

Primaria

Ciencias de la Naturaleza 1

Programación

Unidad 5

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Los mamíferos y las aves

Descripción de la unidad

Mediante el conocimiento de las principales características de los animales, se introducirán conceptos y vocabulario específico relacionado con la alimentación, forma de vida y reproducción de los animales mamíferos y de las aves. Los valores de este tema giran en torno a la responsabilidad con las mascotas, realizando especial hincapié en el respeto por los animales y su entorno.

La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y acercarnos al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- Seres vivos.
- Los mamíferos.
- Mamíferos domésticos y salvajes.
- Características de las aves.
- Aves domésticas y silvestres.
- Animales carnívoros y herbívoros.

Temporalización

Febrero

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las funciones vitales de los seres vivos.
- Conocer las principales características de los mamíferos.
- Discriminar entre animales domésticos y salvajes.
- Conocer las características principales de las aves.
- Discriminar entre aves domésticas y silvestres.
- Conocer la alimentación de los animales y discriminar entre animales carnívoros y herbívoros.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las características de los seres vivos. • Identificación de los seres vivos y comprensión de su ciclo vital. • Interés por la observación de los seres vivos que nos rodean. • Conocimiento de las características de los mamíferos, atendiendo a su forma de reproducción y peculiaridades físicas. • Clasificación de los mamíferos según su forma de vida, diferenciándolos entre animales domésticos y animales salvajes. • Diferenciación de los mamíferos respecto a otros grupos de animales. • Conocimiento de las características de las aves, atendiendo a su forma de reproducción y peculiaridades físicas. • Discriminación de las aves de otros grupos de animales. • Clasificación de las aves según su forma de vida, diferenciándolos entre aves domésticas y aves silvestres. • Comprende la clasificación de los animales según su 	1. Conocer las características de los seres vivos y comprender su ciclo vital.	1.1. Nombra las características de los seres vivos y comprende que todos los seres vivos nacen, se alimentan, se relacionan, se reproducen y mueren.
	2. Diferenciar los seres vivos de los seres inertes; adquirir la idea de que los seres inanimados no cumplen el ciclo vital.	2.1. Discrimina entre seres vivos y seres inertes.
	3. Conocer las características de los mamíferos comprendiendo su forma de reproducción y las particularidades físicas.	3.1. Conoce la forma de reproducción de los mamíferos. 3.2. Reconoce las características físicas de los mamíferos. 3.3. Nombra diferentes mamíferos y los discrimina de otros grupos de animales.
	4. Diferenciar la forma de vida de los mamíferos y clasificarlos en salvajes y domésticos.	4.1. Nombra y discrimina entre mamíferos salvajes y domésticos.
	5. Conocer las características de las aves y comprender su forma de reproducción y sus particularidades físicas.	5.1. Conoce la forma de reproducción de las aves. 5.2. Reconoce las características físicas de las aves. 5.3. Nombra diferentes aves y las discrimina de otros grupos de animales.
	6. Diferenciar la forma de vida de las aves clasificándolas en silvestres y domésticas.	6.1. Nombra y discrimina entre aves silvestres y domésticas.
	7. Comprender la clasificación de animales carnívoros y herbívoros, diferenciando unos animales de otros según este criterio.	7.1. Diferencia los animales carnívoros de los herbívoros.

<p>alimentación, diferenciando entre animales carnívoros y animales herbívoros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de informaciones y adquisición de vocabulario en relación con los animales, así como mostrar interés por la lectura y las informaciones orales sobre los animales. • Uso de un razonamiento lógico matemático a la hora de construir y numerar las piezas de la imagen un puzle. 	<p>8. Comprender informaciones y adquirir vocabulario sobre los animales y mostrar interés por la lectura de textos e informaciones orales sobre los animales.</p>	<p>8.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre los animales, muestra interés por las lecturas e informaciones orales.</p>
	<p>9. Ordenar las piezas de un puzle y numerarlas utilizando un razonamiento lógico.</p>	<p>9.1. Ordena y numera las piezas de la imagen de un puzle.</p>

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Nombra las características de los seres vivos y comprende que todos los seres vivos nacen, se alimentan, se relacionan, se reproducen y mueren.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen, para conocer los diferentes seres vivos. • Actividades del LA. • Actividades de la PD. • Actividades del repaso de la unidad. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF para clasificar los alimentos según su función.
2.1. Discrimina entre seres vivos y seres inertes.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD. • Ficha de refuerzo de los RF para discriminar entre seres vivos e inertes. • Proyecto de investigación descrita en la PD.
3.1. Conoce la forma de reproducción de los mamíferos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD.
3.2. Reconoce las características físicas de los mamíferos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen, para conocer las principales características de los mamíferos. • Actividades del LA. • Actividad del LA de repaso de la unidad. • Actividades de la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
3.3. Nombra diferentes mamíferos y los discrimina de otros grupos de animales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA. • Actividades de la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
4.1. Nombra y discrimina entre mamíferos salvajes y domésticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen, para conocer los diferentes mamíferos y su clasificación en salvajes y domésticos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividades del LA y actividad de repaso de la unidad.
5.1. Conoce la forma de reproducción de las aves.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
5.2. Reconoce las características físicas de las aves.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen, para conocer las principales características de las aves. • Actividades del LA y actividad de repaso de la unidad. • Actividades de la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Proyecto de investigación descrito en la PD.
5.3. Nombra diferentes aves y las discrimina de otros grupos de animales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD.
6.1. Nombra y discrimina entre aves silvestres y domésticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen, para discriminar las aves domésticas y silvestres. • Actividades del LA. • Actividades de la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
7.1. Diferencia los animales carnívoros de los herbívoros.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen, para discriminar entre animales carnívoros y herbívoros. • Actividades del LA. • Actividades de la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividades del LA y actividad de repaso de la unidad.
8.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre los animales, muestra interés por las lecturas e informaciones orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD • Actividades de aprendizaje cooperativo propuestas en la PD.
9.1. Ordena y numera las piezas de la imagen de un puzle.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA en el apartado de inteligencias múltiples.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Uso correcto de términos relacionados con los mamíferos y con las aves.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende los enunciados y los textos de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.	Utiliza los conocimientos de la unidad para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsable con los animales.
<i>Competencia digital</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza herramientas digitales para la realización de las actividades.
<i>Aprender a aprender</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Ordena y numera las piezas de la imagen de un puzle.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en los trabajos grupales.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Utiliza los conocimientos de la unidad para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsable con los animales.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.	Utiliza los conocimientos de la unidad para reforzar la capacidad de reflexión.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Cuida la presentación y la limpieza en sus trabajos.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Leemos el texto que acompaña a la lámina y trabajamos con el texto y la imagen

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA, del LD y de la PD de «Qué sabemos».
- Aplicamos las estrategias de aprendizaje cooperativo tal y como se propone en la PD.

Tarea 2: Conocemos las funciones de los seres vivos y discriminamos entre seres vivos y seres inertes

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Observamos las imágenes y leemos el texto para conocer las funciones de los seres vivos.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades de la PD.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos el proyecto de investigación como se propone en la PD.

Tarea 3: Conocemos las principales características de los mamíferos y discriminamos entre mamíferos domésticos y salvajes

- Conocemos las sugerencias metodológicas e identificamos las ideas previas con la PD.
- Exponemos las diferencias entre los mamíferos domésticos y los salvajes.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Exponemos la curiosidad sobre los perros propuesta en la PD.

Tarea 4: Conocemos las principales características de las aves y discriminamos entre aves domésticas y silvestres

- Conocemos las sugerencias metodológicas con la PD.
- Exponemos las diferencias entre las aves domésticas y las silvestres.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos el proyecto de investigación como se propone en la PD.

Tarea 5: Conocemos las principales características de la alimentación de los animales y discriminamos entre animales carnívoros y herbívoros

- Conocemos las sugerencias metodológicas con la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Exponemos la curiosidad sobre los perros propuesta en la PD.

Tarea 6: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Trabajamos en cooperativo como propone la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.
- Exponemos la curiosidad propuesta en la PD.

- Realizamos la actividad de aprendizaje cooperativo propuesta en la PD.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, colorean, subrayan y así sepa el nivel en el que se encuentran y su grado de habilidad para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo.
- La lámina motivadora y las actividades de la página «Qué sabemos» nos ayudarán a comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos.
- Exposición del profesor. Las explicaciones de los contenidos de la unidad deberán ir acompañados de ejemplos cercanos al niño o ayudados por material manipulativo.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Adquisición de hábitos. Debido a su edad, los niños no tienen suficiente autonomía ni tienen asimilados algunos hábitos; por ello, el profesor debe actuar como orientador.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias de la Naturaleza:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Lectura de los libros:
 - *Gato negro, gato blanco*, de Andrés Guerrero. Colección Sopa de Libros; Ed. Anaya.
 - *La gallina que puso un huevo*, Hanna Johansen. Colección Sopa de Libros; Ed. Anaya.
- Materiales: murales, cartulinas, pinturas...
- Mural de la unidad, en el que se muestran imágenes de diversos animales en grupos diferenciados de mamíferos y aves.
- Murales de vertebrados e invertebrados, domésticos y salvajes...
- Mural de las plantas como seres vivos.
- Canción: «Adivina quién es Mamíferos». «Adivina quién es... Aves».

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: -<http://anayadigital.es>

- Juego interactivo sobre los animales:
http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/01/animaciones/a_fa09_00a.html

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?