

Primaria

Lengua Castellana y Literatura 3

Programación

Unidad 1

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El alfabeto, ¡qué gran invento!

Descripción de la unidad

Los contenidos y actividades de esta unidad están vertebrados en torno al tema del alfabeto como uno de los grandes inventos de la humanidad. Para mantener la coherencia y permanecer en el mismo campo léxico de manera que el alumno pueda enriquecer su vocabulario, en todas estas secciones se presenta siempre alguna actividad relacionada con el contexto de la unidad.

A partir de la observación e interpretación de un montaje de fotografías, la doble página de **presentación** propone una batería de actividades motivadoras de exploración y reflexión que servirán para activar los conocimientos previos del alumnado, anticipar los objetivos comunicativos y los contenidos de la unidad.

El texto narrativo de Jürg Schubiger propuesto en la **Lectura** será un recurso fundamental para ejercitar la lectura en voz alta, la comprensión oral del texto, así como la lectura silenciosa y la comprensión escrita. En la página **Comprendo lo que leo**, el alumnado realizará de forma guiada actividades de comprensión y explotación de la lectura, así como un ejercicio de fluidez lectora en la sección fija «El trolenguas».

El **Laboratorio de palabras** presenta el alfabeto como uno de los grandes inventos de la humanidad, en conexión con la temática de la unidad, y propone una batería secuenciada de actividades («Descubro» y «Practico») para trabajar el orden alfabético.

La **Ortografía** trabaja las reglas del uso de la mayúscula en los casos más sencillos. El dictado que acaba este apartado recoge el empleo de los casos estudiados previamente.

La **Gramática** se centra en el reconocimiento de las sílabas y las letras. Se ven sílabas formadas por una sola vocal o por vocal y una o más consonantes. Asimismo, se presenta la clasificación de las palabras por su número de sílabas.

En la sección **Comunicación**, el alumnado reflexionará sobre algunas diferencias entre la lengua oral y la lengua escrita; esta página se cierra con dos actividades, «Hablo de lo que siento» y «Hablo de lo que pienso», que invitan al alumno a expresar sus sentimientos y opiniones personales.

El objetivo de la **Tarea** es que los alumnos se familiaricen con el uso del diccionario; como propuesta se les guía para que creen su propio diccionario a partir de diez palabras que ellos mismos elijan.

Temporalización:

Enero Febrero

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Formular hipótesis sobre los contenidos y la temática de la unidad, y participar en situaciones comunicativas relacionadas con la misma.
- Leer comprensivamente un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.
- Conocer el abecedario y ordenar alfabéticamente listas de palabras sencillas.

- Conocer y aplicar las normas ortográficas del punto y de la mayúscula.
- Distinguir las letras y las sílabas que forman una palabra.
- Distinguir algunos rasgos de la lengua oral y su representación en la lengua escrita.
- Crear un pequeño diccionario.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Contexto: <i>El alfabeto, ¡qué gran invento!</i> • Vocabulario relacionado con la temática de los inventos y el alfabeto como uno de los grandes inventos de la humanidad. • Lectura y comprensión de un texto narrativo: <i>Wonderful!</i> • El abecedario o alfabeto. • El punto y la mayúscula. • La letra y la sílaba. • Lengua oral y lengua escrita. • Creo un diccionario. 	1. Activar conocimientos previos a partir de la observación e interpretación de imágenes, utilizar un vocabulario nuevo y participar en situaciones de comunicación relacionadas con la temática de la unidad.	1.1. Interpreta una imagen y responde a las preguntas asociadas utilizando un vocabulario relacionado con el contexto dado.
	2. Leer comprensivamente un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y responder correctamente a las preguntas de comprensión.	2.1. Lee comprensivamente un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y responde correctamente a las preguntas de comprensión.
	3. Reconocer el nombre de las letras y manejar el orden alfabético.	3.1. Reconoce los nombres de las letras y maneja el orden alfabético.
	4. Saber utilizar la mayúscula al comienzo de un escrito, detrás de punto y en nombres propios.	4.1. Sabe utilizar la mayúscula al empezar un escrito, detrás de punto y en nombres propios.
	5. Distinguir las letras y las sílabas que forman una palabra.	5.1. Distingue las letras y las sílabas que forman una palabra.
	6. Clasificar palabras por el número de sílabas.	6.1. Clasifica palabras por el número de sílabas.
	7. Discriminar la lengua oral y la lengua escrita, y distinguir algunos de sus rasgos característicos.	7.1. Discrimina la lengua oral y la lengua escrita, y distingue algunos de sus rasgos característicos.
	8. Conocer la información que recoge un diccionario y familiarizarse con su uso.	8.1. Conoce la información que recoge un diccionario a través de actividades sencillas. 8.2. Elabora un pequeño diccionario a partir de sus diez palabras preferidas.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Interpreta una imagen y responde a las preguntas asociadas utilizando un vocabulario relacionado con el contexto dado.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de observación de las imágenes del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
2.1. Lee comprensivamente un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y responde correctamente a las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto inicial del LA. • Actividades de comprensión lectora del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
3.1. Reconoce los nombres de las letras y maneja el orden alfabético.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividad propuesta en la sección «El experimento» del LA. • Juego propuesto en la PD.
4.1. Sabe utilizar la mayúscula al empezar un escrito, detrás de punto y en nombres propios.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA y «Dictado». • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
5.1. Distingue las letras y las sílabas que forman una palabra.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
6.1. Clasifica palabras por el número de sílabas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
7. 1. Discrimina la lengua oral y la lengua escrita, y distingue algunos de sus rasgos característicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias y actividades en la PD. • «Hablo de lo que siento» y «Hablo de lo que pienso» para relacionar el contenido con su realidad cotidiana.
8.1. Conoce la información que recoge un diccionario a través de actividades sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 1, 3 y 4 del LA.
8.2. Elabora un pequeño diccionario con diez palabras preferidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sección «Ahora, tú puedes...».

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Disfrutar con la lectura.	Disfruta y muestra interés por la lectura. Lee otros libros recomendados en clase.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende distintos tipos de textos orales y escritos según la intención comunicativa. Responde a preguntas sobre el texto que ha leído. Completa una ficha bibliográfica. Utiliza el diccionario para consultar sus dudas.
	Comprender el sentido de los textos orales.	Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones dadas. Responde a preguntas sobre el texto que ha escuchado.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Trabaja sus habilidades lectoras: fluidez, pronunciación, ritmo, entonación... Se expresa oralmente con corrección, adecuando el discurso a la situación comunicativa. Expresa sus sentimientos, opiniones, gustos y vivencias personales. Adquiere y utiliza un vocabulario adecuado y variado.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Escucha con atención a sus compañeros y respeta el turno de palabra.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.	Utiliza los gestos y las expresiones adecuadas al contexto comunicativo.

	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	<p>Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos.</p> <p>Escribe esforzándose en la caligrafía.</p> <p>Se expresa por escrito con corrección y adecuando el discurso a la situación comunicativa.</p> <p>Respeto y aplica las normas ortográficas en la comunicación escrita: el punto y la mayúscula.</p> <p>Identifica y comprende el uso de categorías y elementos gramaticales básicos: la letra y la sílaba.</p>
	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Busca información en diferentes fuentes, como en diccionarios, Internet...
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	<p>Conoce y utiliza los elementos matemáticos básicos para expresar con claridad datos e informaciones.</p> <p>Juega con números y letras para aprender el abecedario.</p>
	Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.	Reconoce la importancia de los grandes inventos, incluyendo el alfabeto, en la vida del ser humano.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	<p>Utiliza el diccionario de la lengua española en Internet.</p> <p>Realiza actividades en el entorno digital.</p>
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	<p>Aprecia los valores estéticos del lenguaje literario.</p> <p>Expresa sus emociones a partir de la lectura o audición de un texto.</p>
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.

<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en la realización de las actividades.
	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Respeto las opiniones ajenas.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Es respetuoso con sus compañeros en la realización de trabajos en común.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.	Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Muestra iniciativa personal y persevera en la realización de las actividades.
	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Participa con entusiasmo en tareas conjuntas.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: resúmenes, memorización, esquemas...
	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<p>Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros.</p> <p>Desarrolla su creatividad a través de los textos orales y escritos.</p> <p>Realiza actividades a partir de fotografías e ilustraciones.</p>

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Activamos los conocimientos previos, anticipamos los contenidos que se van a trabajar en la unidad, adquirimos y utilizamos un vocabulario nuevo.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Entablamos un diálogo acerca de las fotografías, el título y el tema de la unidad.
- Leemos en voz alta el texto de presentación.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA.
- Resolvemos «El desafío» y lo ponemos en relación con la temática de la unidad.
- También podemos comenzar la unidad con la presentación del LD.

Tarea 2: Leemos y escuchamos un texto narrativo de ficción.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Seguimos las indicaciones de la sección «Preparo mi lectura» del LA.
- Realizamos las actividades de Comprendo lo que leo propuestas en el LA.
- Complementamos nuestro trabajo con las propuestas de actividades de la PD y de los RF.
- También podemos abordar el trabajo con la lectura a partir del LD (Lectura y ficha Mis lecturas).

Tarea 3: Aprendemos el abecedario y nos familiarizamos con el orden alfabético y el uso del diccionario.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Recogemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA. Corregimos de forma colectiva la actividad de «El experimento» del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF y con actividades del LD.

Tarea 4: Aprendemos y aplicamos la regla ortográfica sobre el punto y la mayúscula.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Hacemos el dictado y realizamos una corrección colectiva, primero, y después individual.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF.

Tarea 5: Estudiamos los conceptos de letra y sílaba y trabajamos con la división silábica.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF y con actividades del LD.

Tarea 6: Identificamos los rasgos de la lengua oral y de la lengua escrita.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y del LD.

- Complementamos con la realización de las actividades de la sección «Hablo de lo que siento» y «Hablo de lo que pienso».

Tarea 7: Realizamos una tarea competencial: «Creo un diccionario».

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Trabajamos con el diccionario a través de las actividades del LA.
- Trabajamos individualmente, pero interactuando con el resto de la clase, para elaborar un diccionario con las diez palabras preferidas.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En esta primera unidad, los alumnos van a reforzar y ampliar algunos contenidos léxicos, ortográficos y gramaticales que han visto de forma somera en cursos anteriores. Sin embargo, al comenzar un nuevo ciclo de Primaria, es posible que noten un cambio de nivel en esta propuesta didáctica con respecto al curso anterior. Por ello, es recomendable valorar su competencia lingüística a través del trabajo de observación y de las actividades anticipatorias de la unidad que se proponen en la primera doble página.

Se sugiere centrar la atención de los alumnos en las fotografías que presentan la unidad y su temática. A partir de ellas y de la pequeña presentación de la unidad, no solamente se puede extraer el campo semántico que se despliega en la unidad; además, se puede generar un diálogo o anticipar de forma motivadora e intuitiva el contenido de la Lectura y practicar la expresión oral.

Asimismo, esta primera doble página anticipa cada uno de los temas que se desarrollan en los apartados Laboratorio de palabras, Ortografía y Gramática de cada unidad. Además, las actividades retoman un enfoque basado en reforzar las destrezas básicas receptivas y productivas, orales y escritas, por lo que resultan de gran ayuda para continuar con el desarrollo de la expresión y la lectoescritura.

En esta primera unidad, como sucede con otros cursos, también conviene establecer la dinámica y las normas de trabajo que van a seguirse durante el curso: cómo intervenir en clase, cómo contestar las actividades, cómo expresar las opiniones en clase, leer en voz alta, llevar al día el cuaderno, etc.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- CD audio del libro del alumno: audición de la presentación y de lectura inicial.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Plan lector: recomendación de nueve libros con sus correspondientes proyectos de animación a la lectura y taller de escritura para cada uno de los libros recomendados. Accesible a través de la web de Anaya Infantil y Juvenil www.leerenelaula.com/planlector/
- Cuadernos complementarios al libro del alumno y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.

Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiables.

Bibliografía e información de interés

- Jürg Schubiger, *Cuando el mundo era joven todavía*. Ed. Anaya.
- Vicente Muñoz Puelles, *Óscar y el río Amazonas*. Ed. Anaya.
- La página web www.poemitas.com ofrece una selección de adivinanzas, trabalenguas y retahílas.
- En la página web www.bibliotecasvirtuales.com se pueden encontrar los cuentos clásicos de la literatura infantil y juvenil.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?