

Primaria

Lengua Castellana y Literatura 5

Programación

Unidad 10

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Apasionados por la tecnología

Descripción de la unidad

La última unidad de este segundo trimestre está recorrida por un hilo conductor especialmente importante para el alumnado de hoy en día, el de la tecnología. Este contexto general se concreta en la unidad en muchas de sus manifestaciones: ordenadores, telefonía y comunicación, aplicaciones y aparatos... Se parte, una vez más, de una doble página de **presentación** que propone un trabajo de observación de imágenes, un texto introductorio y la variedad habitual de actividades con que se pretende guiar un trabajo que funcione como un tráiler de los contenidos del conjunto de la unidad.

La **Lectura** presenta un texto narrativo original y divertido, escrito en primera persona por la placa base de un ordenador, que introduce el diálogo en estilo indirecto. A continuación, se desarrolla la página **Comprendo lo que leo**, con un trabajo de comprensión e interpretación textual que ayudará al alumnado a disfrutar de la riqueza del texto. Como en unidades anteriores, este apartado se completa con una ficha de lectura y con la sección fija «El trolenguas», que presenta un nuevo reto consistente en repasar las destrezas básicas, haciendo especial hincapié en la pronunciación y en la discriminación gráfica, e introduciendo además el contenido que va a estudiarse en el **Laboratorio de palabras**: las palabras compuestas. La sección **Ortografía** trata acerca de las normas de escritura de las palabras con // y con y, y de las palabras con h, mientras que la sección **Gramática** cierra el trabajo con los determinantes, dedicando esta unidad a los numerales y los indefinidos.

El apartado **Comunicación** parte de un texto que examina las ventajas e inconvenientes de la tecnología en nuestra vida cotidiana para dar paso a la expresión de las opiniones, promoviendo especialmente el desarrollo de la expresión oral y escrita del alumnado.

La **Tarea** final complementa el trabajo desarrollado en la sección anterior, pues conduce desde la expresión de opinión argumentada que se trabajaba en la página **Comunicación** hacia la búsqueda e interpretación de datos objetivos a través de la realización de una encuesta.

El **Repaso trimestral** correspondiente al segundo trimestre refuerza de nuevo los contenidos principales de las secciones de ortografía, vocabulario y gramática a partir de múltiples actividades. Como en el trimestre anterior, este repaso también cuenta con un mapa conceptual que aúna esquemáticamente el conjunto del contenido gramatical estudiado, dedicado a los determinantes. Además, el repaso incluye un texto que permite seguir trabajando con la pronunciación, la fluidez lectora y la discriminación gráfica, además de un divertido ejercicio de autoevaluación en la sección «El *ranking* del trimestre».

Temporalización

Marzo

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Formular hipótesis sobre los contenidos y la temática de la unidad, y participar en situaciones comunicativas relacionadas con la misma.
- Leer comprensivamente un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.
- Identificar los distintos lexemas que aparecen en las palabras compuestas.

- Conocer y aplicar las normas ortográficas relativas a las palabras con // y con y, y a las palabras con *h*.
- Identificar y distinguir los determinantes numerales y los indefinidos.
- Expresar opiniones de manera argumentada y clara.
- Reconocer el formato de una encuesta e interpretar mínimamente los datos.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Contexto: <i>Apasionados por la tecnología.</i> Vocabulario relacionado con el contexto de la tecnología. 	1. Activar conocimientos previos a partir de la observación y la interpretación de imágenes, utilizar un vocabulario nuevo y participar en situaciones de comunicación relacionadas con la temática de la unidad.	1.1. Interpreta imágenes y responde a las preguntas asociadas utilizando un vocabulario relacionado con el contexto dado.
<ul style="list-style-type: none"> Lectura y comprensión de un texto narrativo: <i>Puedes llamarme Base.</i> 	2. Leer comprensivamente un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y responder correctamente a las preguntas de comprensión.	2.1. Lee comprensivamente un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y responde correctamente a las preguntas de comprensión.
<ul style="list-style-type: none"> Palabras compuestas. 	3. Reconocer las palabras compuestas y los lexemas que las componen, y formar palabras compuestas.	3.1. Reconoce las palabras compuestas y los lexemas que las componen, y forma palabras compuestas.
<ul style="list-style-type: none"> Palabras con ll y con y. Palabras con h. 	<p>4. Conocer y aplicar la norma ortográfica relativa a las palabras con ll (-illo, -illa, -ullo, -ellar, -illar, -ullar, -ullir) y con y (-yec, plural de las palabras con y, verbos terminados en -uir)</p> <p>5. Conocer y aplicar la norma ortográfica relativa a las palabras con h (palabras que empiezan por hia-, hie-, hue-, prefijos hecto-, hepta-, hexa-, hemi-, hiper-, verbos haber, habitar, hablar, hacer y hallar).</p>	<p>4.1. Conoce y aplica la norma ortográfica relativa a las palabras con ll (-illo, -illa, -ullo, -ellar, -illar, -ullar, -ullir) y con y (-yec, plural de las palabras con y, verbos terminados en -uir).</p> <p>5.1. Conoce y aplica la norma ortográfica relativa a las palabras con h (palabras que empiezan por hia-, hie-, hue-, prefijos hecto-, hepta-, hexa-, hemi-, hiper-, verbos haber, habitar, hablar, hacer y hallar).</p>
<ul style="list-style-type: none"> Los numerales y los indefinidos. 	<p>6. Identificar, utilizar y distinguir los determinantes numerales cardinales y ordinales.</p> <p>7. Identificar, distinguir y utilizar los determinantes indefinidos.</p>	<p>6.1. Identifica, utiliza y distingue los determinantes numerales cardinales y ordinales.</p> <p>7.1. Identifica, distingue y utiliza los determinantes indefinidos.</p>

• Expresar una opinión.	8. Identificar los argumentos de un texto. 9. Expresar la propia opinión utilizando argumentos coherentes.	8.1. Identifica los argumentos de un texto. 9.1. Expresa la propia opinión utilizando argumentos coherentes.
• Hacemos una encuesta.	10. Reconocer el formato de las encuestas y saber interpretar los datos. 11. Realizar una encuesta con preguntas tipo.	10.1. Reconoce el formato de las encuestas y sabe interpretar los datos. 11.1. Realiza una encuesta con preguntas tipo.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Interpreta imágenes y responde a las preguntas asociadas utilizando un vocabulario relacionado con el contexto dado.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de observación de las imágenes del LA. • CD audio de la PD: pista 19. • Actividad «El desafío» del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
2.1. Lee comprensivamente un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y responde correctamente a las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del LA. • CD audio de la PD: pista 20. • Actividades de comprensión lectora del LA. • Actividad «El trolenguas» del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
3.1. Reconoce las palabras compuestas y los lexemas que las componen, y forma palabras compuestas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividad «El experimento» del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y en los RF.
4.1. Conoce y aplica la norma ortográfica relativa a las palabras con ll (-illo, -illa, -ullo, -ellar, -illar, -ullar, -ullir) y con y (-yec , plural de las palabras con y , verbos terminados en -uir).	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 1, 2 y 3 del LA. • Dictado. • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y en los RF.
5.1. Conoce y aplica la norma ortográfica relativa a las palabras con h (palabras que empiezan por hia-, hie-, hue- , prefijos hecto-, hepta-, hexa-, hemi-, hiper- , verbos haber, habitar, hablar, hacer y hallar).	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 4 y 5 del LA. • Dictado. • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y en los RF.
6.1. Identifica, utiliza y distingue los determinantes numerales cardinales y ordinales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 1, 2 y 4 del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y en los RF.
7.1. Identifica, distingue y utiliza los determinantes indefinidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 3 y 4 del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y en los RF.
8.1. Identifica los argumentos de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1 y 2 del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y en los RF.

9.1. Expresa la propia opinión utilizando argumentos coherentes.	<ul style="list-style-type: none">• Selección de actividades del LA.• Secciones «Hablo de lo que siento» y «Hablo de lo que pienso» para relacionar el contenido con la realidad cotidiana.• Sugerencias metodológicas en la PD.
10.1. Reconoce el formato de las encuestas y sabe interpretar los datos.	<ul style="list-style-type: none">• Texto de presentación y ejemplo de encuesta del LA.• Sugerencias metodológicas en la PD.
11.1. Realiza una encuesta con preguntas tipo.	<ul style="list-style-type: none">• Sección «Ahora, tú puedes...».• Sugerencias metodológicas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Disfruta y muestra interés por la lectura. Lee otros libros recomendados en clase.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende distintos tipos de textos orales y escritos según la intención comunicativa. Responde a las preguntas sobre el texto que ha leído. Completa una ficha bibliográfica. Utiliza el diccionario para consultar sus dudas.
	Comprender el sentido de los textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones dadas. Responde a las preguntas sobre el texto que ha escuchado.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa oralmente con corrección, adecuando el discurso a la situación comunicativa. Expresa sus sentimientos, sus opiniones, sus gustos y sus vivencias personales. Adquiere y utiliza un vocabulario adecuado y variado.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	<ul style="list-style-type: none"> Escucha con atención a sus compañeros y respeta el turno de palabra.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, y en las diversas situaciones comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los gestos y las expresiones adecuadas al contexto comunicativo.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos. Escribe esforzándose en la caligrafía.

		<ul style="list-style-type: none"> • Respeta y aplica las normas ortográficas estudiadas: algunas normas de uso de las grafías ll, y y h. • Identifica y comprende el uso de las categorías y los elementos gramaticales estudiados: numerales e indefinidos. • Se expresa por escrito con corrección y adecuando el discurso a la situación comunicativa.
	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información en diferentes fuentes: diccionarios, enciclopedias, materiales de referencia...
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene conciencia de la existencia de avances tecnológicos que afectan a la vida cotidiana de las personas.
	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y utiliza los elementos matemáticos básicos para expresar con claridad datos e informaciones.
<i>Competencia digital</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades interactivas vinculadas a la unidad.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Apreciar la belleza en las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia los valores estéticos de los textos literarios y divulgativos. • Elabora trabajos y presentaciones con sentido estético.
	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones a partir de la lectura o audición de un texto.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en la realización de las actividades y expresa su opinión y sus sentimientos personales cuando corresponde.

	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones y de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las opiniones ajenas.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Es respetuoso con sus compañeros y compañeras en la realización de trabajos en común.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra iniciativa personal y persevera en la realización de las actividades.
	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con entusiasmo en tareas conjuntas.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: resúmenes, memorizaciones, esquemas...
	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros. • Desarrolla su creatividad a través de los textos orales y escritos. • Realiza actividades a partir de fotografías e ilustraciones.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Activamos los conocimientos previos, anticipamos los contenidos que se van a trabajar en la unidad, y adquirimos y utilizamos un vocabulario nuevo.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Entablamos un diálogo acerca de las fotografías, el título y el tema de la unidad.
- Leemos en voz alta el texto de presentación.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA.
- Resolvemos «El desafío» y lo ponemos en relación con la temática de la unidad.
- También podemos comenzar la unidad con la presentación del LD.

Tarea 2: Leemos y escuchamos un texto narrativo.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Seguimos las indicaciones de la sección «Preparo mi lectura» del LA.
- Realizamos las actividades de Comprendo lo que leo propuestas en el LA.
- Complementamos nuestro trabajo con las propuestas de actividades de refuerzo de la PD y con las actividades de los RF.
- También podemos abordar el trabajo con la lectura a partir del LD (Lectura y ficha Mis lecturas).

Tarea 3: Aprendemos a reconocer las palabras compuestas y los lexemas que las componen.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA. Corregimos de forma colectiva la actividad de «El experimento» del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF (Refuerzo y Ampliación) y con actividades del LD.

Tarea 4: Aprendemos y aplicamos algunas reglas ortográficas relativas al uso de las grafías **ll** y **h**.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Hacemos el dictado y realizamos una corrección colectiva primero, y después individual.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF (Refuerzo, Ampliación y Dictados).

Tarea 5: Comprendemos el concepto de determinante numeral, diferenciamos ordinales de cardinales, y comprendemos el concepto de determinante indefinido y lo distinguimos.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF (Refuerzo y Ampliación) y con actividades del LD.

Tarea 6: Reconocemos los argumentos aportados en un texto de opinión, expresamos la propia opinión apoyándonos en argumentos y respetamos las opiniones de los demás.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Leemos los argumentos aportados en el texto de ejemplo del LA.

- Realizamos las actividades propuestas en el LA.
- Complementamos con la realización de las actividades de la sección «Hablo de lo que siento» y «Hablo de lo que pienso».
- Complementamos con actividades de la PD y del LD.

Tarea 7: Realizamos una tarea competencial: «Hacemos una encuesta».

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Leemos atentamente la encuesta del LA.
- Realizamos las actividades del LA.
- Seguimos las pautas para aplicar lo aprendido y realizar e interpretar nuestra encuesta.

Tarea 8: Repasamos el trimestre.

- Realizamos las actividades de repaso de ortografía, gramática y vocabulario del LA.
- Leemos en voz alta el apartado «En voz alta» del LA, ejercitando nuestra fluidez lectora.
- Realizamos la actividad de autoevaluación «*El ranking* del trimestre».

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Para trabajar con esta última unidad del trimestre, se seguirá con el esquema utilizado a lo largo de todo el curso y que hace especial hincapié en el desarrollo de las habilidades comunicativas receptivas y productivas desde una vertiente lingüística esencialmente pragmática que no descuida la adquisición de sólidos fundamentos lingüísticos. Por este motivo, se recomienda complementar el trabajo con la proyección de algún vídeo o la lectura de noticias tomadas de la prensa digital o en papel acerca de las nuevas tecnologías y su repercusión en la vida de las personas. Estos documentos de ampliación podrán utilizarse al inicio de la unidad o en la sección Comunicación, donde se discutirá sobre las ventajas e inconvenientes del uso de la tecnología en nuestras vidas. Será, igualmente, un complemento perfecto para la lectura de la unidad.
- En la última unidad del trimestre, conviene realizar un trabajo de recapitulación, sobre todo en lo referente al estudio de la lengua (Laboratorio de palabras, Ortografía, Gramática y Repaso trimestral). En el apartado Laboratorio de palabras del conjunto del trimestre se ha trabajado sobre la formación de palabras y, más concretamente, los mecanismos de derivación y composición; en el caso de Ortografía, se han repasado sonidos fundamentales y correspondencias gráficas; por último, en el apartado Gramática, este segundo trimestre se ha dedicado al estudio de los distintos tipos de determinantes.
- Para el desarrollo de las actividades de carácter individual, se efectuará un ejercicio reflexivo individual. En el desarrollo de otras actividades, se realizará un trabajo cooperativo: es conveniente dividir a los alumnos en grupos de tres o cuatro, y utilizar las estructuras sugeridas en la propuesta didáctica para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Después del trabajo individual o grupal, se propone realizar una puesta en común en gran grupo.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- CD audio del libro del alumno: audición de la presentación y de lectura inicial.

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Dictados: propuesta de dictados para cada una de las reglas ortográficas con diferente nivel de dificultad y cuadro de autoevaluación.
- Plan lector: recomendación de nueve libros con sus correspondientes Proyectos de animación a la lectura y actividades de Taller de escritura para cada uno de los libros recomendados, accesible a través de la web de Anaya Infantil y Juvenil www.leerenelaula.com/planlector.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.

Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiables.

Bibliografía e información de interés

- José Antonio Millán, *Base y el generador misterioso una aventura digital*. Ed. Siruela.
- Bianca Pitzorno, *Clorofila del cielo azul*. Ed. Anaya.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana... (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?