

Primaria

APRENDER ES CRECER JUNTOS 1º

Programación

Unidad 3

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Nos mudamos de casa.

Descripción de la unidad

Mediante los contenidos y actividades de esta unidad los alumnos podrán ampliar su conocimiento sobre el cuerpo: los huesos que lo forman y las articulaciones. Por otro lado, se trabajará la diversidad de viviendas, teniendo en cuenta sus características y valorando la importancia del espacio familiar como elemento de convivencia. A partir de estos contenidos, se introducirán los referentes al área de Lengua y Matemáticas. Concretamente en el área de Lengua, avanzarán en la adquisición del proceso lectoescritor, desarrollarán estrategias relacionadas con la lectura de enunciados sencillos, la comprensión lectora, la escucha activa, la expresión oral y el gusto por los textos narrativos. En el área de Matemáticas, se trabajará la orientación espacial, se introducirá la suma en vertical y el concepto de decena. Se continúan trabajando estrategias para la comprensión del enunciado de un problema. Todo ello contribuirá a que el alumno desarrolle capacidades y habilidades que le permitan alcanzar sus competencias básicas.

Temporalización:

Noviembre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

LENGUA

- Comprender el sentido de los textos de la unidad.
- Leer y escribir palabras con las letras y sílabas trabajadas.
- Adquirir vocabulario nuevo relativo a la casa y al cuerpo humano.

MATEMÁTICAS

- Conocer los números hasta el 10 y emplear el concepto de decena.
- Realizar operaciones sencillas de suma en vertical con apoyo visual o manipulativo.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas incidiendo en la comprensión del enunciado.
- Discriminar los conceptos *izquierda-derecha* y realizar itinerarios sencillos.

CIENCIAS NATURALES

- Conocer los principales huesos y articulaciones.
- Utilizar diferentes fuentes para obtener información sobre los contenidos a tratar.

CIENCIAS SOCIALES

- Identificar diferentes tipos de casas.
- Iniciar al alumno en el conocimiento científico.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

LENGUA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral. • Escucha y reproducción de adivinanzas, poemas y canciones. • Expresión de experiencias y sentimientos frente a los temas propuestos. • Reconocimiento y escritura de las letras: <i>h, ch</i>, erre fuerte y erre doble, y las sílabas <i>ga, go, gu, gue, gui</i>, en mayúscula y minúscula. • Adquisición de vocabulario relativo a la casa y el cuerpo humano (huesos y articulaciones). 	1. Comprender el sentido global de textos orales sencillos.	1.1. Mantiene la atención durante la escucha de una narración. 1.2. Capta el sentido global de textos sencillos.
	2. Participar en conversaciones que traten temas cotidianos.	2.1. Expone de forma clara sus experiencias, ideas y pensamientos sobre los temas propuestos. 2.2. Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo.
	3. Reproducir textos orales sencillos.	3.1. Memoriza y recita adivinanzas, canciones y poemas. 3.2. Compone textos sencillos: la nota.
	4. Conocer y usar las letras y las sílabas trabajadas en la unidad.	4.1. Lee y escribe con la caligrafía y ortografía correctas las grafías de las letras <i>h, ch, f</i> , erre fuerte, erre doble y las sílabas <i>ga, go, gu, gue, gui</i> .
	5. Adquirir nuevo vocabulario relacionado con la casa y el cuerpo.	5.1. Utiliza correctamente el vocabulario adquirido sobre la casa y el cuerpo humano.

MATEMÁTICAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Los números naturales hasta el 10. • La decena. • Series ascendentes hasta el 10. • La suma en vertical. • Conceptos de orientación espacial: izquierda-derecha. • Interpretación de itinerarios en cuadrícula. 	1. Leer y escribir los números hasta el 10, asociándolos a sus grafías.	1.1. Lee y escribe números hasta el 10.
	2. Emplear los conceptos de unidad y decena para construir números.	2.1. Forma grupos de diez elementos para construir decenas.
	3. Construir series ascendentes hasta el 10.	3.1. Realiza series ascendentes hasta 10, sumando 2 y 3.
	4. Realizar sumas en vertical.	4.1. Resuelve sumas en vertical con apoyo gráfico.

<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la comprensión del enunciado de un problema. 	5. Discriminar los conceptos izquierda-derecha.	5.1. Sitúa un objeto a la izquierda o a la derecha de sí mismo o de otro objeto.
	6. Interpretar y describir itinerarios.	6.1. Traza itinerarios sencillos de situaciones cercanas. 6.2. Describe itinerarios.
	7. Analizar el enunciado de un problema comprendiendo los datos, las relaciones entre ellos y el contexto.	7.1. Analiza el enunciado de un problema comprendiendo los datos, las relaciones entre ellos y el contexto. 7.2. Resuelve problemas adecuados a su nivel.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo. El esqueleto y las articulaciones. • Iniciación a la actividad científica. 	1. Conocer los principales huesos y articulaciones.	1.1. Identifica los principales huesos del esqueleto. 1.2. Conoce y señala las articulaciones.
	2. Obtener información relevante sobre los huesos del esqueleto.	2.1. Busca, selecciona y organiza de manera muy guiada, información concreta y relevante sobre los huesos.

CIENCIAS SOCIALES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La casa. Conocimiento de las dependencias y los materiales para su construcción. • Iniciación al conocimiento científico. • Utilización de estrategias para el trabajo cooperativo. 	1. Diferenciar distintos tipos de casa.	1.1. Identifica diferentes tipos de viviendas y describe oralmente cada una de ellas.
	2. Identificar las principales dependencias de la casa.	2.1. Nombra las dependencias de la casa, explicando el uso de cada una de ellas.
	3. Conocer los materiales de construcción de una casa.	3.1. Conoce los materiales principales para construir una casa.
	4. Obtener información sobre los diferentes tipos de casa mediante diversas fuentes.	4.1. Busca información concreta sobre los tipos de casa.
	5. Realizar trabajos sencillos de	5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma

	investigación sobre los tipos de casa.	individual.
	6. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable.	6.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, y valora las ideas ajenas. 6.2. Participa en actividades de grupo y realiza trabajos en equipo.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

LENGUA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Mantiene la atención durante la escucha de una narración.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la lámina inicial del LA. • Juegos y actividades propuestas en la PD.
1.2. Capta el sentido global de textos sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de comprensión lectora del LA. • Actividades de la PD recomendadas para después de la lectura.
2.1. Expone de forma clara sus experiencias, ideas y pensamientos sobre los temas propuestos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.
2.2. Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades complementarias de la PD centradas en la detección de ideas previas sobre los contenidos propuestos.
3.1. Memoriza y recita adivinanzas, canciones y poemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de adivinanzas, canciones y poemas del apartado de recursos de la PD. • Actividad del Taller de escritura del LA.
3.2. Compone textos sencillos: la nota.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del Taller de escritura del LA. • Ficha de evaluación de los RF.
4.1. Lee y escribe con la caligrafía y ortografía correctas las grafías de las letras <i>h, ch, f</i> , erre fuerte, erre doble y las sílabas <i>ga, go, gu, gue, gui</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de lectoescritura del LA y la PD. • Fichas de refuerzo de los RF.
5.1. Utiliza correctamente el vocabulario adquirido sobre la casa y el cuerpo humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF.

MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Lee y escribe números hasta el 10.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de escritura y dictado de números del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
2.1. Forma grupos de diez elementos para construir decenas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo y ampliación de los RF. • Juego de la PD: Los complementos de 10.
3.1. Realiza series ascendentes hasta 10, sumando 2 y 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de cálculo del LA.
4.1. Resuelve sumas en vertical con apoyo gráfico.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Juegos de la PD: Dominó de sumas y los dados de cálculo.
5.1. Sitúa un objeto a la izquierda o a la derecha de sí mismo o de otro objeto.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Juegos y actividades complementarias de la PD.
6.1. Traza itinerarios sencillos de situaciones cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades complementarias de la PD.
7.1. Analiza el enunciado de un problema comprendiendo los datos, las relaciones entre ellos y el contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del Taller de problemas del LA.
7.2. Resuelve problemas adecuados a su nivel.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del Taller de problemas del LA. • Actividades de ampliación y evaluación de los RF. • Actividades interactivas de la propuesta didáctica.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Identifica los principales huesos del esqueleto	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de ampliación y evaluación de los RF. • Actividades complementarias de la PD: observación de radiografías.

1.2. Conoce y señala las articulaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de ampliación y evaluación de los RF. • Juegos y actividades complementarias de la PD.
2.1. Busca, selecciona y organiza de manera muy guiada, información concreta y relevante sobre los huesos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del apartado «Investiga» de la PD.

CIENCIAS SOCIALES

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Identifica diferentes tipos de viviendas y describe oralmente cada una de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. • Actividades complementarias de la PD
2.1. Nombra las dependencias de la casa, explicando el uso de cada una de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de ampliación y evaluación de los RF. • Actividades complementarias de la PD
3.1. Conoce los materiales principales para construir una casa.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de ampliación y evaluación de los RF. • Actividades complementarias de la PD
4.1. Busca información concreta sobre los tipos de casa.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del apartado «Investiga» de la PD.
5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de evaluación de los RF.
6.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, y valora las ideas ajenas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de trabajo cooperativo de la PD.
6.2. Participa en actividades de grupo y realiza trabajos en equipo.	

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Lee comprensivamente palabras, oraciones y textos sencillos con las letras presentadas.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende el cuento de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Manipula y agrupa objetos utilizando el concepto de decena.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Utiliza los medios tecnológicos para buscar información sobre los huesos.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión de los contenidos.	Emplea la observación, la manipulación y la exploración para alcanzar los aprendizajes.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Identifica distintas perspectivas y comprende la importancia de prestar atención a los demás.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo.	Desarrolla habilidades sociales como el diálogo, la tolerancia y el respeto hacia las opiniones de los demás.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Colabora en las tareas de grupo de forma cooperativa.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Planifica tareas de forma autónoma.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Utiliza diversos materiales y técnicas artísticas en la realización de sus propias creaciones.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Disfrutamos de la lectura y conocemos las letras.

- Introducimos la unidad con las actividades del LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Escuchamos los cuentos de la unidad del LA y realizamos las actividades de comprensión del LA y de la PD.
- Conocemos las letras *h, ch, f*, erre fuerte, erre doble y las sílabas *ga, go, gu, gue, gui*, en el LA, y presentamos tarjetas de palabras que contienen esas letras.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, recursos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 2: Conocemos los números.

- Conocemos los números hasta el 10 y el paso a la decena en el LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 3: Conocemos los huesos y las articulaciones.

- Observamos el mural *El cuerpo y los sentidos* con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 4: Aprendemos a sumar en vertical.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias, juegos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 5: Conocemos distintos tipos de casas. Materiales y dependencias.

- Observamos el mural *Tipos de casa* con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Escuchamos y cantamos la canción *Si vives en esta vivienda* con las actividades propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con la ficha de refuerzo y la de ampliación de los RF de Ciencias.

Tarea 7: Reforzamos la escritura.

- Realizamos las actividades del Taller de escritura del LA.
- Completamos con las actividades complementarias de la PD.
- Completamos con la ficha de refuerzo y la de ampliación de los RF de Lengua.

Tarea 8: Aprendemos a orientarnos.

- Realizamos las actividades del LA.

- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 9: Realizamos el *Taller de problemas*.

- Presentamos los problemas con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Comprobamos la solución de los problemas como se sugiere en la PD.
- Completamos con las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.

Tarea 10: Comprobamos lo que hemos aprendido.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de repaso complementarias de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Presentación de los contenidos de forma visual al alumno: murales, láminas, fotografías, imágenes...
- Audición de las lecturas correspondientes del CD y empleo del libro digital para realizar las actividades, como elementos motivadores.
- Utilización de diferentes agrupamientos que favorezcan el trabajo cooperativo y el intercambio de opiniones entre los iguales.
- Iniciación en la comprensión del enunciado de un problema a través de situaciones cercanas al alumno.
- Manipulación de las regletas y el ábaco para trabajar el paso a la decena.
- Desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita mediante el aprendizaje de juegos, dramatizaciones, canciones y poesías de la unidad.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre la vivienda.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos de las diferentes áreas de la unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuadernillos de actividades complementarias al libro del alumno.
- Utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos:
- Murales de la unidad: *El cuerpo humano* y *Tipos de casa*.
- Canción de la unidad: *Si vives en esta vivienda*.
- Baraja de lectoescritura.
- Juego de vocabulario.

- Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que refuercen la comprensión de los números trabajados.
- Recta numérica graduada para situar y localizar números.
- Materiales contables, como palos de polo, fichas, canicas y otros objetos concretos para apoyar las operaciones de suma.
- Tarjetas de cálculo mental.
- Domino de sumas y restas.
- Material fungible: cartulinas, plastilina, colores, lápices, gomets...

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Recursos web interesantes que se proponen en la PD.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?
- ¿Se han llevado a cabo las actividades para determinar los conocimientos previos de los alumnos?

- ¿Se han utilizado actividades motivadoras para la enseñanza de los contenidos?
- ¿Qué contenidos son los que han supuesto más dificultades de aprendizaje a los alumnos y hay que seguir trabajando?
- ¿La temporalización ha sido adecuada?