

Primaria

Valores Sociais e Cívicos 3

Programación

Anexo de avaliación

A avaliación debe ir enfocada a mellorar a aprendizaxe dos alumnos; para iso, é necesario diversificar as ferramentas e programar tempos e espazos na aula para a avaliación dos procesos de aprendizaxe.


Propoñemos aquí algunhas ferramentas para a avaliación de desempeños competenciais, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe. Unhas serán para o desenvolvemento común de competencias en todas as áreas; outras, para a avaliación das aprendizaxes concretas postas en práctica nas distintas materias.

Ferramentas comúns de avaliación competencial

1. Avaliación do traballo en equipo cooperativo.
2. Diana de coavaliación sobre os membros do grupo.
3. Rexistro de coavaliación do traballo en grupo.
4. Rúbrica de expresión oral nunha exposición sobre unha tarefa realizada.
5. Rúbrica da expresión escrita.
6. Autoavaliación sobre a responsabilidade nas tarefas.
7. Rúbrica de espírito emprendedor e autonomía.
8. Rúbrica de avaliación de murais e traballos artísticos.
9. Autoavaliación do uso de ferramentas tecnolóxicas e análise das fontes de información.

Ferramentas específicas da área de Valores Sociais e Cívicos en 3.º de Primaria

1. Rexistro e valoración das achegas grupais.
2. Escala de observación da escoita activa.
3. Autoavaliación da identidade e do coñecemento persoal.
4. Rexistro de coavaliación do traballo en parellas.
5. Escala de observación para a avaliación dos mapas mentais.
6. Valoración da exposición dos demais grupos de traballo.
7. Autoavaliación do respecto de normas.
8. Rexistro xeral de aprendizaxes do curso.



Ferramentas
comúns
de avaliação

1. AVALIACIÓN DO TRABALLO EN EQUIPO COOPERATIVO

REVISIÓN DO FUNCIONAMENTO DO EQUIPO			
Como funciona o noso equipo?	Necesita mellorar	Ben	Moi ben
1. Aprendemos todos?			
2. Utilizamos o tempo correctamente?			
3. Rematamos o traballo a tempo?			
4. Axudámonos?			
5. Progresamos nos nosos obxectivos grupais?			
6. Cumprimos cada un noso compromiso?			
7. Exerceu cada un o seu cargo correctamente?			

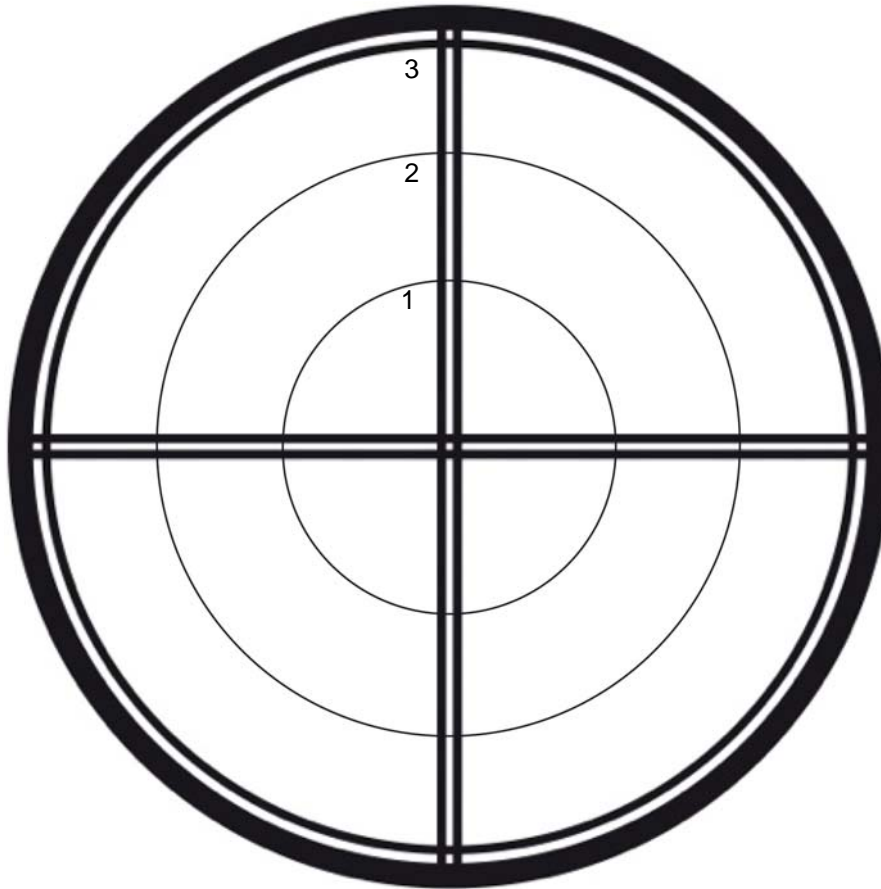
VALORACIÓN GLOBAL

VISTO E PRACE DO PROFESOR

Reflexionamos:
Que é o que facemos especialmente ben?
Que debemos mellorar?
Que nos propoñemos para o próximo plan?

2. DIANA DE COAVALIACIÓN SOBRE OS MEMBROS DO GRUPO

Gozou
co traballo
en equipo.



Respectou
as opinións
dos demais.

Participou
e achegou
ideas.

Mostrou unha
actitude
correcta.

Nomes:

Azul _____

Verde _____

Amarelo _____

Vermello _____

3. REXISTRO DE COAVALIACIÓN DO TRABALLO EN GRUPO

Alumnos	Garda silencio para escoitarte cando falas?		Achega boas ideas para o traballo do grupo?		Trouxo os materiais necesarios?		Traballou ben todo o tempo en grupo?	
	Si	Non	Si	Non	Si	Non	Si	Non

4. RÚBRICA DE EXPRESIÓN ORAL NUNHA EXPOSICIÓN SOBRE UNHA TAREFA REALIZADA

Categoría	4	3	2	1
Fluidez	Exprésase fluidamente, sen titubeos, pausas ou dúbidas.	Ao expresarse fai algunha pausa para pensar.	Titubea de cando en vez e realiza máis dunha pausa ao expresarse oralmente.	Cústalle facer un discurso fluído. Párase constantemente e fai longas pausas e non parece poder empezar a falar de novo.
Explicación dos pasos	Expuxo os pasos realizados na elaboración da actividade de xeito organizado, lóxica e cronoloxicamente. Explicou cada paso detalladamente.	Realizou unha exposición un pouco desorganizada: esquecíase algún paso, non detallou todo ou non seguiu en todos os casos a orde cronolóxica. Foron necesarias algunhas preguntas para dirixilo.	Transmitiu os pasos con moita dificultade e necesitou ser guiado mediante preguntas para completar e ordenar a explicación.	Non foi capaz de transmitir de xeito lóxico a exposición dos pasos seguidos nin sequera mediante preguntas guiadas.
Riqueza de vocabulario	O vocabulario empregado polo alumno é rico, amplo e variado para a súa idade.	O seu vocabulario é variado, pouco repetitivo e adecuado para a súa idade.	Non mostra moita riqueza de vocabulario, usando algunhas palabras de xeito inadecuado ou non encontrando as que necesita para expresarse nalgúns ocasións.	O seu vocabulario é pobre. Na maioría das ocasións non encontra palabras para expresar o que desexaría dicir.
Discurso	Discurso amplo e sen repeticións.	Discurso amplo, pero repite algunha das ideas expresadas.	O seu discurso é breve, aínda que conciso e non repetitivo.	O seu discurso é moi breve, tan só expresando unha idea de xeito repetitivo.

5. RÚBRICA DA EXPRESIÓN ESCRITA

	4	3	2	1
Partes do texto	O texto contén todas as partes suxeridas polo profesor: título, comezo, desenvolvemento e finalización.	Ao texto fáltalle algunha parte esixida polo profesor.	Ao texto fáltanlle dúas ou tres partes.	Texto sen elaboración e sen título.
Elementos traballados durante a unidade	No texto, o alumno fai referencia ao traballado na unidade con detalles de cuestións que aprendeu ou que lle chamaron a atención.	O alumno fai referencia ao traballado na unidade sen entrar en demasiados detalles do aprendido.	Só nomea por enriba algún aspecto traballado na unidade.	Non nomea o traballado na unidade.
Vocabulario empregado	Vocabulario rico, variado, sen repeticións e con palabras e expresións aprendidas na unidade.	Vocabulario variado e rico, aínda que con poucas palabras aprendidas na unidade.	Vocabulario algo repetitivo e sen palabras novas aprendidas.	O vocabulario empregado é pobre e repetitivo.
Signos de puntuación	Utiliza correctamente os signos de puntuación (comas, puntos e signos de interrogación ou exclamación).	Utiliza correctamente os signos de puntuación, pero presenta algúns erros.	Na maioría das ocasións non utiliza correctamente os signos de puntuación.	Non utiliza os signos de puntuación ou faino sempre de xeito incorrecto.
Corrección ortográfica	O texto está escrito sen erros ortográficos significativos. Uso correcto das maiúsculas e signos de puntuación.	Contén algúns erros ortográficos, pero non de maiúsculas ou de signos de puntuación.	Ten algún erro de maiúsculas ou de signos de puntuación.	Non usa as maiúsculas nin os signos de puntuación.

6. AUTOAVALIACIÓN SOBRE A RESPONSABILIDADE NAS TAREFAS

Pon unha X segundo a túa resposta:

DESENVOLVEMENTO DAS TAREFAS	SI	NON	POR QUE
Fixen as tarefas que se me pediron.			
Entendín todo o que me pedían nas tarefas.			
Encontrei dificultades na realización das tarefas.			
Pedín axuda na casa para realizar algunha das tarefas.			
Rematei a tarefa e presentéina cando ma pediron.			

Como podería mellorar?

7. RÚBRICA DE ESPÍRITO EMPRENDEDOR E AUTONOMÍA

	4	3	2	1
Desenvólvese con autonomía?	Fai uso dos seus recursos persoais para o desenvolvemento das actividades e tarefas propostas.	Necesita supervisión para a organización das súas tarefas, pero desenvólveas facendo uso dos seus recursos.	Solicita axuda en numerosas ocasións para a realización das actividades propostas.	Necesita supervisión constante e axuda para a realización das súas tarefas.
Coñece e fai uso das súas fortalezas e das súas debilidades?	Identifica as súas fortalezas e as súas debilidades persoais e xestiónaas de xeito eficaz na realización dos seus traballos.	Fai uso das súas fortalezas e das súas debilidades de xeito pouco consciente para a realización eficaz dos seus traballos.	Identifica as súas fortalezas e as súas debilidades, pero de modo pouco realista, ou non fai uso deste coñecemento en busca da eficacia na realización dos seus traballos.	Non identifica as súas fortalezas nin as súas debilidades.
Confía nas súas aptitudes e habilidades?	Afronta as súas tarefas con seguridade. Mostra confianza nas súas aptitudes e nas súas habilidades para realizar un traballo e superar as dificultades que xorden nel.	Mostra confianza nas súas aptitudes e nas súas habilidades, pero, en ocasións, ante as dificultades, necesita ser reforzado.	Non afronta con igual seguridade todas as tarefas, dependendo do tipo de tarefa ou do seu contido.	Mostra inseguridade á hora de afrontar as súas tarefas, o que paraliza ou entorpece o seu traballo.

8. RÚBRICA DE AVALIACIÓN DE MURAIIS E TRABALLOS ARTÍSTICOS

	4	3	2	1
Adecuación ao contido e ao contexto	O traballo recolle os aspectos máis relevantes do contido traballado e conéctao coa situación.	O traballo está contextualizado e acorde coa situación, pero non recolle os aspectos máis relevantes do contido traballado.	O traballo non está contextualizado pero recolle algún dos contidos traballados.	O traballo está descontextualizado e non se axusta ao contido traballado.
Presentación da información	A información está moi ben organizada, con orde e é doada de ler.	A información está ben organizada, pero falta claridade á hora de ler.	A información está desordenada, aínda que se le con claridade.	A información está desordenada e é difícil de ler.
Imaxes	Reflicten moi ben o tema abordado. 10 imaxes.	Son apropiadas, reflectindo o tema abordado. 6 a 8 imaxes.	Algunhas imaxes non abordan o tema. 4 a 6 imaxes.	Non son apropiadas, xa que non abordan o tema. Menos de 4 imaxes.
Presentación	O traballo está ben presentado, limpo e con especial coidado na orde e na estética.	O traballo non está totalmente limpo, pero apréciase esforzo na orde e na limpeza.	O traballo presenta correccións con riscadas e manchas, aínda que se aprecia a intención de solucionar as dificultades.	O traballo está sucio e descoidado, e non se observa intención de facelo de forma correcta.
Creatividade na utilización de material e recursos	Optimizaron o uso dos materiais e os recursos ao seu alcance.	Non utilizou todos os materiais e recursos posibles dispoñibles.	Non se preocupou pola utilización dos materiais, pero usou os correctos nalgún caso.	Non aproveitou as posibilidades dos materiais e dos recursos dispoñibles.

9. AUTOAVALIACIÓN DO USO DE FERRAMENTAS TECNOLÓXICAS E ANÁLISE DE FONTES DE INFORMACIÓN

	Fágoo só	Fágoo cun pouco de axuda	Téñenme que axudar moito
Entro en Internet no dispositivo.			
Entro nunha páxina para buscar.			
Escribo as palabras que necesito para encontrar información.			
Encontro aquilo que busco e léoo.			

Responder si ou non:

Preguntei a varias persoas sobre o tema.	
Anotei todo o que me contaron.	
Todas as informacións me pareceron ben.	
Pregunteilles ás persoas como sabían o que me contaban.	
Pedínlle a algunha persoa que me buscara esa información.	
Souben dicir por que me fiaba máis do que me contaron as distintas persoas.	

**Ferramentas
específicas
da área**

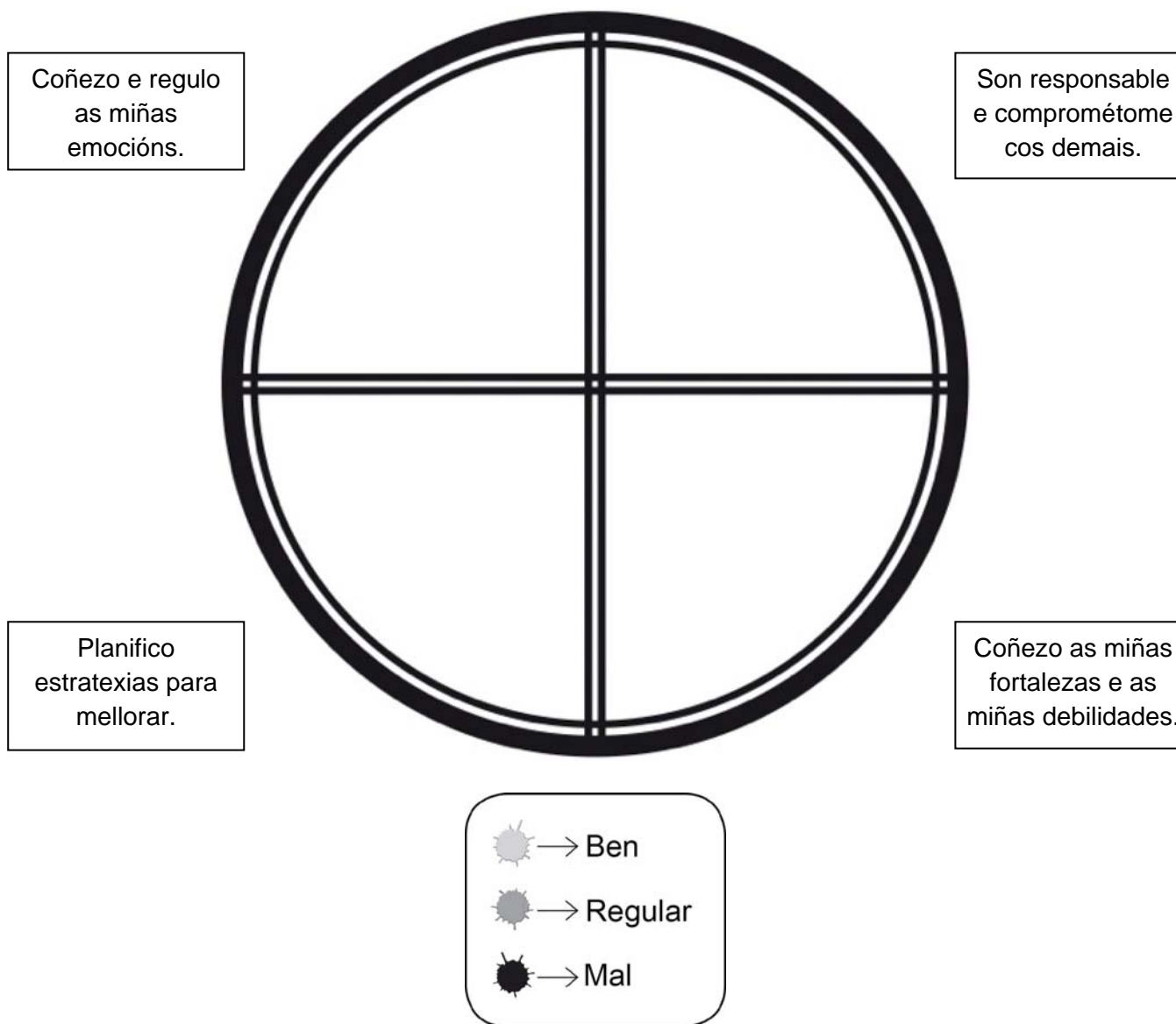
**Valores
 Sociais e Cívicos 3**

1. REXISTRO E VALORACIÓN DAS ACHEGAS DO GRUPO

Nome do compañeiro	Unha idea dun compañeiro que che chamase a atención.	Unha suxestión ou pregunta que che fixesen.

Analizando as túas ideas: cambiaron as túas ideas co que oíches ou aprendiches dos teus compañeiros? SI/NON	
<p>Como cambiaron ou por que te reafirmas no que pensabas?</p>	

3. AUTOAVALIACIÓN DA IDENTIDADE E DO COÑECEMENTO PERSOAL



4. REXISTRO DE COAVALIACIÓN DO TRABALLO EN PARELLAS

Avalía a capacidade de diálogo da túa parella. Logo, comentade os resultados e entregádelle a folla de avaliación ao profesor.

Alumno avaliador: _____ Alumno avaliado: _____

Traballo realizado: _____

AVALIADOR	Aspecto que se avalía	Si	Non	Ás veces	Por que?
	Garda silencio mentres estás falando?				
	Mírate á cara cando expós as túas ideas ou argumentos?				
	Acepta as túas ideas?				
	Cando non está de acordo, achega argumentos?				
	Tes algo que destacar do traballo ou do diálogo co teu compañeiro?				

AVALIADO	Estás de acordo coa avaliación do teu compañeiro? Tes algo que achegar ou debater? Que consideras mellorar?







5. ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA A AVALIACIÓN DOS MAPAS MENTAIS

Alumno: _____

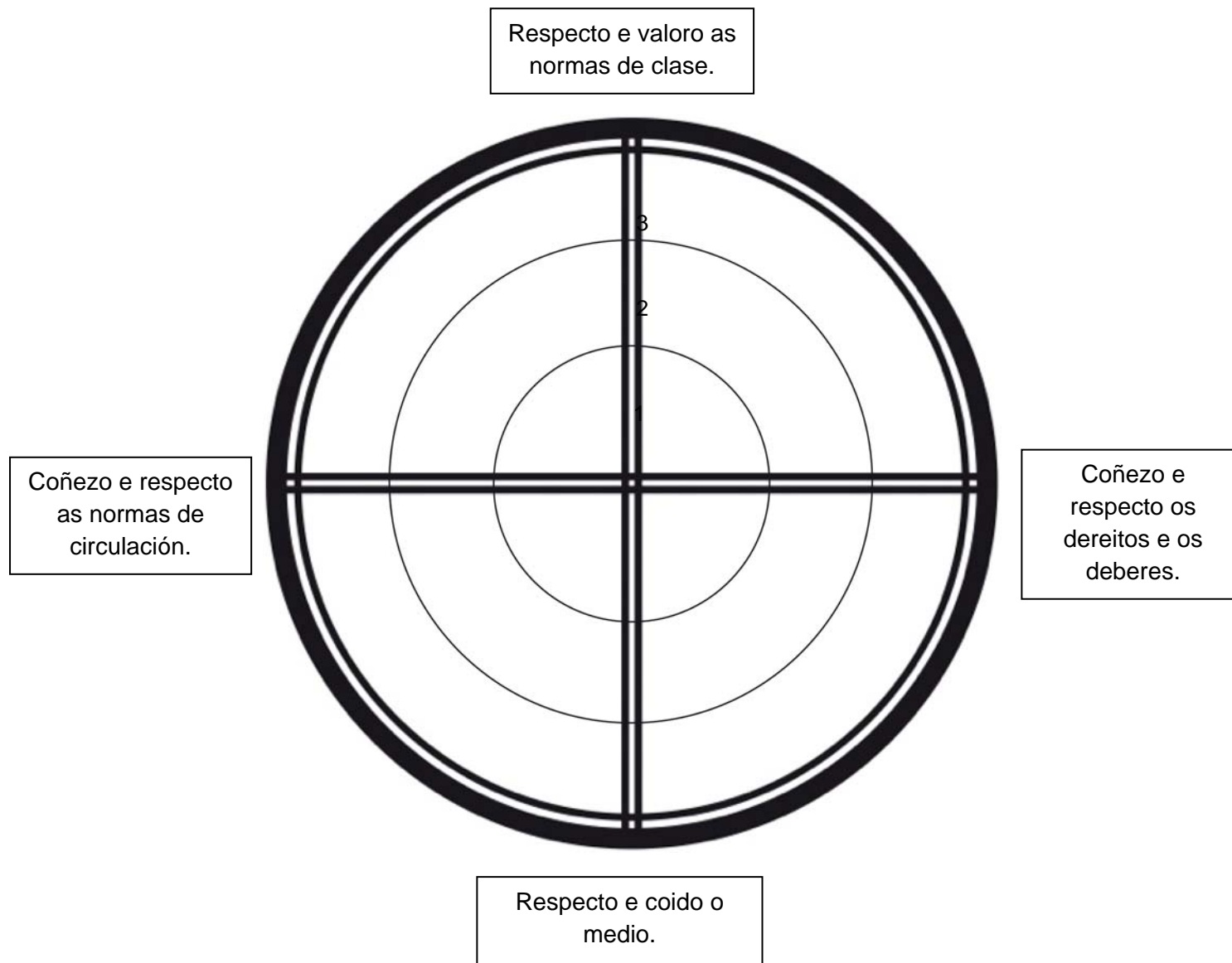
	Moi ben	Adecuado	Regular	Mal	Comentario
Adecuación e relevancia do símbolo central.					
Definición das liñas curvas e das cores.					
Elementos das ramas e do tema central significativos.					
Debuxos e símbolos representativos.					
Palabras precisas na definición de conceptos.					
Limpeza.					
Presenza e comprensión xeral do mapa á primeira vista.					
Vocabulario rico e variado.					

6. VALORACIÓN DA EXPOSICIÓN DOS DE MAIS GRUPOS DE TRABALLO

Coloreade a cariña contenta ou triste para avaliar o seu traballo e expoñede o que vos gustou e vos axudaría a mellorar como equipo ou o que non vos gustou.

<p>Equipo 1</p> 	<p>Equipo 2</p> 	<p>Equipo 3</p> 	<p>Equipo 4</p> 	<p>Equipo 5</p> 	<p>Equipo 6</p> 
<p>Que fixeron ben?</p>	<p>Que fixeron ben?</p>	<p>Que fixeron ben?</p>	<p>Que fixeron ben?</p>	<p>Que fixeron ben?</p>	<p>Que fixeron ben?</p>
<p>Que poden mellorar?</p>	<p>Que poden mellorar?</p>	<p>Que poden mellorar?</p>	<p>Que poden mellorar?</p>	<p>Que poden mellorar?</p>	<p>Que poden mellorar?</p>

7. AUTOAVALIACIÓN DO RESPECTO DE NORMAS



8. REXISTRO XERAL DE APRENDIZAXES DO CURSO

C. Conseguido **NC.** Non conseguido

Alumnos																				
Coñece e controla as súas emocións e a súa personalidade.																				
É responsable e autocontrólase.																				
Achega ideas e é creativo.																				
Coñece os seus dereitos e os seus deberes.																				
Exprésase cunha actitude e un ton adecuados.																				
Expresa adecuadamente os seus sentimentos e os seus pensamentos.																				
Escoita e respecta os demais.																				
Valora a opinión dos seus compañeiros e respecta a súa forma de actuar.																				
Sabe traballar en equipo.																				
Implícase e mostra iniciativa.																				
Afronta os problemas con habilidade.																				
É solidario.																				
Respecta as normas de educación vial.																				
Respecta as normas de convivencia social.																				
Valora e coida o medio.																				

9. GUIÓN DE PORTFOLIO PARA A RECOLLIDA DE EVIDENCIAS DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

ANTES DE EMPEZAR A TRABALLAR:

NOME DO ALUMNO: _____

PRESENTACIÓN DO ALUMNO: _____

- QUE É O QUE MÁIS ME GUSTA DA CLASE DE VALORES?

- QUE É O QUE MENOS ME GUSTA?

- QUE APRENDICHES DURANTE O CURSO/TRIMESTRE?

- QUE É O QUE MÁIS CHE CUSTOU APRENDER? POR QUE?

- DE QUE TRABALLO TE SENTES MÁIS ORGULLOSO? POR QUE?

INCLUÍR AS EVIDENCIAS ELIXIDAS EN CADA UNIDADE PARA ENGADILAS, COLECCIONALAS.

INCLUÍR AS EVIDENCIAS NUN PORTFOLIO TRIMESTRAL PARA ENGADILAS, COLECCIONALAS.

EN CADA EVIDENCIA

<p>QUE FIXECHES?</p>	<p>COMO O FIXECHES? Indica os pasos seguidos.</p>	<p>QUE FOI DOADO?</p>	<p>QUE CHE CUSTOU MÁIS?</p>	<p>COMO PODERÍAS MELLORALO?</p>	<p>QUE APRENDICHES?</p>