

Primaria

Ciencias Sociales 1

Programación

Unidad 1

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Mi colegio

Descripción de la unidad

El núcleo motivador de la unidad es el entorno del alumno, el colegio. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño para alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes. Se debe tener en cuenta que muchos niños, al comenzar Primaria, llegan de pequeñas escuelas de Infantil. Su percepción de la nueva etapa queda magnificada tanto por las nuevas instalaciones como por los nuevos aprendizajes y nuevas normas que deben aprender y respetar.

En esta unidad, el alumno debe comenzar a habituarse a la mecánica y a la estructura de trabajo de cada unidad.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- Conocimiento de las instalaciones y de los materiales del colegio.
- Personas que trabajan en el colegio.
- Normas del colegio.
- Cuidado de la salud: corrección postural.

Temporalización

Septiembre Octubre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las instalaciones del centro escolar y las actividades que se realizan en ellas.
- Conocer los materiales del colegio, su uso y localización.
- Conocer las profesiones relacionadas con el centro escolar y sus funciones.
- Conocer las normas de convivencia relacionadas con el respeto y el compañerismo.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Características de las actividades que se realizan en el colegio, distribución de los espacios y sus funciones. • Elementos y características de las dependencias del colegio. • Características de los materiales y su uso responsable. • Reconocimiento del emplazamiento de los materiales. • Utilización de la información para la identificación de los trabajadores del centro, las herramientas que utilizan y su labor, y valoración de los diferentes trabajos. • Valoración de las normas de convivencia y participación activa en su aplicación, así como adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Expresión de los sentimientos propios y reconocimiento de los ajenos. • Comprensión de la importancia de mantener posturas correctas para beneficio de la salud. • Conocimiento del 	1. Conocer las actividades propias del colegio y las dependencias donde se realizan.	1.1. Identifica y nombra las distintas actividades que se realizan en el colegio y los relaciona con las dependencias correspondientes. 1.2. Relaciona las actividades con las asignaturas que se imparten.
	2. Reconocer los materiales del colegio, su uso y su emplazamiento.	2.1. Nombra los materiales del colegio y reconoce el uso de cada uno de ellos. 2.2. Relaciona los materiales con el aula correspondiente donde se utilizan.
	3. Conocer las personas que trabajan en el colegio y su función.	3.1. Relaciona los distintos trabajos del colegio con las personas que los realizan. 3.2. Valora la labor de cada persona que trabaja en el colegio.
	4. Conocer las herramientas que utiliza cada trabajador.	4.1. Reconoce las herramientas que utiliza cada trabajador del colegio para realizar su labor.
	5. Identificar las normas de convivencia del colegio.	5.1. Conoce, valora y respeta las normas del colegio.
	6. Expresar sentimientos y reconocerlos en los demás	6.1. Expresa oralmente diferentes sentimientos y los reconoce en los demás.
	7. Conocer las posturas correctas.	7.1. Conoce y aplica las posturas correctas y evita aquellas que perjudican la salud.
	8. Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre los espacios, materiales y funciones de los trabajadores del centro escolar, y expresar conocimientos y opiniones de forma oral.	8.1. Describe oralmente, con un vocabulario adecuado, los espacios y materiales, así como de las funciones que realizan los trabajadores del centro escolar.

<p>vocabulario relacionado con los espacios y materiales, así como de las funciones que realizan los trabajadores del centro escolar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.	<p>9. Mostrar iniciativa y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.</p>	<p>9.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.</p>
--	--	---

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Identifica y nombra las distintas actividades que se realizan en el colegio y los relaciona con las dependencias correspondientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA para identificar imágenes de dependencias del colegio y relacionarlas con las actividades correspondientes que se realizan en ellas. • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en la PD.
1.2. Relaciona las actividades con las asignaturas que se imparten.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD.
2.1. Nombra los materiales del colegio y reconoce el uso de cada uno de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA para identificar imágenes de los materiales. • Ficha de ampliación de los RF.
2.2. Relaciona los materiales con el aula correspondiente donde se utilizan.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de repaso del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
3.1. Relaciona los distintos trabajos del colegio con las personas que los realizan.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA para discriminar los trabajadores relacionados con el colegio. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.
3.2. Valora la labor de cada persona que trabaja en el colegio.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD.
4.1. Reconoce las herramientas que utiliza cada trabajador del colegio para realizar su labor.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA y del repaso, relacionando las herramientas con los trabajadores. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
5.1. Conoce, valora y respeta las normas del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA y del repaso. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
6.1. Expresa oralmente diferentes sentimientos y los reconoce en los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de inteligencia interpersonal del LA. • Actividades propuestas en la PD.

7.1. Conoce y aplica las posturas correctas y evita aquellas que perjudican la salud.	<ul style="list-style-type: none">• Actividades del LA para discriminar en imágenes las posturas correctas.• Ficha de refuerzo de los RF.
8.1. Describe oralmente, con un vocabulario adecuado, los espacios y materiales, así como de las funciones que realizan los trabajadores del centro escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Actividades del LA para trabajar con la lectura y el vocabulario.
9.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none">• Actividad de aprendizaje cooperativo del proyecto sobre las normas del centro y el respeto.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones...	Comprende las órdenes y las explicaciones orales del profesor.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Describe y explica los contenidos adquiridos en la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Comprende e interpreta una información matemática.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Practica mecanismos básicos de autocomprensión. Sabe expresar cómo se siente.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en el trabajo en grupo.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Reconoce la importancia de las normas de convivencia en el colegio
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza las actividades con limpieza.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Observamos la lámina inicial y trabajamos con ella

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD de «Qué sabemos».
- Completamos con actividades de la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 2: Trabajamos las distintas dependencias y actividades del colegio

- Observamos las imágenes de las dependencias y las relacionamos con el vocabulario.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de la ficha de refuerzo y la ficha de ampliación de los RF.

Tarea 3: Conocemos las personas que trabajan en el colegio y comprendemos la importante labor que realiza cada uno

- Conocemos las sugerencias metodológicas e identificamos las ideas previas y las dificultades del aprendizaje con la PD.
- Observamos las imágenes de los trabajos y las relacionamos con el vocabulario de las profesiones.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos la actividad de trabajo cooperativo como indica la PD.

Tarea 4: Explicamos las normas de convivencia en el colegio

- Conocemos las normas de convivencia y las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Trabajamos en cooperativo como propone la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Realización de observaciones reales observando los materiales y dependencias del colegio, así como el conocimiento personal de las personas que trabajan en el centro educativo.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del

profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.

- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Mural de la unidad, en el que se muestran las instalaciones de un colegio.
- Canción «Cómo se llama».
- Lectura recomendada del libro *No quiero un dragón en mi clase*, de Violeta Monreal. Colección El Duende Verde, Anaya.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:
 - <http://anayadigital.es>
 - Juego interactivo sobre valores en la escuela:
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2007/10/11/0009/index.htm>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?