

Primaria

**Ciencias Sociales 5**  
**Programación didáctica**

### Índice

1. Objetivos generales de Educación Primaria.
2. Objetivos del área de Ciencias Sociales 5º EP.
3. Descriptores.
4. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
5. Organización y secuenciación de contenidos.
6. Criterios metodológicos y estrategias didácticas generales a utilizar en el área.
7. Actividades complementarias.
8. Criterios de evaluación.
9. Estándares de aprendizaje.
10. Evidencias para el portfolio.
11. Criterios de calificación y promoción.
12. Recursos didácticos.
13. Medidas de atención a la diversidad e inclusión.
14. Evaluación de la programación didáctica.

**OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos, y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

**OBJETIVOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 5 ° EP**

1. Desarrollar el interés por la búsqueda de información utilizando tanto la lectura como las TIC.
2. Participar en actividades de grupo de modo constructivo, responsable y solidario, respetando los principios básicos establecidos.
3. Adoptar una actitud de respeto y valoración de las aportaciones propias y de los demás, en función de los objetivos comunes.
4. Promover situaciones de encuentro, comunicación, conocimiento y comprensión con los demás, como base de la empatía, la simpatía, el respeto mutuo y la solidaridad.

5. Conocer el origen del universo y sus componentes.
6. Definir características del sistema solar e identificar tipos de astros y algunas de sus características.
7. Descubrir los movimientos de la Tierra y sus consecuencias.
8. Nombrar las capas de la Tierra según su estructura y algunas de sus características.
9. Descubrir características de la Luna y los movimientos que realiza. Nombrar las fases lunares y sus características.
10. Conocer las diferentes formas de representar la superficie terrestre.
11. Iniciarse en la interpretación de escalas y signos convencionales en planos y mapas sencillos.
12. Conocer los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas gráficas.
13. Identificar las zonas climáticas del mundo, tipos de climas en España identificando algunas de sus características básicas.
14. Conocer los factores que causan el cambio climático.
15. Conocer la Constitución española como eje del Estado español.
16. Conocer la monarquía parlamentaria y las funciones del rey así como la forma de sucesión de la Corona en España.
17. Conocer las Instituciones políticas más importantes de España y sus funciones.
18. Reconocer la organización territorial del Estado español distinguiendo las distintas administraciones: municipal, provincial y autónoma.
19. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español.
20. Conocer la estructura y los fines de la Unión Europea.
21. Identificar los rasgos característicos de la población española y europea.
22. Conocer los movimientos migratorios de la población.
23. Conocer los hechos fundamentales de la Historia de España en diferentes espacios y tiempos: Edad Media y Edad Moderna.
24. Conocer la influencia de la civilización árabe en España.
25. Describir el reinado de los Reyes Católicos.
26. Reconocer las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.
27. Conocer las aportaciones artísticas y culturales del Siglo de Oro español.
28. Explicar causas y consecuencias de la Guerra de Secesión y Tratado de Utrecht.
29. Definir el despotismo Ilustrado de Carlos III.
30. Conocer algunas obras representativas de Goya identificando características sociales y políticas del siglo XVIII.

## DESCRPTORES

COMPETENCIA	INDICADORES	DESCRIPTORES
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Cuidado del entorno medioambiental y de los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.</li> <li>• Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.</li> <li>• Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.</li> <li>• Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.</li> </ul>
	Vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico.</li> <li>• Generar criterios personales sobre la visión social de la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable del mismo.</li> </ul>
	La ciencia en el día a día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.</li> <li>• Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.</li> <li>• Manejar los conocimientos sobre <i>ciencia y tecnología</i> para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.</li> </ul>
	Manejo de elementos matemáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.</li> <li>• Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.</li> <li>• Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.</li> </ul>

	Razonamiento lógico y resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.</li> <li>Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.</li> </ul>
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprensión: oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el sentido de los textos escritos.</li> <li>Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...</li> <li>Disfrutar con la lectura.</li> </ul>
	Expresión: oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.</li> <li>Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.</li> <li>Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.</li> </ul>
	Normas de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...</li> <li>Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en las diversas situaciones comunicativas.</li> </ul>
	Comunicación en otras lenguas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.</li> <li>Mantener conversaciones en otras lenguas sobre temas cotidianos en distintos contextos.</li> <li>Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.</li> <li>Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.</li> </ul>
<i>Competencia digital</i>	Tecnologías de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.</li> <li>Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.</li> <li>Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.</li> </ul>

	Comunicación audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.</li> <li>• Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.</li> </ul>
	Utilización de herramientas digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.</li> <li>• Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.</li> <li>• Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.</li> </ul>
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Respeto por las manifestaciones culturales propias y ajenas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.</li> <li>• Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.</li> <li>• Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.</li> </ul>
	Expresión cultural y artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.</li> <li>• Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.</li> <li>• Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.</li> </ul>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Educación cívica y constitucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.</li> <li>• Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española.</li> </ul>
	Relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.</li> <li>• Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.</li> <li>• Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.</li> </ul>

	Compromiso social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.</li> <li>• Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.</li> <li>• Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.</li> <li>• Involucrarse o promover acciones con un fin social.</li> </ul>
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Autonomía personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.</li> <li>• Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.</li> <li>• Ser constante en el trabajo superando las dificultades.</li> <li>• Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.</li> </ul>
	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.</li> <li>• Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.</li> <li>• Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.</li> </ul>
	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.</li> <li>• Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.</li> <li>• Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian.</li> </ul>
	Emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.</li> <li>• Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.</li> <li>• Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o los proyectos.</li> <li>• Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.</li> </ul>
<i>Aprender a aprender</i>	Perfil de aprendiz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...</li> <li>• Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.</li><li>• Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.</li></ul>
	Herramientas para estimular el pensamiento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...</li><li>• Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos</li></ul>
	Planificación y evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.</li><li>• Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.</li><li>• Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.</li><li>• Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.</li></ul>

## CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

### *Descripción del modelo competencial.*

Trabajar por competencias en el aula supone una reflexión y una reconfiguración de los contenidos desde un enfoque de aplicación que permita el entrenamiento de estas. Las competencias no se estudian, ni se enseñan, se entrenan. Para ello, generaremos tareas de aprendizaje donde favorezcamos en los alumnos la aplicación del conocimiento mediante metodologías de aula activas.

Abordar cada competencia de manera global en cada unidad didáctica es inabarcable por lo que cada una se estructura en indicadores, grandes pilares que permiten describirla de una manera más precisa. Podemos encontrar entre tres y seis indicadores por competencia.

El indicador sigue siendo todavía demasiado general, por lo que lo descomponemos en lo que hemos llamado descriptores de la competencia que “describen” al alumno competente en este ámbito. Por cada indicador encontraremos entre tres y seis descriptores redactados en infinitivo.

En cada unidad didáctica concretaremos el descriptor en desempeños competenciales redactados en tercera persona de presente indicativo. El desempeño será el aspecto concreto de la competencia que podremos entrenar y evaluar de manera explícita en la unidad, será concreto y objetivable y nos indica qué debemos entrenar y observar en las actividades diseñadas.

Para su desarrollo, partimos de un marco de descriptores competenciales definido para el proyecto aplicable a toda asignatura y curso.

Respetando el tratamiento específico en algunas áreas, los **elementos transversales**, tales como, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán desde todas las áreas posibilitando y fomentando que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos sea el más completo posible.

Por otra parte, el desarrollo de **valores** presentes también en todas las áreas ayudará a que nuestros alumnos aprendan a desenvolverse desde unos determinados valores que construyan una sociedad bien consolidada en la que todos podamos vivir.

La diversidad de alumnos con sus estilos de aprendizaje diferente nos llevará a trabajar desde las **diferentes potencialidades** con que cuentan, apoyándonos siempre en sus fortalezas para poder dar respuesta a sus necesidades.

### *En el área de Ciencias Sociales.*

En el área de ciencias sociales incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

### **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

El desarrollo de esta competencia en el área curricular de Ciencias Sociales implica la habilidad progresiva para poner en práctica los procesos y actitudes propios del análisis sistemático y de indagación científica: identificar y plantear problemas relevantes, formular preguntas, localizar, obtener, analizar y representar información..., plantear y contrastar soluciones... y, todo ello, en

contextos tan variados como sea posible. El desarrollo de esta competencia en esta área conlleva utilizar en los ámbitos personal y social diferentes elementos razonamientos matemáticos para dar una mejor respuesta a los contextos cotidianos en los que nos encontremos.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:

- Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Generar criterios personales sobre la visión social sobre la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable del mismo.
- Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.
- Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.
- Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.
- Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.

### ***Comunicación lingüística***

El desarrollo de la competencia lingüística en el área de Ciencias sociales nos lleva a entrenar diferentes destrezas y habilidades que suponen establecer vínculos y relaciones constructivas con los demás y con el entorno, y acercarse a nuevas culturas que adquieren consideración y respeto en la medida en que se conocen. Esta competencia está presente en la capacidad efectiva de convivir y resolver conflictos.

La utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, de interpretación, de comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento favorecerá un mayor desarrollo lingüístico en el alumno, apuntando a usar de modo funcional, al menos una lengua extranjera.

Los descriptores que utilizaremos serán:

- Comprender el sentido de los textos escritos.
- Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.
- Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.
- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...
- Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- Mantener conversaciones en otras lenguas sobre temas cotidianos en distintos contextos.
- Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.

### ***Competencia digital***

La competencia digital desde el área de Ciencias Sociales comportará hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información para comprender la realidad social en la que vivimos contribuyendo a la mejora. Esta competencia nos ayudará a transformar la información en conocimiento para aplicarlo en distintas situaciones y contextos en los que el alumnado se vaya encontrando.

En el área de ciencias sociales entrenaremos los siguientes descriptores:

- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.
- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.

- Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.
- Aplicar criterios éticos en el uso de la tecnologías.

### **Conciencia y expresiones culturales**

El área de Ciencias Sociales, nos ayudará a conocer el mundo en el que vivimos, ahondar en el conocimiento de nuestra sociedad, comprender la realidad histórica y social de nuestro entorno. Esta competencia implica poner en juego habilidades de pensamiento divergente y convergente, comporta reelaborar ideas, sentimientos propios y ajenos... para poder comprender y enriquecerse con diferentes realidades y producciones de diferentes manifestaciones culturales.

Los descriptores que entrenaremos en esta competencia son:

- Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Apremiar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.

### **Competencias sociales y cívicas**

El área de ciencias sociales incide en la comprensión de la realidad social en la que se vive, entre otras. Esta competencia nos ayudará a desarrollar la comprensión sobre los rasgos de la sociedad actual, su creciente pluralidad y su carácter evolutivo. Desarrolla también en mostrar un sentimiento de ciudadanía global compatible con la identidad local.

Asimismo, forma parte de esta competencia aquellas habilidades sociales que permiten saber que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia, resolverlos con actitud constructiva y tomar decisiones con autonomía empleando, una escala de valores construida mediante la reflexión crítica el diálogo de unos patrones culturales básicos por lo que el entrenamiento de cada uno de los descriptores que enunciamos a continuación nos pueden facilitar el entrenamiento:

- Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de Derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución española.
- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.
- Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

### **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

El área de Ciencias Sociales ayudará a desarrollar el sentido de iniciativa del alumnado a través de fomentar la transformación de ideas en acciones, es decir, proponerse objetivos, planificar y llevar a cabo proyectos. Esto nos lleva a entrenar actitudes positivas hacia el cambio y la innovación; habilidades relacionadas con el liderazgo de proyectos que incluyen visión, espíritu de superación, habilidades para el diálogo y cooperación, organización de tareas...

En este caso, los descriptores a entrenar serían:

- Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.
- Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.

- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.
- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.

### ***Aprender a aprender***

La competencia de aprender a aprender nos ayuda a ser conscientes de cómo se aprende, de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje. Esta competencia hace necesaria la perseverancia en el aprendizaje, capacidad de autoevaluarse y autorregularse sabiendo administrar el esfuerzo, aprendiendo de los errores de uno mismo y de los demás, incidiendo en planteamientos de metas alcanzables a corto, medio y largo plazo elevando de forma progresiva y realista los objetivos de aprendizaje.

Los descriptores que utilizaremos para entrenar esta competencia serían:

- Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.
- Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
- Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...
- Gestionar los recursos y motivaciones personales en favor del aprendizaje.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

## **ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS**

### **Bloque 1. Contenidos comunes.**

Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.

Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).

Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.

Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.

Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.

Técnicas de trabajo intelectual.

Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.

Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).

Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.

Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.

Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.

Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.

### **Bloque 2. El mundo en que vivimos.**

El universo: concepción, componentes y origen.

El sistema solar: Sol, planetas, satélites, asteroides, meteoritos, cometas y estrellas fugaces.

La Tierra: forma, aspecto y composición. Movimientos y sus consecuencias: la rotación terrestre. Eje y polos geográficos. El día y la noche. El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones. La capas de la Tierra.

La Luna: movimientos lunares de órbita alrededor de la Tierra y rotación propia.

Fases lunares. Influencia de la Luna sobre la Tierra: eclipses y mareas.

La representación de la Tierra:

El globo terráqueo identificación de los polos, el eje y los hemisferios.

El Planisferio: físico y político.

Los mapas: físicos, políticos y temáticos. Las escalas de los mapas: la escala gráfica y la escala numérica.

Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos.

Coordenadas geográficas: latitud y longitud.

El clima. Elementos y factores climáticos.

Las grandes zonas climáticas del planeta.

Los tipos de climas de España y de su entorno próximo y características.

Especies vegetales propias de cada zona climática de España.

El cambio climático: causas y consecuencias.

### Bloque 3. Vivir en sociedad.

La Organización política del Estado español:

Leyes más importantes: la Constitución 1978. Estatutos de autonomía.

Forma de Gobierno. La monarquía parlamentaria.

Poder legislativo: Cortes Generales.

Poder ejecutivo: Gobierno

Poder judicial: tribunales de justicia: Tribunal Constitucional. Tribunal Supremo.

Los símbolos del Estado Español.

Organización territorial: Estado español. comunidades autónomas, ciudades autónomas, provincias y municipios que forman España. Territorios y órganos de gobierno.

Manifestaciones culturales y lingüísticas de los territorios que forman el territorio español.

La Unión Europea. Composición, fines y ventajas de formar parte de ella. Organización económica y política. El mercado único y la zona euro.

Demografía. Población absoluta. Densidad de población.

Variables demográficas (natalidad, mortalidad, migraciones...).

Distribución espacial y crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.

Población de España: distribución y evolución.

Los movimientos migratorios. El éxodo rural.

Población de Europa: distribución y evolución.

### Bloque 4. Las huellas del tiempo.

La Edad Media. Reinos peninsulares.

Las invasiones germánicas y el reino visigodo.

Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural.

Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, el periodo de la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura.

La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.

La Edad Moderna: La Monarquía Hispánica.

El Reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América.

El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del Imperio; los problemas internos y externos.

La decadencia del imperio en el siglo XVII.

Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro.

La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht.

La Ilustración.

El despotismo ilustrado de Carlos III.

Goya y su tiempo.

## CRITERIOS METODOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES A UTILIZAR EN EL ÁREA

Trabajar de manera competencial en el aula, supone un cambio metodológico importante, el docente pasa a ser un gestor de conocimiento de los alumnos y el alumno adquiere un mayor grado de protagonismo.

En concreto en el área de Ciencias Sociales:

Se integran diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. El objetivo de las Ciencias Sociales es aprender a vivir en sociedad, conociendo los mecanismos fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida colectiva por ello, los alumnos han de iniciarse en conocer, utilizar destrezas y estrategias para poder dar respuesta a aquello que se les pide y que consigan lo propuesto.

Debemos de tener en cuenta que cada alumno parte de unas fortalezas individuales que hay que seguir desarrollando. Estas fortalezas nos ayudarán a definir la predominancia de cada una de sus inteligencias, por lo que las tareas a realizar estarán pensadas desde la **teoría de las Inteligencias Múltiples** como posibilidad para que todo el alumnado llegue a comprender aquellos contenidos que necesita adquirir para alcanzar los objetivos de aprendizaje que pretendemos.

En esta área los alumnos se inician en poner en práctica los nuevos conocimientos, experimentar y comprobar su necesidad y utilidad reflexionando sobre lo aprendido y sacando conclusiones para su vida. Por ello, el **trabajo en grupo colaborativo** será uno de los pilares para entrenar cuestiones de habilidades sociales y aspectos de contenido que ayudarán a consolidar aún más todo lo trabajado.

Los contenidos del área de ciencias sociales están organizados alrededor de unos conceptos fundamentales vinculados a **contexto real**, será importante trabajar la parte competencial de forma que el conocimiento se transforme en acción y aplicarlo a proyectos reales cercanos al alumnado.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Con respecto a las actividades complementarias, conviene reflexionar sobre estas cuatro cuestiones:

- ¿Se consiguieron los objetivos propuestos a partir de las actividades realizadas?
- ¿Cómo han resultado las actividades?
- ¿Cuáles han gustado más?
- ¿Qué propuestas de mejora podemos señalar?

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Bloque 1. Contenidos comunes

1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.
3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.
5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.
6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.
8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.
9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.
10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

### Bloque 2. El mundo en que vivimos.

1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el universo y sus principales componentes.
2. Describir las características principales del sistema solar identificar diferentes tipos de astros y sus características ubicando al planeta Tierra en el sistema solar.
3. Explicar los movimientos de la Tierra y sus consecuencias, asociando las estaciones del año al efecto combinado de la traslación de la Tierra alrededor del Sol, la inclinación del eje de rotación y a la proximidad o lejanía del Sol y describiendo la secuencia día-noche como efecto de la rotación de la Tierra.
4. Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa explicando algunas de sus características básicas.
5. Explicar características de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las fases lunares y sus consecuencias.
6. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.
7. Describir correctamente planos y mapas sencillos interpretando su escala y signos convencionales situando correctamente los elementos geográficos.



8. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.
9. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.
10. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos climas de España y las zonas a las que afecta cada uno de ellos identificando algunas de sus características básicas.
11. Explicar los rasgos más destacados de las temperaturas y las precipitaciones de los climas de España y de su entorno próximo, identificando alguna especie vegetal propia de cada zona climática.
12. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático.

### Bloque 3. Vivir en sociedad.

1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.
2. Identificar la Monarquía parlamentaria como forma de gobierno y reconocer la figura del Rey, sus funciones y la forma de sucesión de la corona en España.
3. Identificar las instituciones políticas más importante de España y cuáles son sus funciones así como los distintos derechos y libertades recogidos en la Constitución.
4. Describir la organización territorial del Estado español, distinguiendo la administración municipal, provincial u autonómica, así como sus atribuciones administrativas.
5. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.
6. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.
7. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales económicos o culturales y calculándolos a partir de los datos de población.
8. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.
9. Analizar los movimientos migratorios de la población española.

### Bloque 4. Las huellas del tiempo.

1. Identificar los hechos fundamentales de la Historia de España en la Edad Media, situándolos en el espacio y el tiempo.
2. Describir las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la península ibérica.
3. Explicar la influencia de la civilización árabe en España especificando su legado artístico, cultural y económico.
4. Explicar el proceso de reconquista relacionándolo con estructura social y política de los reinos cristianos.
5. Describir las singularidades de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.
6. Describir el reinado de los Reyes Católicos, definiéndolo como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.
7. Identificar los aspectos básicos de la Historia de España en la Edad Moderna localizándolos en el espacio y el tiempo.
8. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispana durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.
9. Enumerar las principales transformaciones que se produjeron en España durante la Edad Moderna distinguiendo los diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.
10. Evaluar los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa, relacionándolos con la reinstauración de la Inquisición, la expulsión de los judíos y la de los moriscos.
11. Explicar las causas de la decadencia del Imperio durante el siglo XVII.
12. Describir las grandes aportaciones artísticas y culturales del Siglo de Oro español, identificando a sus representantes más destacados en los diferentes ámbitos de la cultura y el arte.

13. Describir las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión y el Tratado de Utrecht.
14. Describir la máxima expresión en España del Despotismo Ilustrado con Carlos III.
15. Analizar y comentar una serie de obras representativas de la producción de Goya identificando a través de ellas algunas características sociales y políticas del siglo XVIII.

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

### Bloque 1. Contenidos comunes.

- 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
- 2.1. Utiliza la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- 3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
- 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
- 4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
- 5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- 5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
- 6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
- 7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
- 7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).
- 8.1. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.
- 9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.
- 9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
- 10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.
- 10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

### Bloque 2. La sociedad en que vivimos.

- 1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el universo, explica sus principales componentes identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.
- 2.1. Describe las características, componentes y movimientos del sistema solar, localizando el Sol en el centro del mismo y los planetas según su proximidad.

- 2.2. Describe la localización de la Tierra en el sistema solar.
- 2.3. Explica la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio.
- 3.1. Define el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.
- 3.2. Identifica las estaciones, fija su duración, y describe la luz solar en ellas y sus efectos sobre los seres vivos.
- 3.3. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.
- 4.1. Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra, y algunas de sus características.
- 5.1. Define la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases lunares.
- 5.2. Explica, de forma sencilla, la formación de las mareas como consecuencia de la influencia de la Luna sobre la Tierra.
- 5.3. Describe a qué se debe la formación de los eclipses y nombra distintos tipos.
- 6.1. Explica las distintas formas de representación de la Tierra, planos mapas planisferios y globos terráneos.
- 6.2. Describe características del globo terráqueo y del planisferio.
- 6.3. Define planisferio físico y planisferio político y explica sus diferencias.
- 6.4. Localiza en el planisferio físico los continentes y los océanos y en el planisferio político diferentes países de la Tierra.
- 7.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas.
- 7.2. Define qué es la escala en un mapa y distingue entre escala gráfica y escala numérica.
- 7.3. Interpreta y localiza en mapas utilizando diferentes escalas, un lugar o un conjunto geográfico.
- 7.4. Utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales de los mapas explicando el significado de los distintos elementos que pueden aparecer en él.
- 8.1. Explica y maneja los conceptos de paralelos, meridianos.
- 8.2. Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.
- 9.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que determinan el clima de su zona.
- 10.1. Explica que es una zona climática, nombra las tres zonas climáticas del planeta y describe sus características principales.
- 10.2. Explica por qué las plantas tienen características especiales según la zona climática en la que crecen.
- 10.3. Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno.
- 10.4. Interpreta y analiza climogramas de distintos territorios de España y los relaciona con el clima al que pertenece.
- 11.1. Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España y en su entorno próximo.
- 11.2. Identifica alguna especie vegetal propia de cada zona climática de España.
- 12.1. Observa y describe los efectos del cambio climático y las acciones necesarias para combatirlo.

### Bloque 3. Vivir en sociedad.

- 1.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución.
- 1.2. Explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.
- 2.1. Reconoce la figura del Rey y sus funciones como jefe del Estado y explica cómo es la sucesión del Rey en una monarquía parlamentaria.
- 3.1. Identifica y comprende la división de poderes del Estado y cuáles son las funciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.
- 3.2. Explica las funciones del Gobierno y su composición y reconoce la importancia de su toma de decisiones en asuntos que afectan a toda la nación.

- 3.3. Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.
- 3.4. Describe la bandera y escudo de España.
- 4.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las ciudades autónomas y las distintas comunidades autónomas que forman España, así como sus provincias.
- 4.2. Identifica los distintos tipos de elecciones como una forma de participar en el funcionamiento del Municipio, de la comunidad autónoma, de la ciudad autónoma y de España.
- 4.3. Explica los niveles de jerarquía en las ciudades autónomas y la organización administrativa de sus territorios.
- 5.1. Valora, partiendo de la realidad del estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.
- 5.2. Identifica las tradiciones y costumbres de su territorio, sus características, sus orígenes y su significado.
- 6.1. Describe qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.
- 6.2. Localiza en un mapa los países de la Unión Europea y sus capitales.
- 6.3. Identificar las principales instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea.
- 6.4. Explica que es el mercado único y la zona euro y reconoce las ventajas que tiene para los ciudadanos de la Unión Europea.
- 7.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.
- 7.2. Explica el concepto de densidad de población y sabe calcularla.
- 7.3. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.
- 8.1. Describe los principales rasgos de la población española.
- 8.2. Describe los principales rasgos de la población europea.
- 8.3. Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.
- 8.4. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea.
- 8.5. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas.
- 8.6. Describe la densidad de población de España comparándola con la media de la Unión Europea.
- 8.7. Realiza gráficos comparativos con datos de población de España y Europa y describe cuáles son los factores demográficos del crecimiento de la población.
- 9.1. Reconoce la importancia de las migraciones en el mundo y en nuestro entorno.
- 9.2. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.
- 9.3. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, etc.

#### Bloque 4. Las huellas del tiempo.

- 1.1. Localiza en el espacio y el tiempo los hechos fundamentales de la Historia de España en la Edad Media.
- 2.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la península ibérica: reino visigodo, al-Ándalus y los reinos cristianos.
- 2.2. Representa en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a al-Ándalus.
- 2.3. Localiza en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a los reinos cristianos.
- 3.1. Describe el legado artístico, cultural, y económico del al-Ándalus.
- 4.1. Explica el proceso de la reconquista y repoblación de los reinos cristianos.
- 4.2. Describe la importancia del Camino de Santiago.
- 4.3. Explica cómo estaba estructurada la sociedad en la Edad Media y su relación con la propiedad de la tierra como símbolo de poder.

- 5.1. Explica la importancia de la convivencia de las tres culturas como un elemento enriquecedor para la cultura hispana.
- 5.2. Identifica la Escuela de Traductores de Toledo como lugar de encuentro de sabios e intelectuales de las tres culturas y explica por qué fue tan importante.
- 6.1. Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos.
- 6.2. Sitúa en una línea de tiempo los hechos más relevantes del reinado de los Reyes Católicos.
- 7.1. Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas.
- 7.2. Localiza en una línea de tiempo los monarcas de la dinastía de los Austrias que reinaron en España durante los siglos XVI y XVII.
- 8.1. Explica los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II.
- 8.2. Identifica los territorios que comprendía la monarquía hispánica durante el reinado de Carlos I y durante el reinado de Felipe II.
- 8.3. Localiza en un mapa los territorios europeos que comprendía el imperio hispánico en tiempos de Carlos I.
- 9.1. Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que se produjeron en la Edad Moderna.
- 9.2. Describe la estructura social de los territorios peninsulares en los siglos XVI y XVII.
- 10.1. Evalúa los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa de los Reyes Católicos y los Austrias.
- 11.1. Describe los acontecimientos marcaron el declive del Imperio español con los Austrias menores.
- 12.1. Explica las características principales del Siglo de Oro.
- 12.2. Reconoce a los personajes clave del siglo de Oro y sus aportaciones culturales y artísticas.
- 12.3. Describe las aportaciones de las principales figuras del barroco español: Velázquez, Murillo, etc.
- 13.1. Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión y analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht.
- 14.1. Describe las características generales del reinado de Carlos III, del Despotismo Ilustrado y su significado.
- 15.1. Identifica algunas características sociales y políticas del siglo XVIII a través del estudio y el análisis de algunas de las obras más representativas de la producción de Goya.

## EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Para registrar las evidencias de aprendizaje vinculadas a los estándares utilizaremos portfolios de aprendizaje en el aula. A lo largo de las distintas unidades didácticas iremos planificando la realización y la recogida de productos que muestren el nivel de consecución del estándar y detallen su evolución a lo largo del curso.

El portfolio es una herramienta que permite evaluar el proceso de aprendizaje consistente fundamentalmente en la recogida de evidencias de la evolución del alumno; puede pautarse la recogida de evidencias o dejar a al alumno que seleccione cuales quiere mostrar. Cada evidencia lleva una reflexión añadida sobre el trabajo realizado, las dificultades encontradas y los objetivos de mejora personal. El documento del portfolio puede realizarse en papel o formato digital.

En el anexo de evaluación se presenta un posible guion para su realización.

Las evidencias que podemos recoger en el área de Ciencias Sociales pueden ser:

- Ejercicios del libro o de la guía que trabajen sobre los estándares definidos en la unidad.
- Pruebas escritas que recojan los estándares de aprendizaje.
- Productos finales derivados de tareas aplicadas en contexto real.

- Dibujos que representen aquello que han aprendido.
- Diferentes herramientas de auto y coevaluación del trabajo realizado en aula.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

En cada evaluación

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Herramientas de evaluación del trabajo competencial	
Pruebas de evaluación escritas	
Evidencias de los estándares de aprendizaje	
<b>Calificación total</b>	

Al final del curso:

	PORCENTAJE EN LA NOTA FINAL
1.ª evaluación	
2.ª evaluación	
3.ª evaluación	
Portfolio de aprendizaje	
<b>Calificación total</b>	

## RECURSOS DIDÁCTICOS

Sugerimos el uso de los materiales siguientes:

- El libro del alumno para el área de Ciencias Sociales de 5.º E.P. en diferentes soportes.
- La propuesta didáctica para Ciencias Sociales de 5.º E.P.
- Los recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo y ampliación.
- El cuaderno de trabajo complementario al libro del alumno.
- Los materiales digitales asociados a la unidad.

## MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

### **Descripción del grupo después de la evaluación inicial**

Número de alumnos:

Funcionamiento del grupo (hablan mucho, cambian con facilidad de actividad,...):

¿Qué fortalezas identificas en el grupo en cuanto al desarrollo de objetivos curriculares?

¿Qué necesidades identificas y cómo las vas a abordar? (*Planificación de estrategias metodológicas, gestión de aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas,..*)

¿Qué fortalezas identificas en el grupo en cuanto a aspectos competenciales?

### **Necesidades individuales**

¿Cuáles son los alumnos que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje? (*Tener en cuenta a los alumnos con necesidades educativas, con altas capacidades, y otras con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar...*).

¿Qué medidas organizativas vas a adoptar? (*Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual*).

¿Qué medidas curriculares vas a adoptar? ¿Qué recursos vas a emplear?

¿Qué modelo de seguimiento vas a utilizar con cada uno de ellos?

¿Cada cuánto y cómo vas a evaluar sus progresos?

## EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

En este apartado pretendemos promover la reflexión docente y la autoevaluación de la realización y el desarrollo de programaciones didácticas. Para ello, al finalizar cada unidad didáctica se propone una secuencia de preguntas que permitan al docente evaluar el funcionamiento de lo programado en el aula y establecer estrategias de mejora para la propia unidad.

De igual modo proponemos una herramienta para la evaluación de la programación didáctica en su conjunto, se puede realizar al final de cada trimestre para recoger las mejoras en el siguiente.

ASPECTOS A EVALUAR	A DESTACAR...	A MEJORAR...	PROPUESTAS DE MEJORA PERSONAL
Temporalización de las unidades didácticas			
Desarrollo de los objetivos didácticos			
Manejo de los contenidos en la unidad			
Descriptorios y desempeños competenciales			
Realización de tareas			
Estrategias metodológicas seleccionadas			
Recursos			
Claridad en los criterios de evaluación			
Uso de diversas herramientas de evaluación			
Portfolio de evidencias de los estándares de aprendizaje			
Atención a la diversidad			