

Primaria

Religión 5

Programación

Unidad 13

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Espero vivir con Dios en el cielo

Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés son los buenos gestos que llevan a la vida eterna.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- La promesa que se narra en la Biblia sobre el Señor que ha de venir con gloria a juzgar a vivos y muertos.
- Orientar el sentido último de la vida al encuentro con Dios.
- El relato bíblico «Las apariciones de Cristo resucitado».
- El valor de la esperanza.

Temporalización

Mayo:

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Tomar conciencia de la importancia de realizar buenos comportamientos para encontrarnos con Dios.
2. Descubrir la esperanza del cristiano en la segunda venida de Jesucristo al final de los tiempos.
3. Mostrar curiosidad por conocer el relato bíblico «Las apariciones de Cristo resucitado».
4. Desarrollar la capacidad de practicar el valor de la esperanza.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Los comportamientos que ayudan a vivir con Dios en el cielo. 	1. Reconocer cómo los buenos comportamientos son el camino para vivir con Dios en el cielo.	1.1. Expresa comportamientos para encontrarnos con Dios en el cielo. 1.2. Dialoga sobre la enseñanza de una historia relacionada con la vida eterna.
<ul style="list-style-type: none"> La Biblia y la promesa del Señor que ha de venir con gloria a juzgar a vivos y muertos. La Unción de los enfermos. 	2. Orientar el sentido último de la vida como plenitud del encuentro con Dios. El cristiano espera la segunda venida de Jesús, al fin de los tiempos como Juez y Señor de todos los hombres.	2.1 Sabe que la Iglesia nos sirve en el caminar hacia el cielo. 2.2. Describe las verdades de la fe cristiana sobre la vida eterna.
<ul style="list-style-type: none"> El relato bíblico «Las apariciones de Cristo resucitado». 	3. Comprender la enseñanza del relato bíblico «Las apariciones de Cristo resucitado».	3.1. Escribe las personas que fueron testigos de Cristo resucitado. 3.2. Explica los acontecimientos del relato bíblico.
<ul style="list-style-type: none"> El valor de la esperanza. 	4. Identificar los comportamientos para practicar el valor de la esperanza.	4.1. Dialoga sobre una cita bíblica relacionada con el valor de la esperanza. 4.2. Expresa comportamientos y sentimientos de esperanza.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Expresa comportamientos para encontrarnos con Dios en el cielo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de la doble página de apertura del LA.
1.2. Dialoga sobre la enseñanza de una historia relacionada con la vida eterna.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
2.1 Sabe que la Iglesia nos sirve en el caminar hacia el cielo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Propuesta de proyecto en la PD.
2.2. Describe las verdades de la fe cristiana sobre la vida eterna.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
3.1. Escribe las personas que fueron testigos de Cristo resucitado.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «La Biblia» del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD.
3.2. Explica los acontecimientos del relato bíblico.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA.
4.1. Dialoga sobre una cita bíblica relacionada con el valor de la esperanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
4.2. Expresa comportamientos y sentimientos de esperanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa pensamientos, emociones, vivencias y opiniones.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la historia y el relato bíblico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el lenguaje de la imagen.
<i>Aprender a aprender</i>	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia y continúa el aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> • Logra la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el valor de la esperanza.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma activa en los ejercicios de aprendizaje.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.
<i>Competencia de sentido trascendente</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las respuestas dadas a los interrogantes de la vida.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Espero vivir con Dios en el cielo

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.

Tarea 2: La Iglesia y la vida eterna

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 3: La Biblia: Las apariciones de Cristo resucitado

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

Tarea 4: Valores humanos y cristianos: La esperanza

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?