

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 5

Programación

Unidad 2

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

¿Por qué controlarme?

Descripción de la unidad

En esta unidad, continuaremos desarrollando aspectos fundamentales para configurar un autoconcepto positivo y ajustado a la realidad. Concretamente focalizaremos la atención del alumnado en el control de las emociones y la tolerancia a la frustración. Ser capaz de respetar los turnos, de postergar la satisfacción de los deseos, de sobreponerse cuando algo no resulta sin reaccionar impulsivamente, regulando las emociones, es algo que los niños pueden aprender desde pequeños. Se pretende que los alumnos comprendan que, en ocasiones, las cosas y situaciones no se dan como uno quisiera y que, por tanto, hay que aprender a aceptarlo y perseverar para superarnos y crecer.

Temporalización: dos sesiones

Octubre:

- Sesión 4: Keep calm!
- Sesión 5: Superar las frustraciones.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Entender qué significa el autocontrol emocional.
- Conocer y expresar estrategias para regular las propias emociones.
- Comprender el significado del término frustración.
- Analizar situaciones personales de frustración de forma individual.
- Entender qué implica la capacidad de superar las frustraciones.
- Identificar formas afrontar y recuperarse de los sentimientos negativos que produce la frustración.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de autocontrol. • Las estrategias de autorregulación emocional. • La capacidad de superar la frustración. • Manejo, afrontamiento y recuperación de los sentimientos negativos. 	1. Reconocer personas y situaciones que hacen perder el control emocional, indicar acciones y estrategias para regular las emociones y volver a un estado de bienestar emocional.	1.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. 1.2. Propone alternativas a la resolución de problemas sociales planteados en el aula.
	2. Desarrollar capacidades para tomar decisiones de forma independiente, emprender actuaciones y manejar las dificultades superando frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.	2.1. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso, durante la realización de tareas y la resolución de conflictos. 2.2. Inventiva recursos para hacer frente a los sentimientos negativos que producen los problemas o situaciones desagradables.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de la portada de un libro donde escribe una técnica para relajarse inventada por él/ella en el apartado «Amí me ayuda, ¿y a ti?» de la sesión 4.
1.2. Propone alternativas a la resolución de problemas sociales planteados en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Frases de regulación emocional del cuadro propuesto en el apartado «Aprender a regular mis propias emociones» de la sesión 4.
2.1. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso, durante la realización de tareas y la resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de análisis de una situación personal conflictiva en el cuaderno propuesta en la actividad del apartado «¿Cómo superar las frustraciones?» de la sesión 5.
2.2. Inventa recursos para hacer frente a los sentimientos negativos que produce los problemas o situaciones desagradables.	<ul style="list-style-type: none"> • Mensaje de ánimo en el apartado «Tu mensaje de ánimo» de la sesión 5.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Describe formas de solucionar problemas o situaciones conflictivas de su vida cotidiana.
<i>Comunicación lingüística.</i>	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Realiza sin ayuda las actividades de comprensión que se proponen tras la lectura de los textos de la sesión.
	Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Explica sus ideas de manera que todos los compañeros puedan entenderle.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Crea mensajes y recursos que favorecen el autocontrol y la tolerancia a la frustración.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Educación en valores: desarrolla la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Participa en las actividades respetando el turno de palabra y las opiniones de los compañeros.
	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Aporta sugerencias en todas las actividades que se realizan.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Escribe las acciones que realizará para controlarse y superar problemas en situaciones futuras.
<i>Aprender a aprender.</i>	Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.	Realiza las partes de cada actividad en el orden que se indica aplicando sus respuestas en nuevos planteamientos o cuestiones de la sesión.

	Aprendizaje cooperativo: aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, independiente, etc.	Verbaliza, ideas, emociones y sentimientos positivos que le ayudan a mejorar la interacción cara a cara del grupo de trabajo.
	Inteligencias múltiples: Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas, etc.	Crea una técnica de autocontrol que le permita mejorar sus debilidades emocionales personales.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Sesión 4: Keep calm!

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Observación de la imagen y reflexión individual del texto del apartado «¿Y tú, qué?».
- Realización de la actividad 1 y 2 del apartado «Tertulia».
- Lectura comprensiva del texto y realización de la actividad del apartado «Aprender a regular mis propias emociones».
- Inventamos una técnica para relajarte y la explicamos a los compañeros en la actividad del apartado «A mí me ayuda, ¿y a ti?».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 2: Sesión 5: Superar las frustraciones

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Observamos la imagen y leemos individualmente el texto del apartado «Manejar, enfrentar y recuperarse de los sentimientos negativos».
- Realizamos las actividades 1, 2 y 3 del apartado «Tertulia».
- Leemos el texto y realizamos individualmente la actividad del apartado «¿Cómo superar las frustraciones?».
- Hacemos la actividad 1 y 2 del apartado «Tu mensaje de ánimo».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Discusiones por parejas y trabajo por grupos reducidos.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Utilización de estructuras de aprendizaje cooperativo para mejorar la interdependencia positiva e interacción cara a cara del grupo.
- Iniciar las sesiones partiendo de experiencias concretas o abstractas adaptadas al nivel del alumno para facilitar el aprendizaje.
- Trabajos de expresión plástica en los que plasmar de diferentes maneras lo que van descubriendo y aprendiendo.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento del bloque, además del libro del alumno, se utilizarán:

- El libro digital.
- Recursos interactivos propuestos en el apartado «En la red».

- Vídeos, fotos, canciones, cuentos.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Pósts.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: *http://anayadigital.es*

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?