica las principales características de los animales vertebrados e

<p>animales: vertebrados e invertebrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa e indirecta de animales. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación. • Los animales del entorno natural. • Las relaciones de los seres humanos con los animales y los cuidados que estos necesitan para vivir. 	animales vertebrados e invertebrados, aplicando la información obtenida a través de diversos medios.	invertebrados.
	2. Realizar observaciones de animales utilizando instrumentos como la lupa.	2.1. Utiliza la lupa para reconocer e identificar determinados aspectos de los animales.
	3. Mostrar interés por la observación y el estudio de los animales del entorno.	3.1. Muestra interés por la observación y el estudio de los animales.
	4. Mostrar hábitos de cuidado y respeto por los animales.	4.1. Manifiesta hábitos de cuidado y respeto por los animales.

CIENCIAS SOCIALES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El aire: elemento imprescindible para los seres vivos; características; el viento. • La contaminación y el cuidado de la naturaleza. • El Sol, la Luna, las estrellas. 	1. Conocer la composición del aire y sus principales características, comprendiendo que es un elemento imprescindible para la vida y entendiendo qué es y cómo se produce el viento.	1.1. Investiga cómo es el aire y comprueba que no tiene forma. 1.2. Explica qué es el viento y conoce algunos objetos que se mueven impulsados por él, la veleta.
	2. Valorar la importancia del aire, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación.	2.1. Reconoce los aspectos positivos y negativos de las actuaciones humanas en el entorno físico y expresa su opinión.
	3. Observar, indagar y conocer algunas características del Sol, la Luna y las estrellas, describiendo algunos fenómenos cotidianos, como el día y la noche.	3.1. Identifica algunas de las características del Sol y reconoce su importancia. 3.2. Investiga sobre fenómenos naturales, como el día y la noche, y la Luna, las estrellas y el Sol.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

LENGUA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Solicita la repetición de lo que no comprende.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
1.2. Respeta los turnos de palabra.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la lámina inicial de la unidad del LA. • Juegos y actividades propuestas en la PD. • Actividades de trabajo cooperativo de la PD.
1.3. Comunica verbalmente sentimientos y vivencias personales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de expresión oral de la lámina inicial del LA y selección de actividades de la PD.
2.1. Comprende el sentido global de un poema.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de comprensión lectora del LA y de la PD. • Actividad de trabajo cooperativo <i>Lectura compartida</i> de la PD.
3.1. Cuenta una narración sencilla.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de expresión oral del LA. • Juegos y actividades propuestas en la PD.
4.1. Recita adivinanzas, retahílas y poemas, utilizando recursos extralingüísticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades sobre poesías, trabalenguas, chistes y adivinanzas propuestas en la PD (p. ej.: adivinanzas de insectos; poesía <i>El lobito bueno</i>). • Actividades propuestas en la PD para la canción de la unidad.
5.1. Explica o cuenta lo leído.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de comprensión lectora del LA y de la PD.
6.1. Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar su comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de comprensión lectora del LA y de la PD. • Actividad de trabajo cooperativo <i>Lectura compartida</i> de la PD.

7.1. Diferencia tipos de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de lectoescritura del LA. • Actividades del apartado Taller de escritura del LA.
8.1. Aplica correctamente el vocabulario adquirido relacionado con los contenidos de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA y de la PD.
9.1. Identifica palabras que sirven para explicar cómo es algo o alguien.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA y de la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
10.1. Emplea la mayúscula al empezar a escribir, después de punto y en los nombres propios.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA y de la PD. • Actividades del apartado Taller de escritura del LA. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Lee, escribe ordena y descompone los números del 0 al 79.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Juegos y actividades propuestas en la PD.
2.1. Identifica las cantidades del 0 al 79 asociándolas a sus grafías.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
3.1. Aplica los números naturales a situaciones de la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
4.1. Utiliza los ordinales hasta el décimo para describir colecciones ordenadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
5.1. Coloca y suma correctamente tres números de una o dos cifras.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos propuestos en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
6.1. Realiza sumas con números de dos cifras, empleando el algoritmo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos propuestos en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

7.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del apartado Taller de problemas del LA. • Ficha de ampliación de los RF.
8.1. Distingue la hora en punto y la hora y media en relojes analógicos y digitales.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Identifica las principales características de los animales vertebrados y de los invertebrados.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos propuestos en la PD. • Actividad de trabajo cooperativo <i>Juego de palabras</i> de la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
2.1. Utiliza la lupa para reconocer e identificar determinados aspectos de los animales.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
3.1. Muestra interés por la observación y el estudio de los animales.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
4.1. Manifiesta hábitos de cuidado y respeto por los animales.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

CIENCIAS SOCIALES

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Investiga cómo es el aire y comprueba que no tiene forma.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juego propuestos en la PD.
1.2. Explica qué es el viento y conoce algunos objetos que se mueven impulsados por él, la veleta.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD.
2.1. Reconoce los aspectos positivos y negativos de las actuaciones humanas en el entorno físico y expresa su opinión.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

3.1. Identifica algunas de las características del Sol y reconoce su importancia.	<ul style="list-style-type: none">• Selección de actividades del LA.• Actividades propuestas en la PD.• Ficha de refuerzo de los RF.
3.2. Investiga sobre fenómenos naturales, como el día y la noche, y la Luna, las estrellas y el Sol.	<ul style="list-style-type: none">• Selección de actividades del LA.• Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Pregunta el significado de las palabras que no comprende.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Muestra interés por las situaciones y personajes planteados en las lecturas de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.	Manifiesta actitudes de respeto ante los animales.
	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Utiliza con propiedad los números ordinales y las medidas horarias aprendidas.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Identifica los animales estudiados en la unidad en películas de animación y series infantiles.
<i>Aprender a aprender.</i>	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	Verbaliza los pasos seguidos para la resolución de un problema.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Comprende la necesidad de cuidar el entorno y los seres vivos. Se muestra afectuoso en su relación con los demás.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Es respetuoso con sus compañeros.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Valora la importancia del cuidado del medio ambiente y de los seres vivos.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.	Se muestra interesado en los trabajos en grupo.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Recita las adivinanzas y poesías con la entonación apropiada.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Disfrutamos de la lectura y conocemos las palabras.

- Introducimos la unidad con las actividades del LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Escuchamos los cuentos de la unidad del LA y realizamos las actividades de comprensión del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, recursos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 2: Conocemos los números.

- Conocemos los números del 70 al 79 y los ordinales del 1.º al 10.º en el LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 3: Conocemos los animales vertebrados y los invertebrados y observamos a los animales.

- Observamos el mural *Vertebrados. Invertebrados* con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Escuchamos y cantamos las canciones de la unidad *Adivina quién es... vertebrados. Adivina quién es... invertebrados*.
- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias, juegos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 4: Reforzamos la escritura.

- Realizamos las actividades de ortografía y del *Taller de escritura* del LA.
- Completamos con las actividades complementarias de la PD.

Tarea 5: Aprendemos a sumar tres números de dos cifras.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 6: Estudiamos sobre el aire, el día, la noche, el Sol, la luna y las estrellas.

- Observamos el mural *El sol y la luna* con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Escuchamos y cantamos la canción de la unidad *Necesitamos el sol*.
- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con la ficha de refuerzo y la de ampliación de los RF de Ciencias.

Tarea 7: Estudiamos sobre las palabras y nos expresamos.

- Realizamos las actividades de gramática y expresión oral y escrita del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.

- Completamos con la ficha de refuerzo y la de ampliación de los RF de Lengua.

Tarea 8: Aprendemos a manejar el reloj.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 9: Realizamos el *Taller de problemas*.

- Presentamos los problemas con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Comprobamos la solución de los problemas como se sugiere en la PD.
- Completamos con las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.

Tarea 10: Comprobamos lo que hemos aprendido.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de repaso complementarias de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

Tarea 11: Buscamos información.

- Realizamos la tarea trimestral del LA y las actividades complementarias de la PD.

Tarea 12: Repasamos el trimestre.

- Realizamos los repasos trimestrales del LA y los juegos de repaso de la PD.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Utilización de la lámina inicial de la unidad para la detección de ideas previas y la presentación de contenidos nuevos.
- Audición de las lecturas correspondientes del CD y empleo del libro digital para realizar las actividades, como elementos motivadores.
- Seguimiento individualizado de la lectura de varios niños.
- Utilización de juegos, canciones, adivinanzas, trabalenguas... para motivar y afianzar aprendizajes.
- Trabajo en gran grupo, con actividades, diálogos y discusiones que potencien el intercambio de opiniones y el aprendizaje entre iguales.
- Trabajo individual o en pequeño grupo para el afianzamiento de los conceptos que se tratan.
- Introducción de estrategias de trabajo cooperativo.
- Manipulación de elementos contables como punto de partida para las operaciones matemáticas.
- Dramatización de situaciones relacionadas con los textos de la unidad.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos abordados en la unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- Murales de la unidad: *Vertebrados. Invertebrados. El sol y la luna.*
- Canciones de la unidad: *Adivina quién es: ... vertebrados. Adivina quién es: ... invertebrados. Necesitamos el sol.*
- Baraja de lectoescritura.
- Juego de vocabulario.
- Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que refuercen la comprensión de los números trabajados.
- Recta numérica graduada para situar y localizar números.
- Materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de polo y otros objetos concretos para apoyar la suma manipulativa.
- Tarjetas de cálculo mental.
- Dominó de sumas y restas.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Diferentes enlaces web recomendados en la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?

- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?