

Primaria

# Lingua 5

Programación

## Unidade 7

1. Presentación da unidade
2. Obxectivos didácticos
3. Contidos da unidade/Criterios de avaliación/Estándares de aprendizaxe avaliáveis
4. Selección de evidencias para o portfolio
5. Competencias: descritores e desempeños
6. Tarefas
7. Estratexias metodolóxicas
8. Recursos
9. Ferramentas de avaliación
10. Medidas para a inclusión e atención á diversidade
11. Autoavaliación do profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DA UNIDADE

### Título

O aprendiz de druída

### Descrición da unidade

Esta unidade está enmarcada pola mitoloxía celta. Comeza cun texto protagonizado por un aprendiz de druída e remata cunha dobre páxina dedicada, precisamente, aos druídas. Esta figura e as súas beberaxes medicinais serven para presentar o campo semántico que se aborda nesta ocasión: a saúde. A mitoloxía adoita despertar o interese do alumnado. Dará pé a falar dalgunha película que teñan visto, dalgún libro que lesen, dalgunha lenda que coñezan...; ademais, ofrece un amplo abano de personaxes nos que basear un conto (o xénero que se traballa no apartado de Literatura). A lectura representa, xa que logo, un punto de partida moi completo e contén, coma sempre, exemplos para traballar outros contidos da unidade, como os determinantes demostrativos e posesivos, o uso das maiúsculas ou a comunicación verbal e non verbal.

Un dos principais obxectivos é que os alumnos vexan as súas novas aprendizaxes de maneira atractiva e motivadora, que gocen aprendendo.

A través das diferentes actividades propostas na unidade, preténdese que os alumnos e as alumnas adquiren e reforcen os coñecementos seguintes:

- Comprensión do sentido xeral dun texto, oral ou escrito.
- Léxico referido á saúde.
- Lexemas e morfemas.
- Identificación dos determinantes demostrativos e posesivos.
- Uso das maiúsculas.
- Comunicación verbal e non verbal. Elementos da comunicación.
- Estrutura do conto: a introdución.
- Aspectos propios da nosa cultura.

### Temporalización:

Xaneiro          Febreiro

## 2. OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

1. Utilizar correctamente o léxico referido á saúde.
2. Identificar a estrutura morfolóxica das palabras.
3. Identificar e utilizar con corrección os determinantes demostrativos e posesivos.
4. Utilizar as maiúsculas correctamente.
5. Recoñecer a introdución como parte da estrutura dun conto.

### 3. CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audición do texto da lectura cunha actitude favorable.</li> <li>• Lectura e comprensión dun texto narrativo.</li> <li>• Adquisición de novo vocabulario referido á saúde e identificación de lexemas e morfemas.</li> <li>• Identificación dos determinantes demostrativos e posesivos.</li> <li>• Uso das maiúsculas.</li> <li>• A comunicación.</li> <li>• Estrutura do conto: a introdución.</li> <li>• Coñecemento dalgúns aspectos propios da nosa cultura: os druídas.</li> </ul>	1. escoitar textos orais en silencio, mostrando interese e respecto.	1.1. escoita textos orais atentamente.
	2. Ler un texto narrativo con fluidez e comprensión.	2.1. Le un texto narrativo con fluidez e corrección. 2.2. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión. 2.3. Entende e interpreta a ironía e o dobre sentido nunha situación comunicativa.
	3. Aumentar o vocabulario referido á saúde e identificar lexemas e morfemas.	3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido á saúde e palabras novas. 3.2. Identifica os lexemas e os morfemas nas palabras e entende o significado que estes elementos achegan.
	4. Coñecer as formas dos demostrativos e dos posesivos e utilízalas correctamente.	4.1. Identifica e clasifica os determinantes demostrativos e posesivos.
	5. Coñecer e aplicar correctamente as normas de uso das maiúsculas.	5.1. Utiliza correctamente as maiúsculas.
	6. Recoñecer os elementos da comunicación e diferenciar entre comunicación verbal e non verbal.	6.1. Identifica o emisor, o receptor e a mensaxe nun acto de comunicación. 6.2. Diferencia a comunicación verbal da non verbal.
	7. Coñecer a estrutura dos contos.	7.1. Recoñece a estrutura dun conto. 7.2. Escribe a introdución dun conto seguindo unhas pautas dadas.
	8. Aprender algúns aspectos propios da nosa cultura.	8.1. Mostra interese por coñecer algúns aspectos propios da nosa cultura.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA O PORTFOLIO

Os estándares de aprendizaxe mostran o grao de consecución dos criterios de avaliación desde a propia descrición e concreción do criterio. Para facilitar o seguimento do desenvolvemento de cada estándar buscaremos evidencias dos alumnos que mostren a súa evolución en cada un deles.

No anexo de avaliación propónse un portfolio de evidencias para os estándares de aprendizaxe. O cadro seguinte suxire unha selección dalgunhas destas posibles evidencias. Os docentes poderán substituílas por outras que consideren máis relevantes para o desenvolvemento do seu grupo.

Libro do alumno (LA) / Proposta didáctica (PD) / Recursos fotocopiáveis (RF)

Estándares de aprendizaxe avaliábeis	Selección de evidencias para o portfolio
1.1. escoita textos orais atentamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD-Audio do LA.</li> </ul>
2.1. Le un texto narrativo con fluidez e corrección.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suxestións metodolóxicas da PD.</li> </ul>
2.2. Comprende o sentido global dun texto e responde cuestións de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Ficha de comprensión lectora dos RF.</li> <li>• Actividades propostas na PD.</li> <li>• Proposta de aprendizaxe cooperativa na PD.</li> </ul>
2.3. Entende e interpreta a ironía e o dobre sentido nunha situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> </ul>
3.1. Asimila e aplica o vocabulario aprendido: léxico referido á saúde e palabras novas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Actividade 1 de reforzo dos RF.</li> <li>• Actividades propostas na PD.</li> </ul>
3.2. Identifica os lexemas e os morfemas nas palabras e entende o significado que estes elementos achegan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Actividades propostas na PD.</li> <li>• Actividade 2 de reforzo e actividades 1 e 2 de ampliación dos RF.</li> </ul>
4.1. Identifica e clasifica os determinantes demostrativos e posesivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Actividade 3 de reforzo dos RF.</li> <li>• Actividades propostas na PD.</li> </ul>
5.1. Utiliza correctamente as maiúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Actividade 4 de reforzo e actividade 3 de ampliación dos RF.</li> <li>• Actividades propostas na PD.</li> <li>• CD-Audio do LA (ditado).</li> </ul>
6.1. Identifica o emisor, o receptor e a mensaxe nun acto de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Proposta de aprendizaxe cooperativa na PD.</li> </ul>
6.2. Diferencia a comunicación verbal da non verbal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Proposta de aprendizaxe cooperativa na PD.</li> </ul>

7.1. Recoñece a estrutura dun conto.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de actividades do LA.</li><li>• Proposta de aprendizaxe cooperativa na PD.</li></ul>
7.2. Escribe a introdución dun conto seguindo unhas pautas dadas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de actividades do LA.</li><li>• Proposta de aprendizaxe cooperativa na PD.</li></ul>
8.1. Mostra interese por coñecer algúns aspectos propios da nosa cultura.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de actividades do LA.</li></ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRITORES E DESEMPEÑOS

Competencia	Descritor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Ler, comprender e comentar textos.	Entende os textos propostos para a realización das actividades.
	Gozar coa lectura.	Desenvolve o interese cara á lectura como fonte de aprendizaxe e entretemento.
	Captar o sentido dos textos orais.	Garda silencio e desenvolve a atención necesaria para entender o sentido dun texto.
	Utilizar o coñecemento das estruturas lingüísticas, normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos.	Entende a importancia de respectar as normas gramaticais e ortográficas para unha mellor expresión.
	Expresarse oralmente e por escrito de maneira ordenada e clara.	Exprésase con corrección.
	Manexar elementos de comunicación non verbal nas diversas situacións comunicativas.	Entende o proceso da comunicación e relaciónase tanto a través da comunicación verbal como da non verbal.
	Compoñer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.	Elabora creacións propias aplicando técnicas literarias.
<i>Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.</i>	Desenvolver e promover hábitos de vida saudable en canto á prevención de enfermidades.	Recoñece a importancia de coidar a saúde.
	Realizar argumentacións con esquemas lóxico-matemáticos.	Aplica o razoamento dedutivo.
	Aplicar os coñecementos matemáticos en situacións reais.	Ordena información seguindo unha orde secuencial.
<i>Competencia dixital.</i>	Utilizar canles de comunicación audiovisual para facilitar o traballo.	Utiliza as TIC como apoio para a aprendizaxe.

	Empregar distintas fontes para a busca de información.	Manexa o dicionario e consulta información na Rede.
<i>Aprender a aprender.</i>	Empregar distintas fontes para a busca de información.	Manexa o dicionario e consulta información na Rede.
	Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión dos contidos.	Mellora a capacidade de memorización mediante o recitado de textos poéticos. Utiliza técnicas de traballo que facilitan a aprendizaxe.
	Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os pasos seguintes.	Realiza actividades seguindo unhas pautas.
	<i>Intelixencias múltiples:</i> Desenvolve as distintas intelixencias múltiples.	Aprende a ser responsable de si mesmo. Ordena secuencias.
<i>Competencias sociais e cívicas.</i>	Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia.	Utiliza o diálogo como vehículo de comunicación e entendemento.
	Recoñecer riqueza na diversidade.	Entende a diversidade como un valor que nos enriquece como persoas.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.	Valora a tolerancia e a diferenza, e rexeita calquera actitude discriminatoria ou ofensiva.
<i>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.</i>	Ser constante no traballo superando as dificultades.	Mostra unha actitude responsable na realización das tarefas e interese por mellorar.
	Optimizar recursos persoais apoiándose nas fortalezas.	Desenvolve a desinhibición necesaria para expoñer un traballo e expresarse mediante a linguaxe non verbal.
<i>Conciencia e expresións culturais.</i>	Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.	Coida os detalles e a presentación nas actividades desenvolvidas.
	Mostrar respecto cara ao patrimonio cultural.	Mostra interese e respecto pola historia e a tradición.

## 6. TAREFAS

Libro do alumno (LA) / Proposta didáctica (PD) / Recursos fotocopiáveis (RF) / Libro dixital (LD)

### Tarefa 1: Comentario da lectura

- Escoitamos o texto da lectura no CD-Audio ou lémosllelo en voz alta aos alumnos.
- Realizamos os exercicios do LA e do LD.
- Completamos con actividades da PD e coa ficha de comprensión lectora dos RF.
- Realizamos outras actividades, que propón a PD, de traballo cooperativo.

### Tarefa 2: Vocabulario

- Aprendemos o léxico referido á saúde no LA e co apoio do dicionario.
- Traballamos a estrutura morfolóxica das palabras.
- Realizamos os exercicios do LA e do LD.
- Completamos con actividades da PD e coas fichas de reforzo e ampliación dos RF.

### Tarefa 3: Gramática

- Aprendemos no LA a identificar os determinantes demostrativos e posesivos.
- Realizamos os exercicios do LA e do LD.
- Completamos con actividades da PD, e coas fichas de reforzo e ampliación dos RF.

### Tarefa 4: Ortografía

- Aprendemos no LA o uso da maiúscula.
- Realizamos os exercicios do LA e do LD.
- Escoitamos o ditado no CD-Audio.
- Completamos con actividades da PD e coas fichas de reforzo e ampliación dos RF.

### Tarefa 5: Expresión

- Aprendemos no LA os elementos da comunicación e a diferenza entre comunicación verbal e non verbal.
- Realizamos os exercicios do LA e do LD.
- Realizamos outras actividades, que propón a PD, de traballo cooperativo.

### Tarefa 6: Literatura

- Aprendemos a estrutura dos contos no LA.
- Realizamos os exercicios do LA e do LD.
- Completamos con suxestións metodolóxicas da PD.
- Realizamos outras actividades, que propón a PD, de traballo cooperativo.

### Tarefa 7: Repaso da unidade

- Realizamos as actividades de repaso da unidade do LA e do LD.
- Recompilamos as actividades para o portfolio do alumno.

### Tarefa 8: A nosa cultura

- Aprendemos aspectos da nosa cultura no LA.



- Realizamos os exercicios do LA e do LD.
- Completamos con suxestións metodolóxicas da PD.

## 7. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS

- Deberán reforzarse as habilidades de comprensión lectora e de expresión, tanto oral como escrita, mediante os textos que se ofrecen na unidade, a información obtida na Rede, a recitación... Asemade, o docente achegará o material complementario que lle pareza oportuno para traballar a competencia lingüística neste sentido.
- Así mesmo, convén traballar outras formas de comunicación e chamar a atención sobre o feito de que recibimos e transmitimos información constantemente: a través dun sorriso, dun sinal, da cor dun semáforo, dunha conversa, da febre, etc.
- Cómpre, ademais, fixar hábitos de traballo e habituar ao alumnado ao manexo correcto do dicionario.
- É importante reforzar, con abundante práctica, os contidos que ofrezan maior dificultade para os alumnos.
- Tamén, suxerimos espertar o interese do alumnado pola historia e a tradición, por medio da lectura de lendas, do visionado dalgún documental ou película, da busca de información, etc.
- Recomendamos fomentar o uso das tecnoloxías da información e a comunicación como apoio na aprendizaxe e como instrumento de traballo.

## 8. RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Lingua:

- O CD-Audio que acompaña o libro do alumno.
- Dicionario de lingua (*Dicionario Xerais de Primaria*).
- Caderno complementario ao libro do alumno.
- Cadernos de ortografía e murais ortográficos.
- Murais de conxugacións verbais.
- Recursos fotocopiáveis da Proposta didáctica.
- Bibliografía:
  - Agustín Fernández Paz: *Contos por palabras*, Edicións Xerais, col. Merlín.
  - ----- : *No corazón do bosque*, Edicións Xerais, col. Sopa de libros.
  - Gloria Sánchez: *Doutor Rus*, Ed. Edebé-Rodeira, col. Tucán (serie verde).
  - María Solar: *Boa Sorte*, Baía Edicións, col. Meiga Moira.
  - Roald Dahl: *A marabillosa medicina de George*, Edicións Xerais.
  - VV.AA.: *Contos celtas*, Ed. Tristram.
  - VV.AA.: *Pequena mitoloxía de Galicia*, Edicións Xerais.

### Recursos dixitais

- Libro dixital: os alumnos poderán reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.

- CD que acompaña á Proposta didáctica, cos recursos fotocopiáveis.
- Información de interese:
  - O reino dos contos: <http://www.oreinodoscontos.com>
  - Os contos de Xandre: <http://contosdexandre.net>
  - Contos audiovisuais (*Os sete cabritos, A pota que trota e Fiz, o coleccionista de medos*) e propostas didácticas para traballalos:  
[http://www.xunta.es/linguagalega/audiovisuais\\_para\\_os\\_mais\\_pequenos](http://www.xunta.es/linguagalega/audiovisuais_para_os_mais_pequenos)
  - «Unha lareira de contos» na mediateca da Universidade de Vigo:  
<http://tv.uvigo.es/gl/video/mm/13886.html>
  - «Xente con vida», programa promovido pola Consellería de Sanidade:  
<http://xenteconvida.sergas.es/Paginas/Portada>
  - Revista *Saudiña*:  
[https://www.sergas.es/MostrarContidos\\_N2\\_T01.aspx?IdPaxina=61568](https://www.sergas.es/MostrarContidos_N2_T01.aspx?IdPaxina=61568)
  - Lendas e remedios tradicionais para facer fronte ás enfermidades, en *Galicia encantada*:  
<http://www.galiciaencantada.com/dentro.asp?c=13&n=medicina>

## 9. FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

- Proba de avaliación da unidade.
- Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).
- Avaliación do traballo competencial.

## 10. MEDIDAS PARA A INCLUSIÓN E ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

- Que dificultades e potencialidades advirto no grupo durante o desenvolvemento da unidade?
- Como vou minimizar as dificultades?
- Que necesidades individuais prevezo no desenvolvemento da unidade?
- Que recursos e estratexias manexarei para atender ás necesidades individuais?

## 11. AUTOAVALIACIÓN DO PROFESORADO

- Que porcentaxe de alumnos alcanzaron os obxectivos de aprendizaxe da unidade?
- Que é o que mellor funcionou nesta unidade?
- Que cambiaría no desenvolvemento da unidade o próximo curso? Por que?