

Primaria

Aprender es crecer juntos 1.º

Programación

Anexo de evaluación

La evaluación debe ir enfocada a mejorar el aprendizaje de los alumnos; para ello es necesario diversificar las herramientas y programar tiempos y espacios en el aula a fin efectuar la evaluación de los procesos de aprendizaje.

Proponemos aquí algunas herramientas para la evaluación de desempeños competenciales, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. Unas serán para el desarrollo común de competencias en todas las áreas; y otras, para la evaluación de los aprendizajes concretos puestos en práctica en las distintas asignaturas.

Herramientas comunes de evaluación competencial

1. Registro de observación de las actividades cooperativas.
2. Diana de coevaluación sobre los miembros del grupo.
3. Rúbrica de expresión oral en el diálogo.
4. Autoevaluación del trazo y de la escritura.
5. Rúbrica de la expresión escrita.
6. Rúbrica de espíritu emprendedor y creatividad.
7. Autoevaluación de las actividades en el libro.
8. Rúbrica de los trabajos manuales.
9. Autoevaluación del uso de las herramientas tecnológicas y búsqueda de información.

Herramientas específicas del área de Lengua en 1.º de Primaria

1. Registro de evaluación de intervenciones y producciones orales.
2. Escala de evaluación de formulación de preguntas y breves resúmenes.
3. Autoevaluación de búsqueda de información en distintas fuentes y uso del ordenador para elaborar un cartel.
4. Rúbrica para la evaluación de la realización de un cartel.
5. Autoevaluación de la participación en diálogos y debates.
6. Coevaluación de lectura e interpretación de textos.
7. Diana de autoevaluación de la narración en un cómic.
8. Rúbrica de evaluación de un cómic.
9. Coevaluación de roles y papeles en pequeñas escenificaciones.
10. Guion para portfolio para la recogida de evidencias de estándares de aprendizaje.

Herramientas específicas del área de Matemáticas en 1.º de Primaria

1. Rúbrica para la evaluación de los conceptos numéricos.
2. Autoevaluación del trabajo en clase.
3. Coevaluación de las operaciones de cálculo.
4. Rúbrica de la resolución de problemas.
5. Autoevaluación del aprendizaje de las operaciones numéricas.
6. Registro de aplicación de los conceptos de medida.
7. Autoevaluación de las correcciones propias.
8. Autoevaluación de las emociones ante la resolución de problemas.
9. Registro de la adquisición de aprendizajes en la tarea trimestral y/o actividades de repaso.
10. Guión para portfolio para la recogida de evidencias de estándares de aprendizaje.

Herramientas específicas del área de Ciencias de la Naturaleza en 1.º de Primaria

1. Rúbrica de evaluación de conocimiento de partes del cuerpo y participación en clase.
2. Rúbrica de evaluación de un mapa mental sobre los alimentos.
3. Coevaluación sobre el conocimiento y el trabajo sobre los animales.
4. Escala de observación: respeto por las normas durante la visita a un zoo.
5. Autoevaluación sobre los materiales reciclables.
6. Diana de autoevaluación del trabajo sobre las máquinas.
7. Coevaluación de concursos y preguntas y respuestas sobre los contenidos de una unidad.
8. Diana de evaluación de la preparación de trabajos y murales diversos.
9. Guión para portfolio para la recogida de evidencias de estándares de aprendizaje.

Herramientas específicas del área de Ciencias Sociales en 1.º de Primaria

1. Autoevaluación de las normas de convivencia.
2. Rúbrica para la evaluación de la familia y los amigos.
3. Coevaluación de la casa y de la calle.
4. “Antes creía, ahora sé” sobre los pueblos y las ciudades.
5. Registro de evaluación de los medios de transporte.
6. Diana evaluativa del agua, el aire y el tiempo.
7. Rúbrica para la evaluación del Sol y de la Luna.
8. Coevaluación de la noción de paso del tiempo.
9. Registro de la adquisición de aprendizajes en la tarea trimestral y/o actividades de repaso.
10. Guión para el portfolio para la recogida de evidencias de estándares de aprendizaje.



**Herramientas
comunes
de evaluación**

1. REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COOPERATIVAS

SÍ / NO

| Alumno | Aporta ideas | Respeto la opinión de sus compañeros | Muestra interés por el tema | Participa activamente | Ayuda a sus compañeros |
|--------|--------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |

2. DIANA DE COEVALUACIÓN SOBRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO

Nombres:

Azul: _____

Verde: _____

Amarillo: _____

Rojo: _____



3. RÚBRICA DE EXPRESIÓN ORAL EN EL DIÁLOGO

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| <i>Turno de palabra</i> | Respeto el turno de palabra y aporta ideas durante el diálogo. | Respeto el turno de palabra. | A veces interrumpe al interlocutor, pero no aporta riqueza al diálogo. | Apenas respeta el turno de palabra e interrumpe a su interlocutor con aportaciones fuera de contexto. |
| <i>Fluidez</i> | Se expresa fluidamente, sin titubeos, pausas o dudas. | Al expresarse, hace alguna pausa para pensar. | Titubea de vez en cuando y realiza más de una pausa al expresarse oralmente. | Le cuesta hacer un discurso fluido. Se para constantemente y hace largas pausas en las que no parece que pueda empezar a hablar de nuevo. |
| <i>Riqueza de vocabulario</i> | El vocabulario empleado por el alumno es rico, amplio y variado para su edad. | Su vocabulario es variado, poco repetitivo y adecuado para su edad. | No muestra mucha riqueza de vocabulario, usa algunas palabras de manera inadecuada o no encuentra las que necesita para expresarse en algunas ocasiones. | Su vocabulario es pobre. En la mayoría de las ocasiones no encuentra palabras para expresar lo que desearía decir. |
| <i>Discurso</i> | Discurso amplio y sin repeticiones. | Discurso amplio, aunque repite alguna de las ideas expresadas. | Su discurso es breve, aunque conciso y no repetitivo. | Su discurso es muy breve, tan solo expresa una idea de manera repetitiva. |

4. AUTOEVALUACIÓN DEL TRAZO Y DE LA ESCRITURA

Alumno: _____

Trimestre / período: _____

| | |
|---|--|
| 1 | Escribo textos de varias frases sin ayuda. |
| 2 | Escribo palabras y frases sin ayuda. |
| 3 | Copio frases completas. |
| 4 | Copio palabras yo solito. |
| 5 | Repaso las letras con cuidado. |

En cada trimestre pintarás cada escalón:

- De verde, lo que puedas hacer solito.
- De amarillo, lo que estés aprendiendo, pero necesitas ayuda.
- En rojo, lo que no puedes hacer solito y que mejorarás durante el curso.

Puedes guardarlo en tu portfolio personal.

Al final de curso compararemos los tres trimestres y veremos si todavía debes mejorar algo o has llegado a la parte alta de la escalera.

- ¿Has conseguido todo verde? ¡ENHORABUENA...!
- ¿Tienes algún amarillo? ¡INTÉNTALO DE NUEVO!
- ¿Cómo podrías mejorar?
- ¿Has pintado en rojo? ¡NO TE DESANIMES. SIGUE PRACTICANDO!
- ¿Quién te podría ayudar?

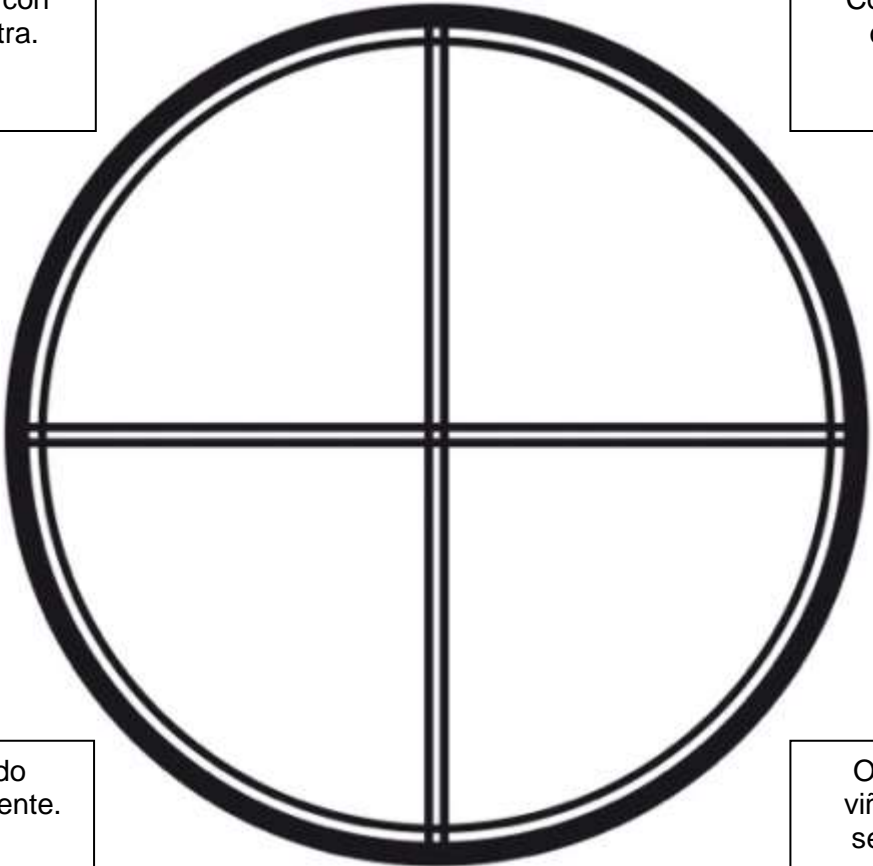
5. RÚBRICA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|--|---|--|
| <i>Partes del texto</i> | El texto contiene todas las partes sugeridas por el profesor: título, comienzo, desarrollo y finalización. | Al texto le falta alguna parte exigida por el profesor. | Al texto le faltan dos o tres partes. | Texto sin elaboración y sin título. |
| <i>Elementos trabajados durante la unidad</i> | En el texto, el alumno hace referencia a lo trabajado en la unidad, con detalles de cuestiones que ha aprendido o que le han llamado la atención. | El alumno hace referencia a lo trabajado en la unidad sin entrar en demasiados detalles de lo aprendido. | Solo nombra por encima algún aspecto trabajado en la unidad. | No nombra lo trabajado en la unidad. |
| <i>Vocabulario empleado</i> | Vocabulario rico, variado, sin repeticiones y con palabras y expresiones aprendidas en la unidad. | Vocabulario variado y rico, aunque con pocas palabras aprendidas en la unidad. | Vocabulario algo repetitivo y sin palabras nuevas aprendidas. | El vocabulario empleado es pobre y repetitivo. |
| <i>Corrección ortográfica</i> | El texto está escrito sin errores ortográficos significativos. Uso correcto de las mayúsculas y de los signos de puntuación. | Contiene algunos errores ortográficos, pero no de mayúsculas o de signos de puntuación. | Tiene algún error de mayúsculas o de signos de puntuación. | No usa las mayúsculas ni los signos de puntuación. |

6. RÚBRICA DE ESPÍRITU EMPRENDEDOR Y CREATIVIDAD

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|--|---|---|
| <i>¿Imagina posibilidades ante una situación o un problema?</i> | Muestra un pensamiento original e intuitivo ante las situaciones planteadas, generando numerosas posibilidades ante ella con facilidad. | Genera posibilidades limitadas, pero desde la intuición y con originalidad. | Genera posibilidades predecibles y no aporta ideas originales. | No imagina posibilidades ante una situación o ante un problema. |
| <i>¿Es curioso?</i> | Muestra curiosidad por los temas tratados, hace preguntas, busca información, se plantea cuestiones no tratadas o relacionadas de manera indirecta con la unidad. | Realiza preguntas e investigaciones con asuntos directamente relacionados con lo tratado en la unidad de manera habitual. | Solo muestra curiosidad en temas que le resulten especialmente interesantes y de manera esporádica. | En muy pocas ocasiones plantea preguntas sobre lo que escucha. No suele investigar sobre nada si no hay indicación expresa. |
| <i>¿Tiene una visión global de los problemas?</i> | Cuando aborda un problema, lo hace de manera global, teniendo en cuenta el contexto, las repercusiones directas e indirectas de las posibles soluciones... | Aborda los problemas de manera global, pero con los parámetros de un entorno conocido. | Tiene en cuenta distintos aspectos a la hora de abordar el problema, pero no todos los posibles. | Se limita a afrontar el problema tal como está planteado. |
| <i>¿Se anticipa ante desafíos y necesidades futuras?</i> | En la ejecución de un proyecto es capaz de desarrollar una visión sobre desafíos y necesidades futuras. Tanto en el propio proyecto como en sus consecuencias. | Mantiene una perspectiva de futuro identificando posibles desafíos y necesidades, pero directamente vinculadas con el desarrollo del proyecto. | Solo en algunos casos prevé dificultades en el proyecto o en su aplicación. | Se encuentra con dificultades siempre sin preverlas y no piensa más allá del momento de finalización del proyecto. |

7. AUTOEVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EL LIBRO

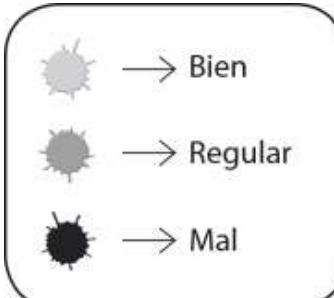


Las hago con buena letra.

Coloreo con cuidado.

Respondo acertadamente.

Ordeno las viñetas y las secuencias correctamente.



→ Bien

→ Regular

→ Mal

8. RÚBRICA DE LOS TRABAJOS MANUALES

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|--|--|---|
| <i>Presentación</i> | Los trabajos se realizan con limpieza y cuidado por el orden y la estética. | No están del todo limpios, aunque muestra cuidado por el orden y la limpieza. | Hay manchas, borrones, pero ha intentado borrar o solucionar los problemas. | No se ha preocupado lo más mínimo por presentar los trabajos limpios y cuidados. |
| <i>Creatividad en la utilización de material y recursos</i> | Ha aprovechado todos los materiales y recursos a su alcance para la realización de los trabajos. | No ha utilizado todos los materiales y recursos posibles en la realización de los trabajos. | No se ha preocupado por la utilización de los materiales, pero ha usado los correctos en algún caso. | No ha aprovechado todas las posibilidades de materiales. |
| <i>Cuidado en el recortado</i> | Muestra cuidado por realizar los trabajos de manera correcta al recortar. | Muestra cuidado por realizar los trabajos y recortar de manera precisa, aunque no siempre lo consigue. Tiene algunas dificultades para recortar. | No muestra demasiado cuidado en la elaboración de los trabajos y no recortar adecuadamente. | No realiza los trabajos con cuidado. No muestra interés por recortar bien los troqueles y los dibujos en papel. |

9. AUTOEVALUACIÓN DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

| | Lo hago solo | Lo hago con un poco de ayuda | Me tienen que ayudar mucho | No sé hacerlo |
|--|--------------|------------------------------|----------------------------|---------------|
| <i>Enciendo la tableta o el ordenador.</i> | | | | |
| <i>Entro en Internet.</i> | | | | |
| <i>Entro en una página para buscar.</i> | | | | |
| <i>Escribo las palabras que necesito para encontrar información.</i> | | | | |
| <i>Encuentro aquello que busco y lo leo.</i> | | | | |
| <i>Cuento a mis compañeros lo que he encontrado.</i> | | | | |

**Herramientas
específicas
del área**

Lengua 1.º

3. AUTOEVALUACIÓN DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN DISTINTAS FUENTES Y USO DEL ORDENADOR PARA ELABORAR UN CARTEL

| | He consultado Internet. | He usado revistas. | He usado el material digital que me proporciona el libro. | He usado el ordenador para elaborar mi trabajo. |
|----------|-------------------------|--------------------|---|---|
| Alumno 1 | | | | |
| Alumno 2 | | | | |
| Alumno 3 | | | | |
| Alumno 4 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Valorar del 4 al 1 en función de las fuentes usadas, los medios y la ayuda recibida

| 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------|------------|-------------------------|-----|
| Sí, yo solo. | Con ayuda. | Casi no me he enterado. | No. |

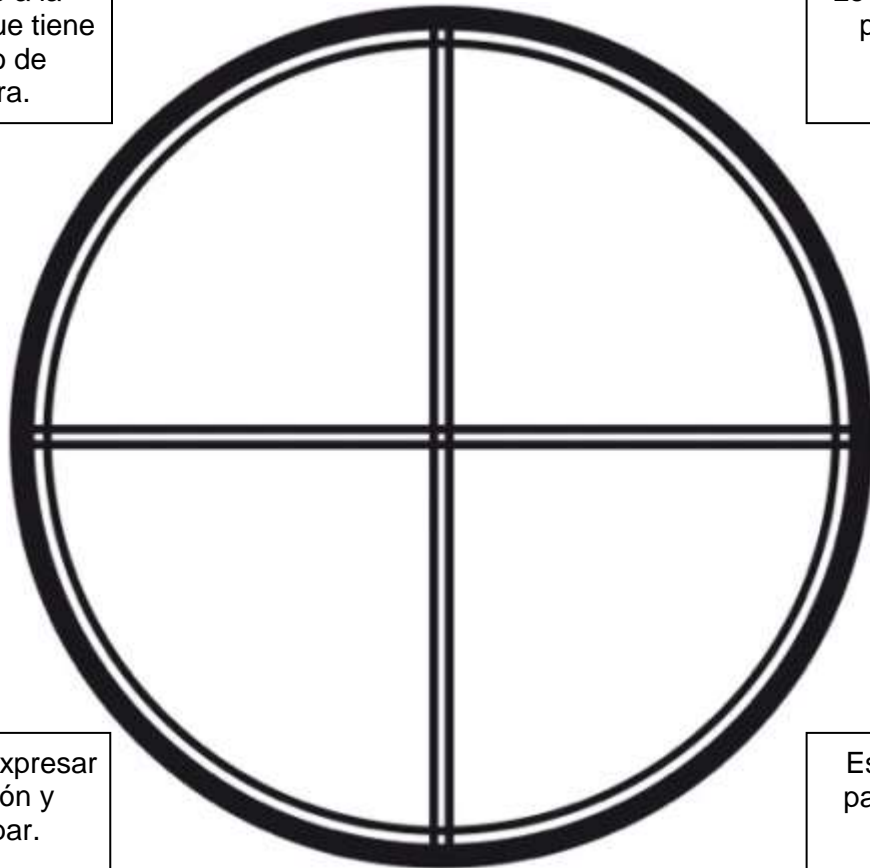
4. RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA REALIZACIÓN DE UN CARTEL

| CATEGORÍA | Nivel 4 | Nivel 3 (Avanzado) | Nivel 2 (Aprendiz) | Nivel 1 (Primerizo) |
|---|--|---|---|---|
| <i>Búsqueda de información</i> <i>Uso de TIC</i> | Ha incorporado al trabajo al menos dos fuentes de información además del libro | Aunque incorpora varias fuentes, no son muy fiables o rigurosas | Ha utilizado solo una fuente de información alternativa. | Se ha limitado al libro como primera fuente. |
| <i>Elaboración de textos en el trabajo</i> | Los textos son propios. Oraciones cortas con corrección y ortografía cuidada. | Algunos textos son de elaboración propia. | Algunos textos son redacción del alumno, pero no hay coherencia entre ellos y hay errores de expresión. | No ha elaborado ningún texto él mismo o todo lo elaborado está carente de coherencia. |
| <i>Exposición del contenido</i> | Expone de forma clara lo trabajado. | La información salta. En lo escrito hay corrección lingüística. | Comenta a grandes rasgos lo escrito. | No expone ideas significativas. |

5. AUTOEVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN DIÁLOGOS Y DEBATES

Escucho a la persona que tiene el turno de palabra.




Levanto la mano para pedir la palabra.



Me gusta expresar mi opinión y participar.

Espero mi turno para participar.

Legend for evaluation:

-  → Bien
-  → Regular
-  → Mal

6. COEVALUACIÓN DE LECTURA E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS

Escucha a tus compañeros y dibuja una carita sonriente o triste



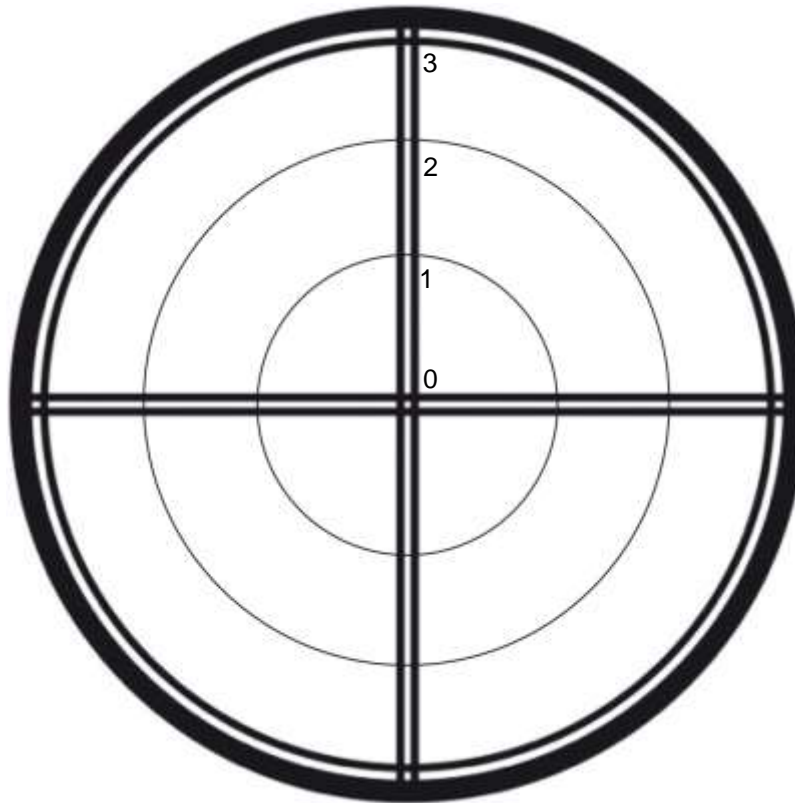
| CATEGORÍA | Nombre del compañero | Nombre del compañero | Nombre del compañero |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| <i>Cuando leemos en voz alta, está atento.</i> | | | |
| <i>El tono de voz es bueno.</i> | | | |
| <i>Con sus gestos entiendo la historia.</i> | | | |
| <i>Pronuncia con claridad.</i> | | | |

7. DIANA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA NARRACIÓN EN UN CÓMIC

Alumno: _____

Deduce el orden de las viñetas.
Secuencia correctamente.

Narra el proceso.



Selecciona las oraciones del listado y las coloca correctamente en el dibujo.

Escribe oraciones propias que describen la acción y/o elementos de la viñeta.

8. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE UN CÓMIC

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|--|---|--|---|
| <i>Historia desarrollada en los dibujos</i> | Los dibujos desarrollan toda una historia completa, desde su presentación hasta su finalización. | A la historia desarrollada en los dibujos tan solo le falta la presentación o algún «eslabón» de la historia que desea desarrollar. | La historia desarrollada en los dibujos presenta saltos que no la hacen comprensible del todo. | La historia presentada en los dibujos no desarrollan completamente una historia, sino que son dibujos aislados. |
| <i>Relación de los dibujos con lo escrito en cada viñeta</i> | Todos los dibujos realizados representan con claridad lo que se puede leer en los textos de cada viñeta. | La mayoría de los dibujos realizados representan con claridad lo que se puede leer en los textos de cada viñeta. | Muy pocos dibujos realizados representan con claridad lo que se puede leer en los textos de cada viñeta. | Los dibujos realizados NO representan con claridad lo que se puede leer en los textos de cada viñeta. |
| <i>Realización de los dibujos</i> | Todos los dibujos están bien hechos, con cuidado en su trazado y coloreado. | La mayoría de los dibujos están bien hechos, con cuidado en su trazado y coloreado. | Muy pocos dibujos están bien hechos, con cuidado en su trazado y coloreado. | Todos los dibujos NO están bien hechos, con cuidado en su trazado y coloreado. |

9. COEVALUACIÓN DE ROLES Y PAPELES EN PEQUEÑAS ESCENIFICACIONES

Anota los compañeros y frases que ha dicho que más te han gustado cuando han hecho su papel en las escenificaciones:

| Nombre del compañero | Papel que desempeñaba | Frases que ha dicho |
|----------------------|-----------------------|---------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

¿Qué ideas o frases vas a tomar para cuando tú hagas una escenificación?

10. GUIÓN PARA PORTFOLIO PARA LA RECOGIDA DE EVIDENCIAS DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Nombre y apellidos: _____

- ¿Te gusta leer? ¿Por qué?
- ¿Qué cosas nuevas sabes gracias a poder leer?
- ¿Te gusta escribir? ¿Por qué?
- ¿Qué cosas puede decir a otras personas gracias a poder escribir?
- ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de lengua?
- ¿Qué es lo que menos te gusta?
- ¿Qué has aprendido durante el curso / trimestre?
- ¿Qué es lo que más te ha costado aprender? ¿Por qué?
- ¿De qué trabajo te sientes más orgulloso? ¿Por qué?

EN CADA EVIDENCIA

| ¿QUÉ HAS HECHO? | ¿CÓMO LO HAS HECHO? Indica los pasos seguidos | ¿QUÉ HA SIDO FÁCIL? | ¿QUÉ TE HA COSTADO MÁS? | ¿CÓMO PODRÍAS MEJORARLO? | ¿QUÉ HAS APRENDIDO? |
|-----------------|--|---------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Herramientas específicas del área

Matemáticas 1.º

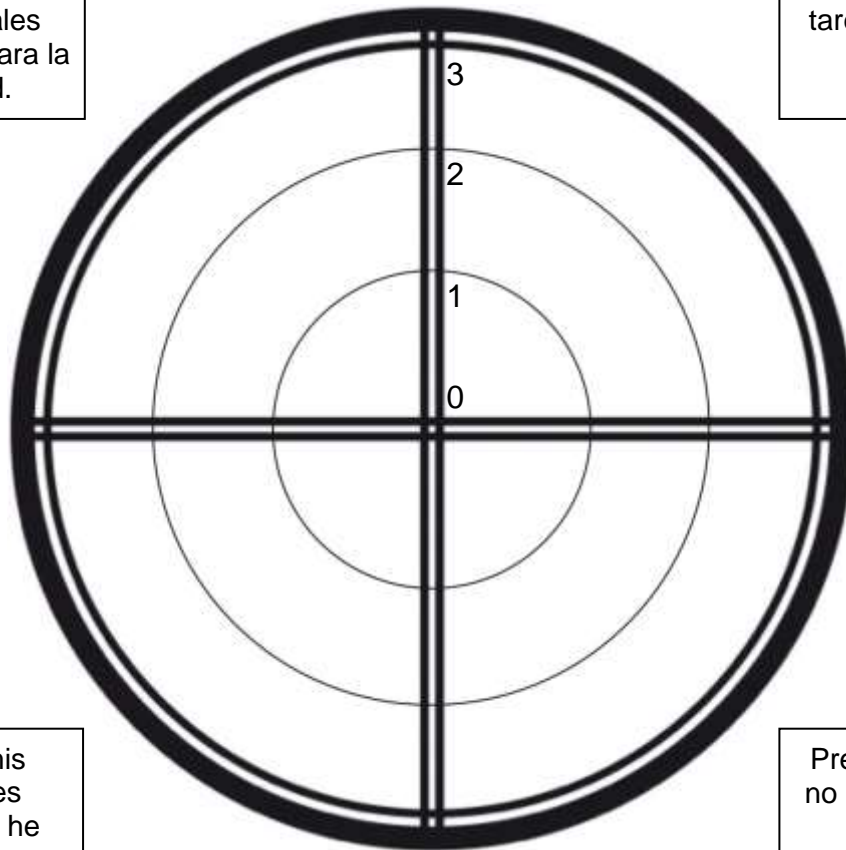
1. RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS CONCEPTOS NUMÉRICOS

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| <i>Concepto</i> | Maneja con corrección el número con la cantidad que representa, en todas las situaciones. | Habitualmente identifica el concepto numérico con la cantidad representada, pero necesita alguna con números que maneja por primera vez. | Conoce el valor de los números más usuales, pero tiene dificultades para introducir nuevas cantidades. | Confunde sistemáticamente el valor de los números que se introducen en la unidad. |
| <i>Grafía</i> | Escribe el número con corrección de manera legible, proporcionado y sin pauta | La grafía es correcta con pauta, pero presenta algunas dificultades sin pauta. | Respeto la pauta, pero muestra dificultad con algún tipo de trazo. | La grafía en muchos casos es poco legible y no respeta la pauta. |
| <i>Relación con la grafía</i> | Identifica con precisión cada número con su grafía al final de la unidad. | Identifica regularmente cada número con su grafía, pero en algún caso comete algún error con los nuevos números. | Confunde grafías y valor numérico en la unidad que se está trabajando. | Confunde números y grafías con regularidad. |
| <i>Transferencia de uso</i> | Utiliza el concepto numérico con precisión y corrección en contextos fuera de la actividad propia de uso de números. | Con regularidad la utilización de los conceptos numéricos la realiza con fluidez y corrección. En algunos casos es impreciso al no indicar el número exacto. | A menudo es impreciso en el uso de conceptos numéricos en contextos no explícitos del área. | Comete errores e imprecisiones en el uso de números que conoce al introducirlos en otros contextos. |

2. AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN CLASE

Tengo preparados los materiales necesarios para la actividad.

Termino mis tareas a tiempo.



Repaso mis actividades cuando las he terminado.

Pregunto lo que no he entendido.

3. COEVALUACIÓN DE LAS OPERACIONES DE CÁLCULO

Nos ayudamos a mejorar.

ALUMNO QUE EVALÚA: _____

ALUMNO EVALUADO: _____

| REGISTRO DE LAS OPERACIONES REALIZADAS | DÍA: | DÍA: | DÍA: | DIA: | TOTAL: |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------|
| N.º DE ACIERTOS | | | | | |
| N.º DE FALLOS | | | | | |
| <i>Indica para cada día una cosa que haya hecho bien tu compañero y le felicites por ello.</i> | Felicidades por: | Felicidades por: | Felicidades por: | Felicidades por: | |
| <i>Le propongo a mi compañero para mejorar sobre su trabajo. Indica una cosa para cada día.</i> | Creo que puedes mejorar en: | Creo que puedes mejorar en: | Creo que puedes mejorar en: | Creo que puedes mejorar en: | |

4. RÚBRICA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|--|---|
| <i>Comprensión del enunciado</i> | El alumno extrae con facilidad y de manera autónoma los datos del problema planteado. Identifica con claridad la situación problemática. | Extrae los datos correctamente y sin ayuda, pero necesita aclaraciones para identificar qué pide el problema. | Recoge los datos con precisión con la ayuda de un compañero o del profesor. Muestra dificultades en entender qué pide el problema | Tiene muchas dificultades para extraer los datos, incluso con ayuda. La verbalización sobre la situación problemática planteada es inexistente o incorrecta. |
| <i>Elección de estrategia de resolución</i> | Genera y maneja estrategias diversas y de generación propia para la resolución del problema, sopesa el uso de cada una y elige de entre ellas la que parece más adecuada. | Maneja varias estrategias de aplicación directa de la teoría, valora su uso y la selecciona. | Utiliza las estrategias aprendidas recientemente con una reflexión sobre su uso insuficiente. | Aplica la primera estrategia que viene a su mente sin analizarla o no es capaz de generar posibles estrategias para la resolución. |
| <i>Aplicación de la estrategia</i> | Aplica la estrategia elegida con corrección y flexibilidad, valorando en el proceso y al final su eficacia y cuestionando la estrategia si es necesario | Lleva a cabo la estrategia elegida con corrección, pero no valora durante el proceso su eficacia, aunque sí lo hace al finalizar. | Desarrolla el proceso de la estrategia con corrección, pero no evalúa durante el proceso su uso y ha cometido errores de cálculo o uso de datos. | El desarrollo de la estrategia es incorrecto y no repara en ello. |
| <i>Solución</i> | Comprueba si la solución es coherente con lo que le preguntan y revisa los posibles errores. | Mira si la solución tiene sentido, pero no contrasta si responde a lo que piden. | Explicita la solución, pero no la contrasta. | No explicita la solución ni la contrasta. |

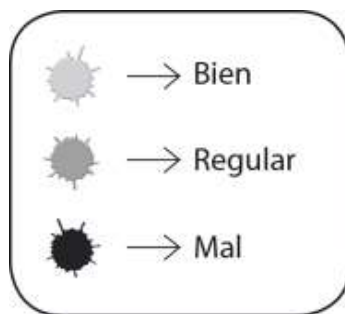
5. AUTOEVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES NUMÉRICAS

| OPERACIÓN | ¿Sé como hay que hacerla? | | | ¿Coloco bien los números? | | | ¿Hago bien la operación? | | | ¿Repaso la operación cuando he terminado? | | |
|-----------|---------------------------|---------|-------|---------------------------|---------|-------|--------------------------|---------|-------|---|---------|-------|
| | Siempre | A veces | Nunca | Siempre | A veces | Nunca | Siempre | A veces | Nunca | Siempre | A veces | Nunca |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Suma con dos sumandos de dos cifras | | | | | | | | | | | | |
| Suma con tres sumandos | | | | | | | | | | | | |
| Suma con llevadas | | | | | | | | | | | | |
| Resta con números de una cifra | | | | | | | | | | | | |
| Resta con números de dos cifras | | | | | | | | | | | | |

7. AUTOEVALUACIÓN DE LAS CORRECCIONES PROPIAS

| FECHA | He encontrado mis fallos solo | He estado atento a las correcciones | He corregido lo que no estaba bien | He preguntado si tenía alguna duda | La próxima vez me comprometo a... (completa la frase) |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



8. AUTOEVALUACIÓN DE LAS EMOCIONES ANTE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Dibuja uno de estos emoticonos (alegre-mucho, sin expresión-regular, triste-poco) según pienses sobre los aspectos destacados en la tabla.



| | | | |
|--|--|--|--|
| Me gusta adivinar yo solo los acertijos. | | Creo que puedo hacer solo cualquier problema. | |
| Me gusta buscar soluciones cuando hay un problema. | | Me divierte buscar soluciones diferentes a los problemas. | |
| Me gustan los problemas, son divertidos. | | Me gusta que el profe o mis amigos me pregunten sobre problemas. | |

9. REGISTRO DE LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES EN LA TAREA TRIMESTRAL Y/O ACTIVIDADES DE REPASO

1. Nunca 2. Alguna vez 3. Habitualmente 4. Siempre

| Alumnos: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Maneja con corrección los conceptos trabajados. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplica los contenidos en distintos contextos, respondiendo a su nivel de conocimientos sobre ellos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Busca aclaraciones en el libro antes que preguntar al profesor en la realización de tareas trimestrales o ejercicios de repaso. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pregunta sus dudas a un compañero o al profesor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realiza correctamente la tarea encomendada. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Toma conciencia de sus aprendizajes en la realización de la tarea. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

10. GUIÓN PARA PORTFOLIO PARA LA RECOGIDA DE EVIDENCIAS DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Nombre y apellidos: _____

- ¿Para qué aprendemos matemáticas?

- ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de matemáticas?

- ¿Qué es lo que menos te gusta?

- ¿Qué has aprendido durante el curso / trimestre?

- ¿Qué es lo que más te ha costado aprender? ¿Por qué?

- ¿De qué te sientes más orgulloso de lo aprendido? ¿Por qué?

EN CADA EVIDENCIA

| ¿QUÉ HAS HECHO? | ¿CÓMO LO HAS HECHO? Indica los pasos seguidos | ¿QUÉ HA SIDO FÁCIL? | ¿QUÉ TE HA COSTADO MÁS? | ¿CÓMO PODRÍAS MEJORARLO? | ¿QUÉ HAS APRENDIDO? |
|-----------------|--|---------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Herramientas
específicas
del área**

Ciencias de la Naturaleza 1.º

1. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO DE PARTES DEL CUERPO Y PARTICIPACIÓN EN CLASE

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|--|--|---|
| Identifica las partes del cuerpo humano trabajadas en clase. | Nombra e identifica con exactitud todas las partes del cuerpo trabajadas. | Nombra todas las partes del cuerpo humano, pero no las identifica todas <i>in situ</i> . | Nombra las partes del cuerpo, pero no identifica ninguna de las partes. | Ni nombra ni identifica las partes del cuerpo humano trabajadas. |
| Identifica las articulaciones de algunas partes del cuerpo humano. | Identifica todas las articulaciones trabajadas. | Logra identificar más de la mitad de articulaciones trabajadas. | Identifica menos de la mitad de las articulaciones trabajadas. | No logra identificar ninguna de las articulaciones trabajadas. |
| Participa activamente en clase. | Participa de forma activa. | Participa solamente cuando la pregunta va dirigida a él. | Participa con timidez cuando la pregunta va dirigida a él, aunque su respuesta sea incorrecta. | No participa y se niega a realizar un intento por responder. |
| Sigue las indicaciones del profe en clase | Sigue todas las indicaciones del profe. | Sigue las indicaciones, pero con dificultad. | No sigue las indicaciones del profe, pero intenta seguirlas. | No sigue las indicaciones del profe y no muestra interés por seguirlas. |

2. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE UN MAPA MENTAL SOBRE LOS ALIMENTOS

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------|--|---|--|---|
| Contenidos | En cada rama se ve con claridad los aspectos del concepto principal. | Están todas las ramas que recogen el tema principal. En el desarrollo de las ramas falta alguna información. | Algunos de los aspectos están mezclados en las ramas y no se entiende. | No hay ramas que recojan el concepto principal y no se entiende el tema en el mapa. |
| Presentación y claridad | Está ordenado, la presentación está cuidada y limpia. Se entiende todo con claridad. | La distribución del espacio no ha sido del todo correcta. Se entiende con claridad. | Es muy esquemático. No se ha cuidado la estética, pero está limpio y ordenado. | Es ilegible y todo está emborronado. |
| Color | Utiliza colores para diferenciar los temas y resaltar algún contenido. | Utilizar colores solo para diferenciar los temas. | No utiliza diferentes colores, solamente para el concepto principal. | No utiliza colores. |

3. COEVALUACIÓN SOBRE EL CONOCIMIENTO Y EL TRABAJO SOBRE LOS ANIMALES

Marca con una cruz los aspectos en los que tus compañeros han hecho bien lo que se les pedía.

| Nombre de los componentes del grupo | Nombra dos clases de animales que hemos trabajado | Nombra dos características de cada clase de animales trabajados | Escribe dos ejemplos de tipos de animales trabajados en clase |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

5. AUTOEVALUACIÓN SOBRE MATERIALES RECICLABLES

Dibuja una cara sonriente o triste según cómo pienses que son tus hábitos en cuanto al reciclado de materiales:



| | Reciclo en el cole | Reciclo en casa | Ayudo a que otros reciclen |
|--|--------------------|-----------------|----------------------------|
|--|--------------------|-----------------|----------------------------|

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| <i>Papel</i> | | | |
| <i>Plástico</i> | | | |
| <i>Vidrio</i> | | | |

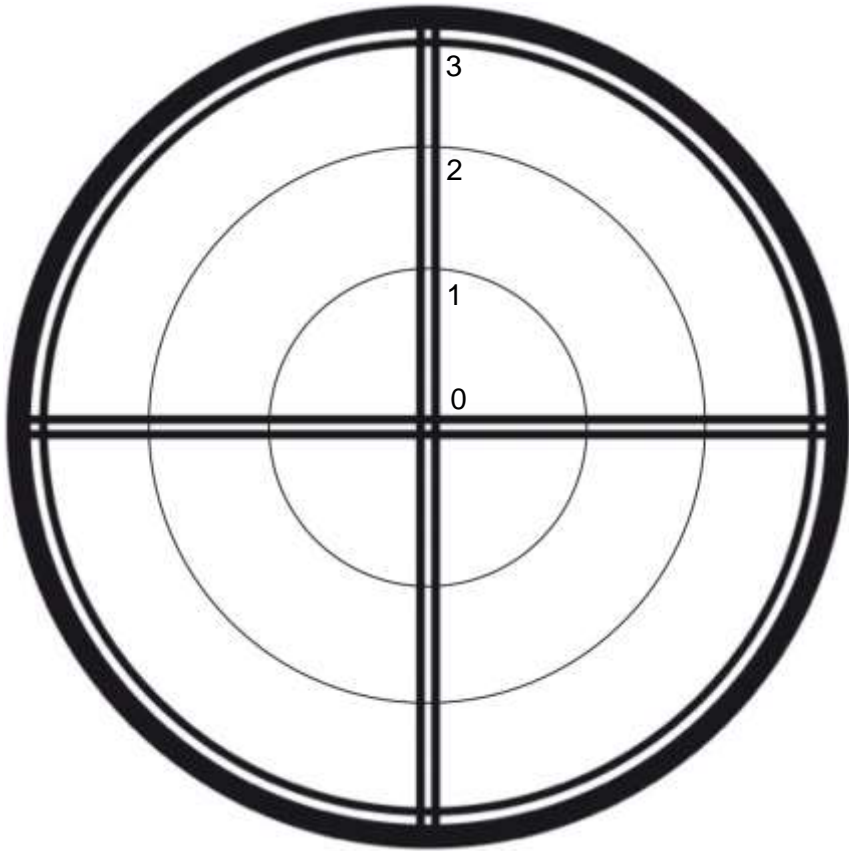
¿En qué puedes mejorar? : _____

¿Quién te puede ayudar? : _____

6. DIANA DE AUTOEVALUACIÓN SOBRE EL TRABAJO DE LAS MÁQUINAS

0. Mal 1. Regular 2. Bien 3. Muy bien

He aprendido sobre las herramientas y las máquinas.



He manejado la tableta y he descubierto cómo trabajar con ella.

He escuchado atentamente a qué se dedica un operario.

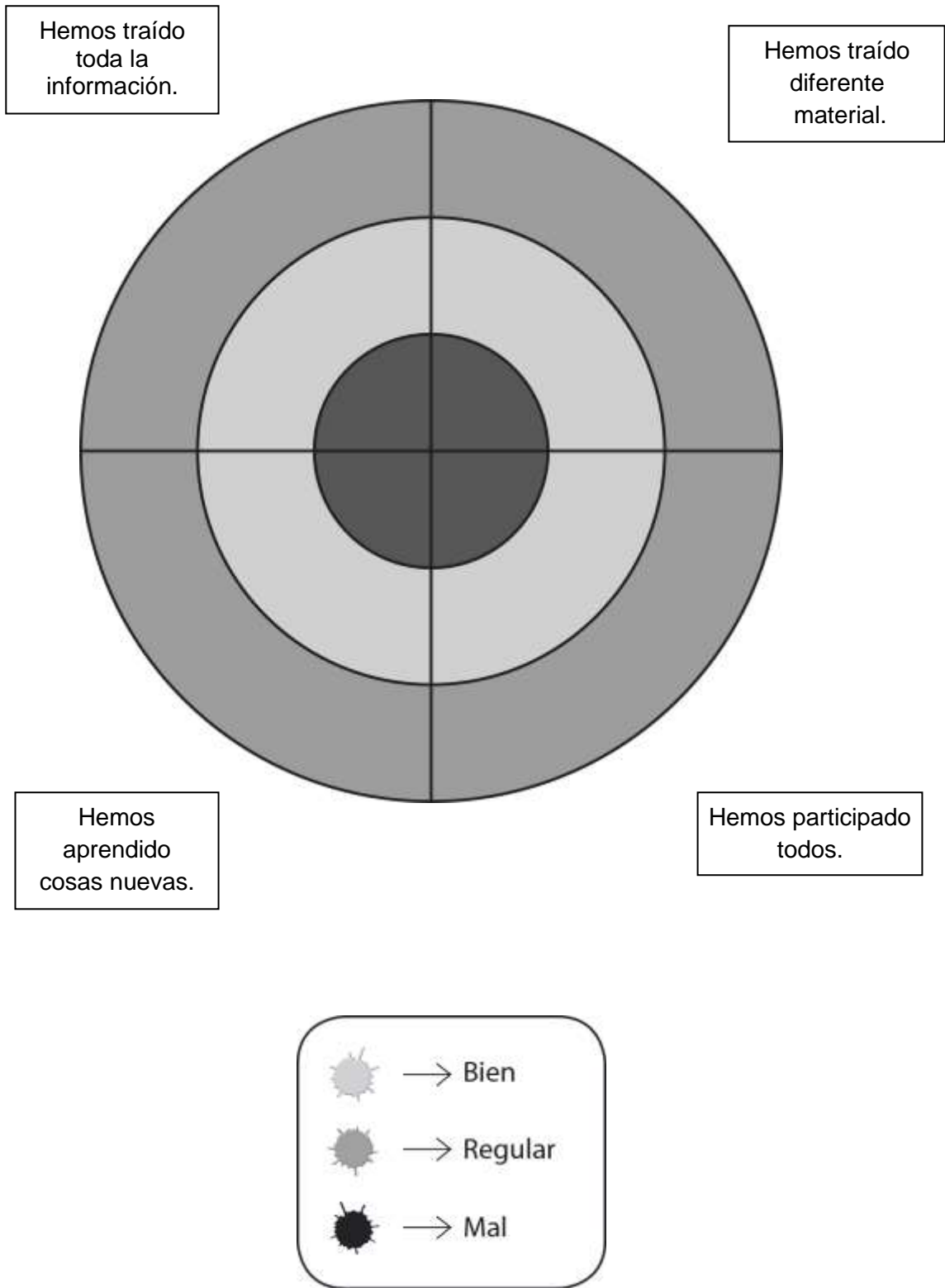
Me ha gustado realizar el trabajo sobre las máquinas.

7. COEVALUACIÓN DE CONCURSOS DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS SOBRE LOS CONTENIDOS DE UNA UNIDAD

Marca con una cruz los aspectos en los que crees que han destacado tus compañeros en sus respuestas:

| Componentes del grupo | Se sabía muy bien lo que le iban a preguntar. | Ha desarrollado muy bien la respuesta. | No ha hecho falta que le ayudara otro compañero. | Ha sabido poner ejemplos sobre lo que le han preguntado. | ¿Qué nota le pondrías? |
|-----------------------|---|--|--|--|------------------------|
| Alumno: | | | | | |
| Alumno: | | | | | |
| Alumno: | | | | | |
| Alumno: | | | | | |
| Alumno: | | | | | |
| Alumno: | | | | | |
| Alumno: | | | | | |

8. DIANA DE EVALUACIÓN DE LA PREPARACIÓN DE TRABAJOS Y MURALES DIVERSOS



| ¿QUÉ HAS HECHO? | ¿CÓMO LO HAS HECHO? Indica los pasos seguidos | ¿QUÉ HA SIDO FÁCIL? | ¿QUÉ TE HA COSTADO MÁS? | ¿CÓMO PODRÍAS MEJORARLO? | ¿QUÉ HAS APRENDIDO? |
|-----------------|--|---------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Herramientas
específicas
del área**

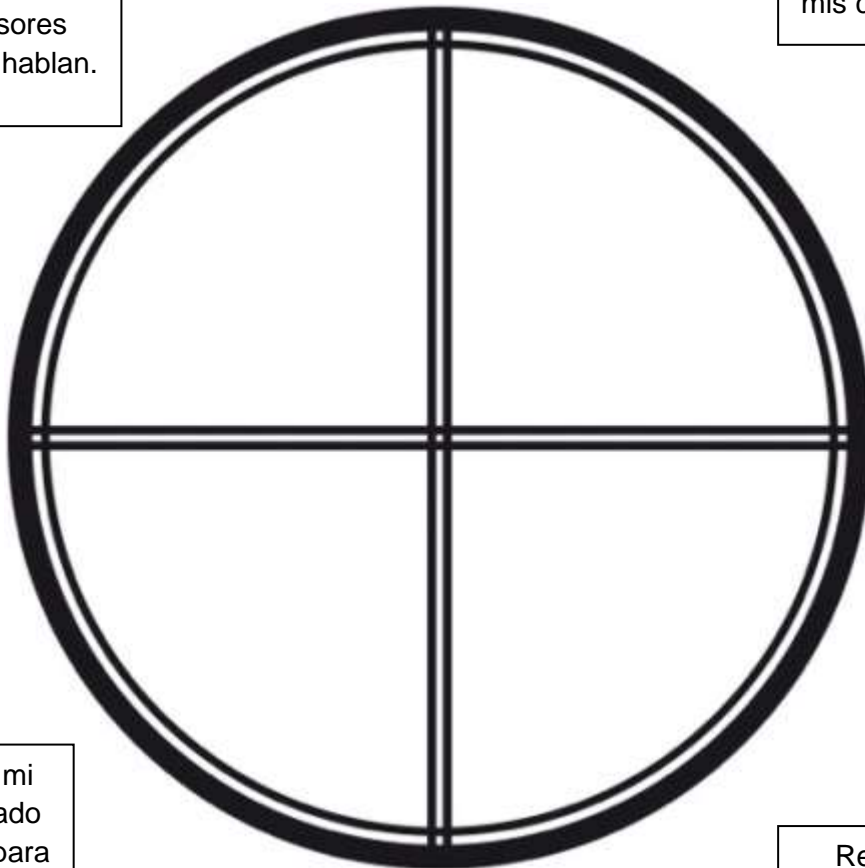
Ciencias Sociales 1.º

1. AUTOEVALUACIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

0. Mal 1. Regular 2. Bien 3. Muy bien

Escucho con atención a los profesores cuando hablan.

Juego con todos mis compañeros.



Mantengo mi sitio ordenado y colaboro para que el colegio esté limpio.

Respeto los turnos de palabra.

2. RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA FAMILIA Y LOS AMIGOS

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------------------------------|--|---|---|--|
| El árbol genealógico | Conoce las relaciones de parentesco y las sitúa correctamente en el árbol genealógico. | Conoce las relaciones de parentesco, pero tiene errores a la hora de situarlas en el árbol genealógico. | Tiene algún error con las relaciones de parentesco y tiene dificultad para situarlas en el árbol genealógico. | No conoce las relaciones de parentesco y no es capaz de situarlas en un árbol genealógico. |
| Su familia | Conoce a los miembros de su familia, los nombra correctamente y los representa en un dibujo de manera coherente. | Conoce a los miembros de su familia, pero comete errores a la hora de representarlos en un dibujo. | Conoce a los miembros de su familia, pero tiene una visión distorsionada de su realidad familiar. | No conoce a todos los miembros de su familia y tiene una visión distorsionada de su realidad familiar. |
| La convivencia en familia | Valora el reparto equitativo de las tareas domésticas y participa activamente en ellas. | Valora el reparto de tareas domésticas, pero no participa en ellas a menos que le obliguen o se lo recuerden. | Valora el reparto de tareas domésticas, pero no participa en ellas porque cree que no es capaz. | No valora el reparto de tareas domésticas y cree que no tiene por qué participar en ellas. |
| Los amigos | Tiene amigos, los respeta y comparte con ellos su tiempo de manera adecuada. | Tiene amigos, los respeta y comparte con ellos su tiempo, aunque discute con ellos de vez en cuando. | Tiene amigos, pero discute habitualmente con ellos. | Tiene dificultad para entablar amistades. |

3. COEVALUACIÓN DE LA CASA Y DE LA CALLE

Tu grupo: (puntúalos de 1 a 4).

| | | | |
|--------|------------|---------|-------------|
| 1. Mal | 2. Regular | 3. Bien | 4. Muy bien |
|--------|------------|---------|-------------|

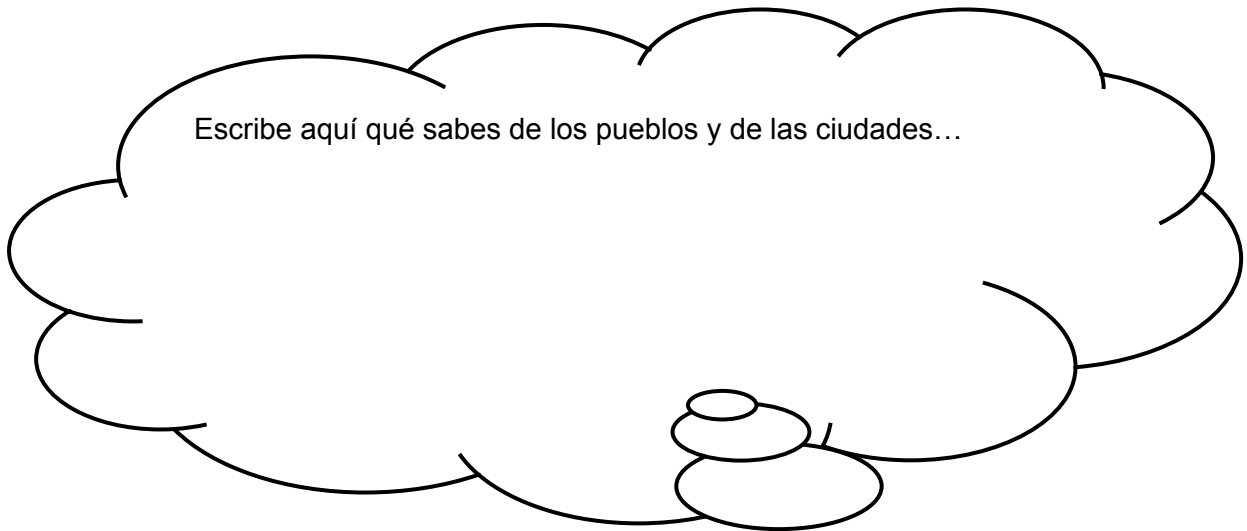
| Nombre del compañero | Nombra de forma correcta las partes de la casa. | Sabe los nombres de lo que vemos en la calle. | Comprende las normas básicas de educación vial. | Conoce los oficios de las personas que cuidan la calle y nuestra seguridad. |
|----------------------|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

4. ANTES CREÍA, AHORA SÉ SOBRE LOS PUEBLOS Y LAS CIUDADES

Se debe rellenar la parte de «Antes creía» antes de trabajar al unidad, y la parte de «Ahora sé», después de haberla trabajado.

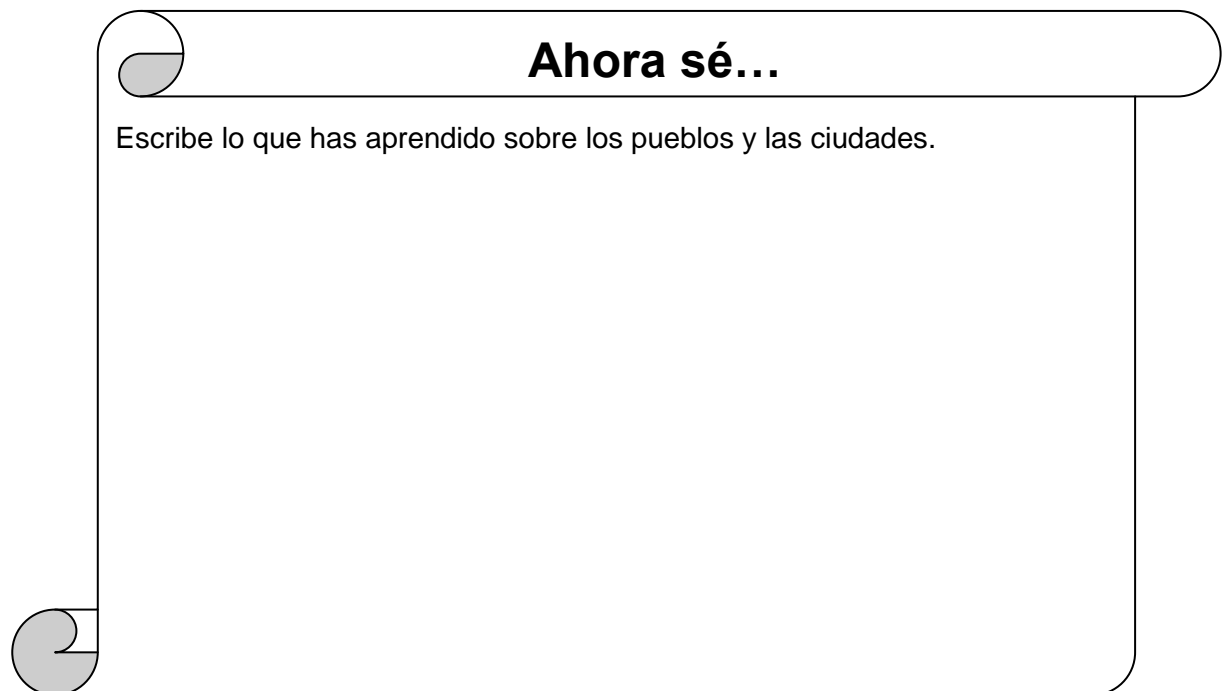
Antes creía...

Escribe aquí qué sabes de los pueblos y de las ciudades...



Ahora sé...

Escribe lo que has aprendido sobre los pueblos y las ciudades.

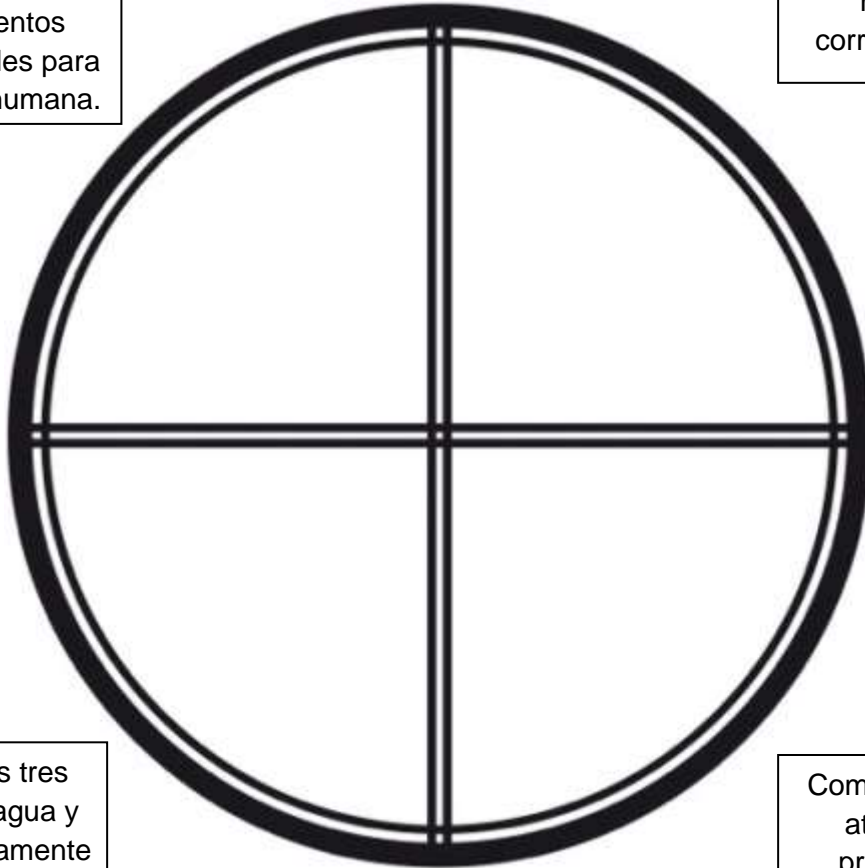


6. DIANA EVALUATIVA DEL AGUA, EL AIRE Y EL TIEMPO

Alumno: _____

Valora el agua y el aire como elementos esenciales para la vida humana.

Construye un molinillo correctamente.



Distingue los tres estados del agua y utiliza correctamente el vocabulario relacionado.

Comprende el tiempo atmosférico, las precipitaciones y domina su campo semántico.



7. RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL SOL Y DE LA LUNA

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| El Sol | Conoce el Sol como el astro que permite que haya vida en la Tierra. | Entiende que el Sol es importante, pero no que los seres vivos lo necesiten para vivir. | No cree que el Sol sea importante, aunque sabe que los seres vivos lo utilizan para sus funciones vitales. | No ve el Sol como algo imprescindible ni comprende que los seres vivos lo necesiten para vivir. |
| Lo momentos del día | Conoce los momentos del día y sus características, relacionándolos con la rotación de la Tierra. | Conoce los momentos del día y sus características, pero no comprende su relación con el movimiento de rotación. | Conoce algunos momentos del día y tiene dificultad para relacionarlos con sus características y su relación con la rotación terrestre. | No distingue los momentos del día, ni conoce sus características. |
| La rotación de la Tierra | Comprende que la Tierra gira sobre ella misma, creando el día y la noche. | Comprende que la Tierra gira sobre ella misma, pero no relaciona este movimiento con el día y la noche. | Sabe que existen el día y la noche, pero no comprende que la Tierra gire sobre ella misma. | No comprende la rotación de la Tierra ni la diferencia entre el día y la noche. |
| Las fases lunares | Conoce las características de la Luna y sabe que hay cuatro fases lunares. | Conoce las características de la Luna y conoce alguna de las fases lunares. | Nombra correctamente las cuatro fases lunares, pero no conoce las características básicas de la Luna. | No conoce las características de la Luna ni las fases lunares. |

8. COEVALUACIÓN DE LA NOCIÓN DE PASO DEL TIEMPO

Tu grupo: (puntúalos de 1 a 5, siendo 1 muy poco y 5 mucho, en los aspectos destacados)

Nombre: _____

| Nombre del compañero | Realiza los trabajos con buena letra y buena presentación. | Utiliza bien el calendario. | Entiende las actividades y es capaz de explicarlas y ayudar a los compañeros. | Sabe los meses del año. |
|----------------------|--|-----------------------------|---|-------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

9. REGISTRO DE LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES EN LA TAREA TRIMESTRAL Y/O ACTIVIDADES DE REPASO

1. Nunca 2. Alguna vez 3. Habitualmente 4. Siempre

| Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Maneja con corrección los conceptos trabajados. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplica los contenidos en distintos contextos respondiendo a su nivel de conocimientos. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Busca aclaraciones en el libro antes que preguntar al profesor en la realización de tareas trimestrales o actividades de repaso. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pregunta sus dudas a un compañero o al profesor. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realiza correctamente la tarea encomendada. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Toma conciencia de sus aprendizajes en la realización de la tarea. | | | | | | | | | | | | | | | | |

10. GUION PARA PORTFOLIO PARA LA RECOGIDA DE EVIDENCIAS DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Nombre y apellidos: _____

- ¿Para qué aprendemos ciencias sociales?

- ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de sociales?

- ¿Qué es lo que menos te gusta?

- ¿Qué has aprendido durante el curso / trimestre?

- ¿Qué es lo que más te ha costado aprender? ¿Por qué?

- ¿De qué te sientes más orgulloso de lo aprendido? ¿Por qué?

EN CADA EVIDENCIA

| ¿QUÉ HAS HECHO? | ¿CÓMO LO HAS HECHO? Indica los pasos seguidos | ¿QUÉ HA SIDO FÁCIL? | ¿QUÉ TE HA COSTADO MÁS? | ¿CÓMO PODRÍAS MEJORARLO? | ¿QUÉ HAS APRENDIDO? |
|-----------------|--|---------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |