

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 3

Programación

Trimestre 1

1. Presentación del trimestre
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos del trimestre/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DEL TRIMESTRE

Título

Me voy haciendo mayor.

Descripción del trimestre

En este bloque se ha procurado atender aquellos aspectos que tienen que ver con el conocimiento y con la valoración de las cualidades propias y personales, procurando introducir ideas que sirven para el desarrollo y la madurez personales: aprender a esperar y a organizarse, ayudar a los demás, valorar a todas las personas, etc.

Se ha incidido especialmente en la apreciación positiva de las propias cualidades.

Por medio de las diferentes actividades propuestas en las unidades de este trimestre, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Tomamos conciencia de nuestro aspecto y lo asumimos como parte de nosotros.
- Vamos ganando confianza en nosotros mismos, siendo capaces de hacer cada vez más cosas.
- Es muy importante aprender a tener paciencia.
- Es importante aprender a organizar el tiempo propio, para lo que puede ser útil una agenda.
- Todos debemos colaborar en el hogar.
- Las diferencias personales son una fuente de riqueza, pero no afectan a la dignidad personal.

Temporalización:

Unidad 1. Me gusto	Septiembre	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Unidad 2. Así soy yo	Septiembre	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Octubre <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Unidad 3. ¿Sabes esperar?	Octubre	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Unidad 4. ¡Yo me organizo!	Octubre	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Noviembre <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Unidad 5. Ayudo en casa	Noviembre	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Unidad 6. Oportunidades para todos	Noviembre	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Diciembre <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Unidad 7. Pensando un poquito más	Diciembre	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Valorar el propio aspecto y reconocer las cualidades personales, con sus limitaciones, pero también con sus virtudes.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas en la vida cotidiana y académica, tales como la gestión de la paciencia y la organización.
- Adquirir conciencia de la importancia de la colaboración de todos en el hogar.
- Aprender a valorar a todas las personas independientemente de sus diferencias.

3. CONTENIDOS DEL TRIMESTRE - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta cómo soy. • Me conozco más y mejor. • Aprendo a tener más paciencia. • Me organizo bien con una agenda. • Ayudo en casa. • Reconozco los derechos y las cualidades de los demás. • Aprendo a hacerme preguntas correctamente. 	1. Asumir las cualidades propias como un punto de partida para mejorar mediante el esfuerzo.	1.1. Reconoce sus cualidades físicas, aprecia sus virtudes y asume sus defectos.
	2. Consolidar una forma personal de ser respetable y digna.	2.1. Explica la importancia de querer a uno mismo y de querer a los demás. 2.2. Actúa de manera respetable y digna.
	3. Valorar la importancia de la perseverancia en la construcción de la personalidad.	3.1. Reconoce, describe y aprecia estrategias de resiliencia. 3.2. Representa su personalidad de manera positiva.
	4. Mejorar la capacidad de emprendimiento autónoma.	4.1. Entiende el valor de una agenda personal. 4.2. Organiza su tiempo de un modo adecuado.
	5. Desarrollar el compromiso respecto a uno mismo y los demás.	5.1. Entiende y expone las ventajas de la ayuda a los demás. 5.2. Colabora en casa y con sus compañeros.
	6. Esforzarse para conseguir alcanzar metas positivamente valiosas, individuales y colectivas.	6.1. Reconoce los derechos de los demás. 6.2. Genera confianza en sus compañeros a través de su esfuerzo. 6.3. Propone soluciones para problemas de trabajo en grupo.
	7. Incrementar la capacidad de plantearse retos correctamente.	7.1. Razona y plantea correctamente problemas adecuados para su edad.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Reconoce sus cualidades físicas, aprecia sus virtudes y asume sus defectos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 1 y 2 del LA. • Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.
2.1. Explica la importancia de querer a uno mismo y de querer a los demás. 2.2. Actúa de manera respetable y digna.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 1-3 del LA. • Selección de actividades complementarias de la PD.
3.1. Reconoce, describe y aprecia estrategias de resiliencia. 3.2. Representa su personalidad de manera positiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 2 y 3 del LA • Actividades del repaso del primer trimestre del LA. • Actividades complementarias de la PD.
4.1. Entiende el valor de una agenda personal. 4.2. Organiza su tiempo de un modo adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 4 del LA. • Actividades complementarias de la PD.
5.1. Entiende y expone las ventajas de la ayuda a los demás. 5.2. Colabora en casa y con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 5 y 6 del LA. • Actividades de ampliación de la PD.
6.1. Reconoce los derechos de los demás. 6.2. Genera confianza en sus compañeros a través de su esfuerzo. 6.3. Propone soluciones para problemas de trabajo en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 6 del LA. • Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.
7.1. Razona y plantea correctamente problemas adecuados para su edad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 7 del LA. • Actividades complementarias de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende el enunciado de los ejercicios sin necesidad de ayuda.
	Disfrutar con la lectura.	Comprende los textos de las unidades.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Se plantea cualquier situación problemática siguiendo el razonamiento lógico y las estrategias de resolución de problemas.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Es capaz de realizar las actividades digitales.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos en la resolución de problemas.
	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, independiente,....	Incrementa su capacidad de realizar tareas sin ayuda.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Desarrolla la capacidad de diálogo con los demás y reconoce la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Nos valoramos.

- Averiguamos la situación de autoestima de los niños y contribuimos a ajustarla a su realidad.
- Descubrimos valores y carencias.
- Reconocemos cualidades de los compañeros y propias.

Tarea 2: Descubrimos la importancia de confiar en uno mismo.

- Introducimos el concepto de autoconfianza.
- Realizamos ejercicios del LA.
- Completamos con actividades de la PD y el repaso del primer trimestre del LA.

Tarea 3: Aprendemos a esperar.

- Realizamos las tareas de la unidad 3 del LA.
- Valoramos las ventajas de una actitud paciente.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 4: Nos organizamos mejor.

- Entendemos las ventajas de una buena organización para obtener el mejor rendimiento del esfuerzo.
- Aprendemos a utilizar una agenda de manera adecuada.

Tarea 5: Ayudamos en casa.

- Rechazamos actitudes sexistas en el reparto de tareas del hogar.
- Asumimos la responsabilidad que nos corresponde en la colaboración en casa.

Tarea 6: Valoramos a los demás.

- Reconocemos las diferencias entre unos compañeros y otros sin que suponga menoscabo en la consideración sobre ellos.
- Entendemos la importancia de la no discriminación.
- Escuchamos a los demás con atención y respeto.
- Trabajamos de forma cooperativa como propone la PD.
- Realizamos los ejercicios de las unidades 5 y 6 del LA.

Tarea 7: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso del primer trimestre del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.

- Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 y utilizar las estructuras de trabajo cooperativo sugeridas en la Propuesta didáctica para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Valores Sociales y Cívicos:

- Vídeos, canciones, cuentos.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Reproductor de CD y música variada.
- Posits.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Repaso del primer trimestre («Recordamos lo que hemos aprendido») en el LA.
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de las unidades de este trimestre?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de las unidades de este trimestre?

- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de las unidades de este trimestre?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en las unidades de este trimestre?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de las unidades de cada trimestre el próximo curso? ¿Por qué?