

Primaria

Lengua Castellana y Literatura 3

Programación

Unidad 12

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

¡Adoro mi planeta!

Descripción de la unidad

La unidad 12 presenta un tema especialmente importante para el alumnado de esta edad, el del medio ambiente, desde la **presentación**, que cuenta con un texto introductorio y diversas fotografías que guían un primer trabajo de observación y de anticipación de los contenidos. Esta doble página inicial constituye un recurso fundamental desde donde plantear el tema y el campo semántico de la sostenibilidad y la conservación de nuestro entorno.

La **Lectura** principal, consistente en un texto divulgativo de David Suzuki que conciencia del cuidado medioambiental, y la página **Comprendo lo que leo**, permitirán desarrollar la lectura en voz alta, la comprensión visual y lectora, así como la relectura silenciosa, la búsqueda de información y la interpretación.

El apartado **Laboratorio de palabras** está dedicado a las palabras compuestas, siempre, claro está, desde un enfoque marcadamente comunicativo que permitirá desarrollar la expresión oral y la capacidad deductiva de los alumnos.

La página **Ortografía** se ocupa de las reglas ortográficas aplicables a las palabras con sonido **j** y la de **Gramática** del verbo, más concretamente, de su definición y su clasificación a partir del infinitivo.

Esta unidad cuenta con el apartado **Literatura**, en que se expone y desarrolla un contenido muy cercano y especialmente motivador para los alumnos: el cómic.

La **Tarea** final recoge el contenido de la unidad y desarrolla, al mismo tiempo, una técnica de estudio muy útil para los alumnos: la elaboración de esquemas.

Temporalización:

Abril

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Formular hipótesis sobre los contenidos y la temática de la unidad, y participar en situaciones comunicativas relacionadas con la misma.
- Leer comprensivamente un texto divulgativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.
- Distinguir palabras compuestas.
- Aplicar las reglas ortográficas referidas a las palabras con sonido **j**.
- Reconocer el verbo como acción o estado, identificarlo en la oración y clasificarlo por su infinitivo.
- Reconocer un cómic y los elementos que lo componen, y dibujar y escribir su continuación.
- Realizar un esquema.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Contexto: <i>¡Adoro mi planeta!</i> • Vocabulario relacionado con el medio ambiente y su conservación. • Lectura y comprensión de un texto divulgativo: <i>Estamos juntos en esto.</i> • Palabras compuestas. • La g y la j. • El verbo. • El cómic. • Realizo un esquema. 	1. Activar conocimientos previos a partir de la observación e interpretación de imágenes, utilizar un vocabulario nuevo y participar en situaciones de comunicación relacionadas con la temática de la unidad.	1.1. Interpreta una imagen y responde a las preguntas asociadas utilizando un vocabulario relacionado con el contexto dado.
	2. Leer comprensivamente un texto divulgativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y responder correctamente a las preguntas de comprensión.	2.1. Lee comprensivamente un texto divulgativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y responde correctamente a las preguntas de comprensión.
	3. Reconocer y formar palabras compuestas.	3.1. Reconoce palabras compuestas. 3.2. Forma palabras compuestas.
	4. Conocer y aplicar las reglas ortográficas referidas a las palabras con el sonido j .	4.1. Conoce y aplica las reglas ortográficas referidas a las palabras con el sonido j .
	5. Reconocer el verbo como acción o estado, identificarlo en la oración y clasificarlo por su infinitivo.	5.1. Reconoce el verbo como acción o estado. 5.2. Identifica al verbo en la oración. 5.3. Clasifica verbos según su infinitivo.
	6. Reconocer un cómic y los elementos que lo componen: viñetas y bocadillos.	6.1. Reconoce un cómic y los elementos que lo componen: viñetas y bocadillos. 6.2. Escribe y dibuja la continuación de un cómic.
	7. Comprender el concepto de esquema y su utilidad en el estudio, y hacer un esquema sobre un contenido dado.	7.1. Comprende el concepto de esquema y su utilidad en el estudio, y hace un esquema sobre un contenido dado.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Interpreta una imagen y responde a las preguntas asociadas utilizando un vocabulario relacionado con el contexto dado.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de observación de las imágenes del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
2.1. Lee comprensivamente un texto divulgativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y responde correctamente a las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto inicial del LA. • Actividades de comprensión lectora del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
3.1. Reconoce palabras compuestas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 4 del LA. • Actividad «El experimento». • Sugerencias metodológicas en la PD.
3.2. Forma palabras compuestas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 1, 2 y 3 del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
4.1. Conoce y aplica las reglas ortográficas referidas a las palabras con el sonido j .	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Dictado. • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
5.1. Reconoce el verbo como acción o estado.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 1, 2, 3 y 6 del LA. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
5.2. Identifica al verbo en la oración.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 4 del LA. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
5.3. Clasifica los verbos según su infinitivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 5 del LA. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
6.1. Reconoce un cómic y los elementos que lo componen: viñetas y bocadillos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 1, 2 y 3 del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF. • Actividades «Hablo de lo que siento» y «Hablo de lo que pienso» para relacionar el contenido con su realidad cotidiana.
6.2. Escribe y dibuja la continuación de un cómic.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 4 del LA.
7.1. Comprende el concepto de esquema y su utilidad en el estudio, y hace un esquema sobre un contenido dado.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1 del LA. • Actividad «Ahora, tú puedes...».

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Disfrutar con la lectura.	Disfruta y muestra interés por la lectura, específicamente de un texto divulgativo. Lee otros libros recomendados en clase.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende distintos tipos de textos orales y escritos según la intención comunicativa. Responde a preguntas sobre el texto que ha leído. Completa una ficha bibliográfica. Utiliza el diccionario para consultar sus dudas.
	Comprender el sentido de los textos orales.	Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones dadas. Responde a preguntas sobre el texto que ha escuchado.
	Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.	Escribe la continuación de un cómic utilizando los elementos que lo componen.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Trabaja sus habilidades lectoras: fluidez, pronunciación, ritmo, entonación... Se expresa oralmente con corrección, adecuando el discurso a la situación comunicativa. Expresa sus sentimientos, opiniones, gustos y vivencias personales. Adquiere y utiliza un vocabulario adecuado y variado.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Escucha con atención a sus compañeros y respeta el turno de palabra.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.	Utiliza los gestos y las expresiones adecuadas al contexto comunicativo.

	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos, específicamente al completar un cómic. Escribe esforzándose en la caligrafía. Se expresa por escrito con corrección y adecuando el discurso a la situación comunicativa. Respeto y aplica las normas ortográficas en la comunicación escrita: la j y la g . Identifica y comprende el uso de categorías y elementos gramaticales básicos: el verbo.
	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Busca información en diferentes fuentes, como en diccionarios, Internet...
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Conoce y utiliza los elementos matemáticos básicos para expresar con claridad datos e informaciones.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Realiza actividades en el entorno digital.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Dibuja un cómic sobre un tema dado con los elementos que lo componen.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en la realización de las actividades.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Es respetuoso con sus compañeros en la realización de trabajos en común.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.	Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Muestra iniciativa personal y persevera en la realización de las actividades.

<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: resúmenes, memorización, esquemas...
	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros. Desarrolla su creatividad a través del cómic. Realiza actividades a partir de fotografías e ilustraciones.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Activamos los conocimientos previos, anticipamos los contenidos que se van a trabajar en la unidad, adquirimos y utilizamos un vocabulario nuevo.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Enablamos un diálogo acerca de las fotografías, el título y el tema de la unidad.
- Leemos en voz alta el texto de presentación.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA.
- Resolvemos «El desafío» y lo ponemos en relación con la temática de la unidad.
- También podemos comenzar la unidad con la presentación del LD.

Tarea 2: Leemos y escuchamos un texto divulgativo.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Seguimos las indicaciones de la sección «Preparo mi lectura» del LA.
- Realizamos las actividades de Comprendo lo que leo propuestas en el LA.
- Complementamos nuestro trabajo con las propuestas de actividades de la PD y de los RF.
- También podemos abordar el trabajo con la lectura a partir del LD (Lectura y ficha Mis lecturas).

Tarea 3: Descubrimos y formamos palabras compuestas.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Recogemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA. Corregimos de forma colectiva la actividad de «El experimento» del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF y con actividades del LD.

Tarea 4: Comprendemos y aplicamos la regla ortográfica referida a las palabras con el sonido **j**.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Hacemos el dictado y realizamos una corrección colectiva, primero, y después individual.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF.

Tarea 5: Reconocemos el verbo como acción o estado, lo identificamos en la oración y lo clasificamos por su infinitivo.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF y con actividades del LD.

Tarea 6: Reconocemos un cómic y los elementos que lo componen, y escribimos y dibujamos la continuación de un cómic.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y del LD.
- Complementamos con la realización de las actividades de la sección «Hablo de lo que siento» y «Hablo de lo que pienso».

Tarea 7: Realizamos una tarea competencial: «Realizo un esquema».

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Comprendemos la importancia de hacer esquemas para ayudarnos en el estudio.
- Hacemos un esquema sobre un tema dado.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El trabajo en esta unidad se debe abordar desde la concienciación y compromiso del alumnado con el medio ambiente, aspecto nada complicado en los niños y niñas de esta edad, que suelen disfrutarlo y respetarlo de una manera muy natural. Para ello, se puede plantear una salida al patio, al parque o la montaña, e incidir en todos los elementos naturales que hay que respetar y cuidar. Se pueden elaborar unas normas básicas para ello. Al final de la unidad, puede realizarse una actividad sobre el consumo de agua o sobre el reciclaje que incluya la visita a una planta de reciclaje, por ejemplo.

En esta unidad, se insistirá especialmente en el trabajo previo de observación de imágenes y de comprensión textual, para el cual se facilita una doble página inicial completa en que, como es costumbre, también se anticipa el trabajo léxico, ortográfico y gramatical, así como una Lectura divulgativa extraordinariamente rica y completa que pone de relieve que el medio ambiente es absolutamente todo lo que nos rodea. Será fundamental leer detenidamente el texto, favorecer la lectura silenciosa y, además, realizar de forma cuidadosa el trabajo de comprensión lectora presentado para explicar cada uno de los aspectos que menciona y desarrolla el fragmento propuesto.

La unidad se completa, además, con temas lingüísticos fundamentales, entre los cuales destaca el del verbo en el apartado Gramática: el contenido propuesto para el comienzo de su estudio en esta unidad supone un repaso de lo ya visto, pero es importante asegurar su buena adquisición ya que, en unidades siguientes, se continuará con el estudio del verbo incrementando la dificultad.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- CD audio del libro del alumno: audición de la presentación y de lectura inicial.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Plan lector: recomendación de nueve libros con sus correspondientes proyectos de animación a la lectura y Taller de escritura para cada uno de los libros recomendados. Accesible a través de la web de Anaya Infantil y Juvenil www.leerenelaula.com/planlector/
- Cuadernos complementarios al libro del alumno y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.

Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiables.

Bibliografía e información de interés

- David Suzuki, *Descubre el medio ambiente*. Ed. Oniro.
- Mar Guerra, *El misterio de la mochila verde*. Ed. Anaya.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?