

Primaria

Ciencias Sociales 5

Programación

Unidad 6

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

La organización de España.

Descripción de la unidad

En esta unidad didáctica estudiaremos la organización territorial y política de España.

- Partiremos de la localización del territorio español con respecto al mundo y Europa hasta la organización en comunidades autónomas, provincias y municipios.
- Se estudiará la figura del ayuntamiento dentro de un municipio, así como su organización y servicios que ofrece y gestiona.
- Identificaremos los organismos que forman el gobierno de España. Tomando como punto de partida la Constitución, se analizarán diferentes figuras y organismos como el jefe del Estado, el Gobierno central, las Cortes Generales, los tribunales de justicia.
- Conoceremos el funcionamiento de los gobiernos autonómicos y municipales, centrándonos en el estatuto de autonomía como ley más importante de cada comunidad autónoma y en la organización política y económica de las comunidades.
- En esta unidad didáctica, los alumnos establecerán similitudes y diferencias entre los componentes e instituciones que forman el gobierno de España y el gobierno de las comunidades autónomas. El papel que desempeña cada cargo y el trabajo que se realiza desde las distintas instituciones del Estado.

Temporalización:

Marzo 

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Definir cómo es la composición y organización territorial de España.
- Explicar la importancia de la Constitución para el funcionamiento del Estado español.
- Explicar la división de poderes del Estado y las instituciones que se encargan de los mismos, así como sus atribuciones como garantías que son recogidas en la Constitución.
- Conocer las instituciones de gobierno de los municipios y de las comunidades autónomas, así como sus funciones y atribuciones respectivas.
- Reconocer la existencia de los deberes y de los derechos de las personas, como miembros de distintos grupos y organizaciones sociales, que la Constitución ampara.
- Desarrollar estrategias para valorar la diversidad cultural, social y política de España, y el respeto a las diferencias de cada territorio, lugar, comunidad...

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La organización territorial de España: Los municipios, las provincias y las comunidades autónomas. • El Gobierno de España: La Constitución, el jefe de Estado, el Gobierno central, la Cortes Generales y los tribunales de justicia. • Los gobiernos municipal y autonómico: El gobierno municipal y el gobierno autonómico. • La participación ciudadana, el Consejo de la infancia. 	1. Definir cómo es la composición y organización territorial de España.	1.1. Define la organización del territorio español. 1.2. Describe la formación de los municipios. 1.3. Describe e identifica las provincias y las comunidades autónomas.
	2. Explicar la importancia de la Constitución para el funcionamiento del Estado español.	2.1. Identifica los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución.
	3. Identificar la monarquía parlamentaria como forma de organización política de España y reconocer la figura del rey y sus funciones.	3.1. Conoce la figura del rey como jefe del Estado y su papel representativo de España y sancionador de las leyes.
	4. Comprender la división de poderes del Estado y las instituciones que se encargan de los mismos, así como las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.	4.1. Identifica el poder ejecutivo, o Gobierno central, y explica su composición y su cometido. 4.2. Identifica el poder legislativo, las Cortes Generales y las cámaras que la componen, y explica su función y organización. 4.3. Conoce las funciones de los jueces y magistrados que componen los tribunales de justicia, el poder judicial.
	5. Conocer las instituciones de gobierno de los municipios, de las provincias y de las comunidades autónomas y sus atribuciones.	5.1. Los municipios y el gobierno municipal, los ayuntamientos. 5.2. Las provincias y sus diputaciones. 5.3. Las comunidades autónomas, el estatuto de autonomía y las instituciones de gobierno de la comunidad.
	6. Reconocer la existencia de los deberes y de los derechos de las personas, como individuo y como miembros de distintos grupos y organizaciones sociales y que la Constitución ampara.	6.1. Conoce formas, a su alcance, de participación ciudadana directa, como el Consejo de la Infancia.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Cuaderno de trabajo (CT)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Define la organización del territorio español.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
1.2. Describe la formación de los municipios.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
1.3. Describe e identifica las provincias y las comunidades autónomas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en el CT.
2.1. Identifica los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de los RF. • Selección de actividades del LA.
3.1. Conoce la figura del rey como jefe del Estado y su papel representativo de España y sancionador de las leyes.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en el CT. • Ficha de ampliación de los RF.
4.1. Identifica el poder ejecutivo, o Gobierno central, y explica su composición y su cometido.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Proyecto propuesto en la PD.
4.2. Identifica el poder legislativo, las Cortes Generales y las cámaras que la componen, y explica su función y organización.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Proyecto propuesto en la PD.
4.3. Conoce las funciones de los jueces y magistrados que componen los tribunales de justicia, el poder judicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT.
5.1. Los municipios y el gobierno municipal, los ayuntamientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas del LA. • Actividades propuestas en el CT.
5.2. Las provincias y sus diputaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas del LA.
5.3. Las comunidades autónomas, el estatuto de autonomía y las instituciones de gobierno de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en el CT.
6.1. Conoce formas, a su alcance, de participación ciudadana directa, como el Consejo de la Infancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas del LA. • Proyecto propuesto en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con la organización de España, manifestando la comprensión de textos orales y escritos.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Resuelve problemas aplicados a la vida cotidiana relacionados con las actividades que se llevan a cabo en nuestro país.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Usa y maneja tablas, gráficos e imágenes para la recogida de información relacionada con las instituciones políticas y la distribución de la población.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas de lectura de textos divulgativos para obtener información y como instrumento para el aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Tiene capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Análisis de situaciones que dan lugar a reflexión. Problemas de crecimiento y distribución de la población.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Participa en diálogos y debates sobre la necesidad de respetar las normas y a los demás.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas	Es perseverante y muestra interés en la realización de las tareas, especialmente de recuperación, ampliación y de evaluación de esta unidad.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla el sentido del gusto y la estética trabajando los símbolos de España, la elaboración de la bandera y el escudo, el trabajo sobre el Consejo de la Infancia...

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Un día en el parlamento

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA y la interpretación de imágenes con las sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos las actividades propuestas después de la lectura en el LA.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: La organización territorial de España

- Conocemos la localización del territorio español a través del LA.
- Conocemos la organización territorial del territorio de España siguiendo las sugerencias metodológicas en la PD y a través del LA.
- Realizamos las actividades del LA y del PD.
- Completamos con actividades de la PD y las fichas de refuerzo y ampliación de los RF.

Tarea 3: El gobierno de España

- Introducimos el concepto de Constitución, así como los relacionados con las diferentes instituciones del Estado con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Conocemos las funciones de las instituciones de España en el LA, sugerencias metodológicas.
- Identificamos los poderes del Estado a través del LA.
- Realizamos las actividades del LA y del LD y trabajo cooperativo en la PD.
- Completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 4: Los gobiernos municipal y autonómico

- Identificamos la composición del gobierno municipal con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Trabajamos de forma cooperativa como propone la PD.
- Conocemos el gobierno autonómico y las instituciones que lo forman en el LA, sugerencias metodológicas y trabajo cooperativo en la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y las fichas de refuerzo y ampliación de los RF.

Tarea 5: Tareas/Competencias

- Conocemos «El consejo de la Infancia» a través de la tarea competencial propuesta en el LA.
- Trabajamos «nuestros símbolos» en la tarea competencial propuesta en el LA y siguiendo las orientaciones metodológicas que propone la PD.
- Realizamos las actividades que proponen las tareas competenciales del LA como propone la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 6: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como el planteamiento de debates, lecturas compartidas, juegos por equipos, actividades en pareja, pequeño y gran grupo, juegos de roles, puesta en común de ideas, etc.
- Participación activa en la problemática municipal y local con la tarea «El Consejo de la Infancia» para implicar a los chicos y chicas en la participación ciudadana de forma directa y democrática.
- Trabajo de elaboración de los símbolos de la comunidad, la provincia y el municipio: himno, escudo, bandera con la tarea «Nuestros símbolos».
- Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Material complementario del mural el mapamundi y el mapa político de España y el mapa político de la comunidad.
- Otros materiales, como un globo terráqueo, una lámpara...
- Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulina, pinturas y lápices de colores o ceras...

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?