

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 1

Programación

Unidad 1

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Cómo soy.

Descripción de la unidad

A través de los contenidos y de las actividades de esta primera unidad, facilitaremos la aproximación del alumnado al valor de conocerse a uno mismo. Para ello trabajaremos aspectos relacionados con el autoconcepto, la autopercepción física y la valoración positiva de las cualidades personales. Se pretende que los alumnos entiendan que poseen características físicas, intelectuales, afectivas y sociales que les distinguen de los demás y conforman su identidad. Una identidad que deben aprender a percibir positivamente para poder relacionarse y reconocer a los otros.

Temporalización: tres sesiones

Septiembre

- Sesión 1: Me presento.
- Sesión 2: Me miro en el espejo.
- Sesión 3: Más allá de lo que se ve.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Expresar de forma plástica y lúdica su autoconcepto.
- Trabajar la identidad personal a través de su propio nombre.
- Identificar las características físicas propias y ajenas.
- Describir las características físicas personales y la de los otros.
- Percibir las cualidades personales propias y ajenas.
- Diferenciar rasgos físicos y de carácter.
- Identificar sus emociones y sentimientos.
- Expresar emociones a través de recursos sencillos y representaciones.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El autoconcepto. • La identidad personal. • La descripción física. • La autopercepción positiva de las cualidades personales. • Toma conciencia de uno mismo, emociones y sentimientos. 	1. Realizar una percepción ajustada de sí mismo y resaltar positivamente las características físicas y cualidades personales, expresarlo mediante el lenguaje oral y representaciones.	1.1. Escribe su nombre. 1.2. Inventa nombres para darle identidad a distintos objetos. 1.3. Dibuja la propia imagen corporal. 1.4. Expresa oralmente su autodescripción. 1.5. Dibuja caras donde expresa características físicas de los otros. 1.6. Resaltar positivamente sus características físicas y cualidades personales.
	2. Tomar conciencia de las emociones, reconociendo los signos físicos que las pueden acompañar, y expresarlas plásticamente.	2.1. Identifica y comunica sus emociones. 2.2. Dramatiza diferentes estados de ánimo.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Escribe su nombre.	• Cartel para la mesa en el apartado «Mi nombre» de la sesión 1.
1.2. Inventa nombres para darle identidad a distintos objetos.	• Actividad del apartado «Otros nombres» de la sesión 1.
1.3. Dibuja la propia imagen corporal.	• Dibujo en el espejo en el apartado «Me miro al espejo» de la sesión 2.
1.4. Expresa oralmente su autodescripción.	• Explicación oral de qué emoticonos le representan en los apartados «Mi emoticono» y «Expresamos emociones» de la sesión 3.
1.5. Dibuja caras donde expresa características físicas de los otros.	• Dibujo de las caras de dos amigos en el apartado «Dibuja tú las caras» de la sesión 2.
1.6. Resaltar positivamente sus características físicas y cualidades personales.	• Tabla del apartado «Lo que ves y lo que no ves» de la sesión 3.
2.1. Identifica y comunica sus emociones.	• Dibujo de emoticonos de la actividad del apartado «Mi emoticono» de la sesión 3.
2.2. Dramatiza diferentes estados de ánimo y emociones.	• Emoticonos inventados en el apartado «Expresamos emociones» de la sesión 3.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Explica con coherencia los temas planteados al profesor o a sus compañeros.
	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Realiza con corrección las actividades tras la lectura de sus anunciados.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Resuelve las actividades y situaciones hipotéticas planteadas en la unidad.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender.</i>	Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	Reconoce los aspectos aprendidos en la unidad.
	Aprendizaje cooperativo: Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizajes.	Participa en las dinámicas cooperativas desempeñando el rol que le corresponde.
	Inteligencias múltiples: Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Expresa de maneras diversas aquellas características físicas y cualidades físicas que lo identifican.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Acepta las ideas y opiniones los compañeros de forma positiva.
	Educación en valores: mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Se esfuerza, atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Desarrolla ideas a partir de las que aportan otros compañeros.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Improvisa situaciones donde interpreta roles que le ayudan a expresar sus ideas y sentimientos.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Sesión 1: Me presento

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Escribimos nuestro nombre para identificarnos en la actividad del apartado «Mi nombre».
- Construimos un cartel para nuestra mesa en la actividad del apartado «Un cartel para mi mesa».
- Inventamos nombres en la actividad del apartado «Otros nombres».
- Completamos el cartel para nuestra mesa en la actividad del apartado «Terminamos el cartel».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 2: Sesión 2: Me miro al espejo

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Nos dibujamos a nosotros mismos en la actividad del apartado «Me miro al espejo».
- Completamos rostros en la actividad del apartado «¿Cómo son las partes de la cara?».
- Dibujamos las caras de los amigos en la actividad del apartado «Dibuja tú las caras».
- Diseñamos un amigo en la actividad del apartado «Construimos un nuevo amigo».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 3: Sesión 3: Más allá de lo que se ve

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Relacionamos emociones y sentimientos en la actividad del apartado «Emociones».
- Dibujamos nuestros sentimientos en la actividad del apartado «Mi emoticono».
- Apreciamos las cualidades personales de los otros en la actividad del apartado «Lo que ves y lo que no ves».
- Diseñamos un amigo en la actividad del apartado «Construimos un nuevo amigo».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Discusiones y trabajo por parejas y grupos reducidos.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Estructuras sencillas de aprendizaje cooperativo sugeridas en la PD para que los alumnos trabajen objetivos grupales y desarrollen la interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Iniciar las sesiones partiendo de imágenes o dibujos que capten la atención del alumno para facilitar el aprendizaje de los contenidos de la unidad.
- Trabajos de expresión artística y corporal en los que plasmar de diferentes maneras lo que van descubriendo y aprendiendo.

- Secuenciación, lógica, progresiva y práctica de los contenidos y de las actividades basadas en el método de aprendizaje por experiencia.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno, se utilizarán:

- Recursos interactivos propuestos en el apartado «En la red».
- Vídeos, películas, cuentos, imágenes, fotografías de los niños.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?