

Primaria

Lengua 1

Programación

Unidad 7

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El gato sin botas

Descripción de la unidad

El tema sobre el que gira toda la unidad son los animales, y dentro de este gran grupo, los mamíferos; por eso, el cuento que los alumnos deberán leer y escuchar en esta unidad es «El gato sin botas».

Este tema sirve para realizar actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Mediante un diálogo con nuestros alumnos, conoceremos qué saben sobre los conceptos que vamos a trabajar, qué dudas tienen sobre el tema y qué les gustaría conocer y así podremos avanzar en sus aprendizajes.

En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Lectura y escritura de palabras, oraciones y textos con las letras y sílabas ya conocidas.
- Comprensión del sentido general de un texto oral.
- Presentación y trabajo de las trabadas: *fr, fl, tr, dr*.
- Unión de sílabas para formar palabras.
- Separación de las palabras en sílabas.
- Identificación y formación de campos semánticos.
- Descripción de animales.

Temporalización

Enero Febrero

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender cuentos, oraciones y textos.
- Adquirir nuevo vocabulario.
- Identificar palabras de un mismo campo semántico.
- Reconocer, leer y escribir los grupos consonánticos: *fr, fl, tr, dr*, mayúsculas y minúsculas.
- Separar las palabras en sílabas.
- Contar el número de sílabas que tiene cada palabra y ordenarlas según este criterio.
- Ordenar sílabas para formar palabras.
- Describir animales según las características que presentan.
- Leer y escribir breves oraciones y pequeños textos en los que aparezcan las letras trabadas.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «El gato sin botas». • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. • Presentación de los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr</i>, mayúsculas y minúsculas. • Afianzamiento de los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, d</i>, mayúsculas y minúsculas. • Identificación de palabras de un mismo campo semántico. • Separación de las palabras en sílabas. • Unión de sílabas para formar palabras. • Reconocimiento del número de sílabas que tiene una palabra. • Reconocimiento, lectura y escritura de las letras y de los grupos consonánticos trabajados hasta el momento. • Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Reconocer los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr</i> , mayúsculas y minúsculas.	4.1. Reconoce los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr</i> , mayúsculas y minúsculas.
	5. Leer los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr</i> , mayúsculas y minúsculas.	5.1. Lee los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr</i> , mayúsculas y minúsculas.
	6. Escribir los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr</i> , mayúsculas y minúsculas.	6.1. Escribe los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr</i> , mayúsculas y minúsculas.
	7. Identificar palabras de un mismo campo semántico.	7.1. Identifica palabras de un mismo campo semántico.
	8. Separar las palabras en sílabas.	8.1. Separa las palabras en sílabas.
	9. Contar el número de sílabas que tiene cada palabra y ordenarlas según este criterio.	9.1. Cuenta el número de sílabas que tiene cada palabra.
	10. Ordenar sílabas para formar palabras de manera óptima.	10.1. Ordena sílabas y forma palabras.
	11. Leer y escribir pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas hasta el momento.	11.1. Lee y escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.

	12. Manejar habilidades para trabajar en grupo.	12.1. Toma conciencia de la necesidad de trabajar en grupo y todos los factores positivos que esto puede desencadenar.
--	---	--

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Escucha textos orales sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • CD audio de la PD. • Texto del cuento en la PD.
2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.
3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
4.1. Reconoce los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF.
5.1. Lee los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
6.1. Escribe los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
7.1. Identifica palabras de un mismo campo semántico.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
8.1. Separa las palabras en sílabas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
9.1. Cuenta el número de sílabas que tiene cada palabra.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
10.1. Ordena sílabas y forma palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
11.1. Lee y escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.

12.1. Toma conciencia de la necesidad de trabajar en grupo y todos los factores positivos que esto puede desencadenar.

- Juegos propuestos en la PD.
- Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Mantener conversaciones en otras lenguas sobre temas cotidianos en distintos contextos.	Habla en diferentes situaciones en lenguas distintas a la propia.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Lee, se interesa por la lectura inicial y los textos recomendados en el plan lector.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.	Cuida, respeta y trata correctamente a todos y cada uno de los seres vivos.
<i>Competencia digital</i>	Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.	Investiga la fiabilidad de las informaciones obtenidas para poder así seleccionarlas.
<i>Aprender a aprender</i>	Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos para mejorar en su aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Cuida de los animales ocupándose de su aseo, alimentación, bienestar...
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución española.	Es respetuoso con lo que la Constitución española marca.
	<i>Educación en valores:</i> Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	Es consciente de las necesidades de los animales y actúa en consecuencia.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.	Se preocupa por su futuro de manera óptima.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con orden, esmero, limpieza y cuidado.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos el cuento

- Realizamos las actividades propuestas en el apartado «Antes de la lectura» de la PD.
- Escuchamos el cuento en el CD audio y lo leemos en voz alta.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: Comprendemos la lectura

- Presentamos los campos semánticos con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 3: Aprendemos letras nuevas

- Presentamos cada grupo consonántico con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 4: Aprendemos la lengua

- Presentamos «la sílaba» (orden, conteo y separación) con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 5: Nos expresamos

- Describimos animales con las letras y con los grupos consonánticos trabajados, con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 6: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Lectura del texto y audición de la lectura inicial, que permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporcionan la situación de aprendizaje a partir de la que se desarrolla la continuación del método de lectoescritura.
- Narración oral e ilustraciones correspondientes, que nos servirán de punto de partida para conocer las actitudes y las expectativas de nuestros alumnos.
- Con el centro de interés de esta unidad se pretende también que los alumnos y las alumnas vean la importancia del cuidado, respeto y buen trato a los animales, tanto domésticos como salvajes; deben aprender a valorar los espacios naturales y artificiales en los que los animales pueden y deben vivir; deben conocer la necesidad de que cada animal viva en un entorno adecuado; deben tomar conciencia de que existen especies en peligro de extinción.
- Explicación del profesor utilizando diferentes soportes. Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades del aprendizaje del alumnado.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de lengua:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «Las casas de los cerditos».
- Baraja de lectoescritura.
- Juegos de vocabulario y contenidos.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- El CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?