

Primaria

# Valores Sociales y Cívicos 1

Programación

## Unidad 6

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Mis amigos.

### Descripción de la unidad

En esta unidad trataremos el tema de la amistad. Es decir, el afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos. Para que el niño aprenda sobre el valor de la amistad, es necesario que desarrolle ciertas habilidades y tome conciencia de sus propias emociones y vivencias. Por ello focalizaremos la atención del alumnado en el significado de una buena amistad a partir de sus propias experiencias. A través de las sesiones de la unidad tendrán oportunidad de identificar a sus amigos, sus cualidades y reflexionar sobre las palabras, los gestos y las acciones propias de un verdadero amigo.

### Temporalización: tres sesiones

Enero          Febrero

- Sesión 16: My friends!
- Sesión 17: Letras para la amistad.
- Sesión 18: ¿Somos iguales o diferentes?

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Nombrar a sus amigos y las actividades que comparten con ellos.
- Expresar los sentimientos ligados a los amigos.
- Reconocer las cualidades y los gustos personales de los amigos.
- Señalar palabras, gestos o acciones que realizan los buenos amigos para fortalecer la amistad.
- Identificar las semejanzas y las diferencias de los propios amigos para entender que las peculiaridades de cada amigo no tiene por qué desunir al grupo.
- Simular situaciones y juegos que favorezcan la interacción y el conocimiento del otro.
- Indicar los miembros que conforman su grupo de amigos para favorecer el desarrollo emocional.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El disfrute de la amistad.</li> <li>• La detección de las cualidades de otras personas.</li> <li>• El descubrimiento y la comprensión de las diferencias.</li> </ul>	<p>1. Comprender a otras personas, detectar y expresar sus características, identificar sus emociones y entender sus actuaciones.</p>	<p>1.1. Describe oralmente las características de diferentes personas.</p> <p>1.2. Dramatiza hechos observados, reflejando los sentimientos y estados de ánimo de los protagonistas.</p> <p>1.3. Se integra en el juego, busca otros niños para jugar, participa en los juegos teniendo iniciativas, comparte sus juguetes.</p> <p>1.4. Identifica y comunica las emociones de los personajes en fotografías, pinturas o películas.</p> <p>1.5. Reconoce y explica sentimientos y emociones de los demás.</p>
	<p>2. Descubrir y comprender las diferencias entre las personas, resaltar positivamente las cualidades y hacer halagos.</p>	<p>2.1. Identifica necesidades de los compañeros, resalta sus cualidades y emite cumplidos.</p> <p>2.2. Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.</p>

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Describe oralmente las características de diferentes personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación sobre los amigos dada en la actividad del apartado «¿Qué hacen los amigos?» de la sesión 16.</li> </ul>
1.2. Dramatiza hechos observados, reflejando los sentimientos y estados de ánimo de los protagonistas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestos de la actividad del apartado «Gestos y palabras» de la sesión 17.</li> </ul>
1.3. Se integra en el juego, busca otros niños para jugar, participa en los juegos teniendo iniciativas, comparte sus juguetes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sopa de letras por parejas de la actividad del apartado «Sopas de letras» de la sesión 17.</li> <li>• Teléfono móvil de la actividad del apartado «Una llamada telefónica» de la sesión 16.</li> </ul>
1.4. Identifica y comunica las emociones de los personajes en fotografías, pinturas o películas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El grupo de personajes elegido en la actividad del apartado «¿Semejanzas y diferencias?» de la sesión 18.</li> </ul>
1.5. Reconoce y explica sentimientos y emociones de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades realizadas en el apartado «Antes de la sesión» de la PD.</li> </ul>
2.1. Identifica necesidades de los compañeros, resalta sus cualidades y emite cumplidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puzle realizado en la actividad del apartado «Mis amigos» de la sesión 18.</li> </ul>
2.2. Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acrónimo realizado en la actividad del apartado «Hablamos de los amigos» de la sesión 17.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Captar el sentido de las expresiones orales, órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos.	Responde con coherencia sobre los temas planteados.
	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos	Explica con sus palabras los enunciados que lee para realizar las actividades de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Resuelve los interrogantes sobre la amistad planteados en la unidad.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender.</i>	Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	Señala los aspectos aprendidos en la unidad.
	Aprendizaje cooperativo: tomar conciencia de los procesos de aprendizaje	Reflexiona en grupo sobre las acciones y las cualidades que le ayudan a relacionarse con los demás y hacer amigos.
	Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Crea recursos donde expresa sus ideas y experiencias personales de amistad.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Escucha y acepta las opiniones tanto de sus amigos como de otros compañeros con los que tiene menos cosas en común.
	Educación en valores: mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa en todas las actividades y dinámicas con entusiasmo y entrega.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Desarrollar nuevas ideas a partir de las que aportan otros compañeros para realizar las actividades grupales requeridas.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Exterioriza lo que siente por sus amigos a través trabajos plásticos creativos.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: Sesión 16: My friends!

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Escribimos los nombres de nuestros amigos en la actividad del apartado «¿Quiénes son mis amigos?».
- Construimos un móvil para conversar en la actividad del apartado «Una llamada telefónica».
- Explicamos lo que más nos gusta de nuestros amigos en la actividad del apartado «¿Qué hacen los amigos?».
- Hacemos visible nuestra amistad en la actividad del apartado «Manos de amistad».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

### Tarea 2: Sesión 17: Letras para la amistad

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Reflexionamos sobre una imagen en la actividad del apartado «Tu nombre habla de ti».
- Hacemos un acrónimo con nuestro nombre en la actividad del apartado «Hablamos de los amigos».
- Expresamos la amistad sin palabras en la actividad del apartado «Gestos y palabras».
- Creamos sopas de letras por parejas en la actividad del apartado «Sopas de letras».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

### Tarea 3: Sesión 18: ¿Somos iguales o diferentes?

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Nos identificamos con un grupo de personajes en la actividad del apartado «Semejanzas y diferencias».
- Reflexionamos sobre las consecuencias que provocaría la ausencia de un personaje de la imagen inicial en la actividad del apartado «¿Qué pasaría si uno faltase?».
- Resaltamos las cualidades más valiosas de nuestros amigos en la actividad del apartado «Mis amigos».
- Inventamos una canción de amistad en la actividad del apartado «Un canto al equipo y a la amistad».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales
- Discusiones y trabajo por parejas y grupos reducidos.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Realización de tareas grupales, dinámicas de equipo y juegos de expresión corporal que propicien el desarrollo de habilidades cooperativas y la interacción del alumnado.

- Iniciar las sesiones partiendo de imágenes que capten la atención del alumno para facilitar el aprendizaje de los contenidos de la unidad.
- Trabajos de expresión artística en los que plasmar de diferentes maneras lo que van descubriendo y aprendiendo.
- Secuenciación, lógica, progresiva y práctica de los contenidos y de las actividades basadas en el método de aprendizaje por experiencia.
- Exposición del profesor.

## 8. RECURSOS

Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno, se utilizarán:

- Recursos interactivos propuestos en el apartado «En la red».
- Vídeos, fotos, cuentos, canciones.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?

- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?