

Primaria

Ciencias Sociales 3

Programación

Unidad 4

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

La Tierra y el sistema solar.

Descripción de la unidad

En esta unidad didáctica introduciremos al alumnado en la exploración del universo, las galaxias, las estrellas, el sistema solar y la Tierra.

- Nos detendremos en el conocimiento de nuestra galaxia (sistema solar) y de su estrella (el Sol), así como de los astros que forman nuestro sistema solar.
- A continuación, incidiremos en el estudio del planeta Tierra, describiendo su composición, forma, partes y capas interiores.
- Consideramos importante que el alumnado valore las consecuencias de los dos movimientos (rotación y traslación) que realiza nuestro planeta (día/noche; estaciones del año) en la vida de los hombres, así como las causas de ambos movimientos.
- Haremos también un somero estudio de nuestro satélite, la Luna, y de sus distintas fases.
- Nos esforzaremos para que el alumnado comprenda la importancia del seguimiento del Sol en el firmamento y del uso práctico del calendario basado en el movimiento de traslación terrestre y las estaciones del año.

Temporalización:

Enero Febrero

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer nuestra galaxia, el sistema solar y su estrella (el Sol), así como otros astros que forman nuestro sistema solar.
- Estudiar el planeta Tierra, describiendo su composición, forma, partes y capas interiores.
- Mostrar el valor y las consecuencias de los dos movimientos (rotación y traslación) que realiza nuestro planeta (día/noche; estaciones del año) en la vida de los hombres, así como las causas de ambos movimientos.
- Describir nuestro satélite, la Luna, y sus distintas fases.
- Comprender el porqué del día y la noche y el de las estaciones
- Comprender la importancia del seguimiento del Sol en el firmamento y del uso práctico del calendario basado en el movimiento de traslación terrestre y las estaciones del año.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El universo, la Vía Láctea, el sistema solar, el Sol y los planetas. • El planeta Tierra, su composición, su forma, partes y capas interiores. • La Tierra y sus movimientos, rotación y traslación. La Luna, su composición, movimientos y fases lunares. • El día y la noche, el movimiento de rotación de la Tierra. El día y la noche en el sistema solar. • Las estaciones del año, el movimiento de traslación y la inclinación del eje terrestre. • La sombra del Sol y las horas. El calendario basado en el movimiento de traslación terrestre y las estaciones del año. 	1. Identificar los astros del sistema solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este.	1.1. Identifica los astros del sistema solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este.
	2. Conocer las capas que forman la Tierra y describir algunas de sus características.	2.1. Conoce las capas que forman la Tierra y describe algunas de sus características.
	3. Explicar los movimientos que realiza la Tierra, identificando el movimiento de rotación y el de traslación, y sus consecuencias.	3.1. Explica el movimiento de rotación y sus consecuencias. 3.2. Explica el movimiento de traslación terrestre y define año y establece su equivalencia en días.
	4. Describir características básicas de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las fases lunares.	4.1. Describe las características básicas de la Luna y de los movimientos que realiza, e identifica las fases.
	5. Describir y definir el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre.	5.1. Describe y define el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre. 5.2. Define día y hora como unidades para medir el tiempo.
	6. Explicar la existencia de días y noches en el resto de los planetas del sistema solar.	6.1. Explica la existencia de días y noches en el resto de los planetas del sistema solar.
	7. Identificar las estaciones, fijar su duración y describir la luz solar en ellas y sus efectos.	7.1. Identifica las estaciones, fija su duración y describe la luz solar en ellas y sus efectos en las estaciones.
	8. Aprender a controlar el tiempo con el seguimiento del Sol en el firmamento y del uso práctico del calendario.	8.1. Aprende a controlar el tiempo con el seguimiento del Sol en el firmamento y aprende el uso práctico del calendario.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Cuaderno de trabajo (CT)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Identifica los astros del sistema solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD y en el CT. • Ficha de refuerzo de los RF.
2.1. Conoce las capas que forman la Tierra y describe algunas de sus características.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en la PD.
3.1. Explica el movimiento de rotación y sus consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en el CT.
3.2. Explica el movimiento de traslación terrestre y define año y establece su equivalencia en días.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en la PD y en el CT.
4.1. Describe las características básicas de la Luna y de los movimientos que realiza, e identifica las fases.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT. • Ficha de ampliación de los RF.
5.1. Describe y define el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Proyecto propuesto en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
6.1. Explica la existencia de días y noches en el resto de los planetas del sistema solar.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Proyecto propuesto en la PD.
7.1. Identifica las estaciones, fija su duración y describe la luz solar en ellas y sus efectos en las estaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT. • Fichas de refuerzo y ampliación de los RF.
8.1. Aprende a controlar el tiempo con el seguimiento del Sol en el firmamento y aprende el uso práctico del calendario.	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas del LA.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Lectura comprensiva del texto «El huerto en primavera», así como de los diferentes contenidos y tareas desarrolladas en la unidad, de forma individual y colectiva.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.	Resolución de problemas matemáticos aplicados a la vida cotidiana relacionados con el movimiento del Sol y la duración del día, la noche y las estaciones.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utilización y uso de las TIC para la búsqueda de información en las actividades planteadas y elaboración de trabajos (seguimiento del Sol, calendario).
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Aplicación de los contenidos y aprendizajes relacionados con nuestro planeta dentro del universo, la Tierra y su satélite, la Luna.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Representa ideas y conceptos gráficamente.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	Análisis de situaciones que ponen en peligro nuestra integridad física en las actividades que se realizan de día, de noche o en distintas estaciones del año.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Participación en diálogos y debates sobre la necesidad de respetar las normas de convivencia.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Perseverancia e interés en la realización de las tareas, especialmente de recuperación, ampliación y de evaluación de la unidad didáctica.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: La Tierra y el sistema solar

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA y la interpretación de imágenes con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas después de la lectura en el LA.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: La Tierra, un planeta del sistema solar

- Introducimos el concepto de sistema solar con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Conocemos las capas de la Tierra en el LA, sugerencias metodológicas.
- Realizamos los ejercicios del LA y del PD.
- Completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 3: La Tierra y la Luna se mueven

- Introducimos el concepto de movimientos terrestres con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Conocemos tipos de movimientos terrestres en el LA, sugerencias metodológicas y trabajo cooperativo de la PD.
- Identificamos los movimientos terrestres en el LA.
- Conocemos la importancia de los movimientos lunares en el LA, sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 4: El día y la noche

- Identificamos las principales causas de la existencia del día y de la noche en el LA y con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Conocemos la diferencia entre día y noche en el sistema solar a través del LA.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 5: Las estaciones del año

- Identificamos las estaciones del año en el LA.
- Conocemos las causas de las estaciones a través del LA y con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 6: Tareas / Competencias

- Trabajamos «Seguir la pista del Sol» como propone la tarea competencial propuesta en el LA y siguiendo las orientaciones metodológicas de la PD.

- Trabajamos «Conocemos el calendario» como propone la tarea competencial propuesta en el LA y siguiendo las orientaciones metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades que proponen las tareas competenciales del LA como recomienda la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 7: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como el planteamiento de debates, lecturas compartidas, juegos por equipos, actividades en pareja, pequeño y gran grupo, etc.
- Las tareas «Seguimos la pista del Sol» y «Conocemos el calendario» serán experiencias docentes muy especiales, pues permitirán al alumnado acercarse a la naturaleza, a la geografía y a la historia.
- Observación del cielo mediante fotografías del cielo en el hemisferio norte para aprender a distinguir distintas constelaciones sencillas.
- Utilización del telescopio casero para investigar cómo funciona y ver imágenes de grandes telescopios del mundo.
- Trabajo con las estaciones del año. Observar fotografías y trabajar con información relativa a las estaciones.
- Nuestro sistema solar en miniatura. Creación de un póster de nuestro sistema solar con materiales plásticos y técnicas artísticas.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Material complementario del mural sobre el sistema solar.
- Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulina, pinturas y lápices de colores o ceras...

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?