

Primaria

Lengua Castellana y Literatura 1

Programación

Unidad 12

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Por tierra, mar y aire

Descripción de la unidad

Esta unidad se centra en el campo semántico de los medios de transporte y comienza, como las anteriores, planteando un trabajo de observación a partir de una imagen y unas preguntas que ayudan a comprenderla e interpretarla en la página **Observo la imagen**. Para ello, se pone el énfasis en el espacio por donde transitan los distintos vehículos, los elementos que los caracterizan o sus destinos. La página incorpora, asimismo, una actividad de cálculo y un nuevo desafío en que los alumnos han de encontrar un intruso en la imagen.

Escucho y hablo amplía el vocabulario ya trabajado con los lugares y los verbos relacionados con los distintos medios de transporte, e insiste en las medidas de seguridad que deben aplicarse en cada uno de ellos. Dentro del contexto de la unidad, el «Laboratorio de palabras» propone un trabajo con los aumentativos y los diminutivos. Las secciones «Hablo de que lo siento» y «Hablo de lo que pienso» atienden a la expresión oral desde una perspectiva distinta que enfatiza la inteligencia emocional y la capacidad crítica.

La página **Leo y escribo** comienza con un breve y motivador trabalenguas sobre los medios de transporte que los alumnos deberán leer lo más rápidamente posible. A continuación, se proponen actividades de escritura que introducen el uso de la letra *g* y de la *diéresis*, y el uso del *punto* y la *mayúscula*. Todos estos aspectos confluyen asimismo en un breve dictado.

Por último, la **Tarea** de esta unidad está dedicada a las vacaciones: los alumnos podrán prepararlas expresando oralmente y por escrito a qué lugar les gustaría ir y qué medio de transporte elegirían. La escritura sin pauta atiende también a la educación en valores que remiten a la ecología y la sostenibilidad mediante una pregunta sobre el tema de la unidad.

Temporalización

Abril

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Interpretar una imagen.
- Adquirir y utilizar un vocabulario relacionado con los medios de transporte.
- Expresarse oralmente y participar en situaciones de comunicación relacionadas con el contexto de la unidad.
- Comprender el sentido global de textos orales y escritos sencillos adaptados a su edad.
- Trabajar con verbos relacionados con los medios de transporte.
- Trabajar con los aumentativos y los diminutivos.
- Reconocer, leer y escribir las letras conocidas.
- Escribir textos sencillos al dictado.
- Aplicar lo aprendido en la realización de un proyecto sencillo.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Observo la imagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Por tierra, mar y aire.</i> • Imagen de Noa: <i>Y a ti, ¿te gusta viajar?</i> • Vocabulario relacionado con los medios de transporte. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en situaciones de comunicación, establecer relaciones entre ilustraciones y textos e interpretar una imagen relacionada con el contexto de la unidad. 2. Adquirir un nuevo vocabulario relacionado con los medios de transporte. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Participa en situaciones de comunicación, establece relaciones entre ilustraciones y textos e interpreta una imagen relacionada con el contexto de la unidad. 2.1. Adquiere un nuevo vocabulario relacionado con los medios de transporte.
<p>Escucho y hablo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audio de Martí: <i>Maneras de viajar.</i> • Vocabulario relacionado con los medios de transporte. • Verbos relacionados con los medios de transporte. • Diminutivos y aumentativos. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Escuchar en silencio y comprender el sentido global de textos orales sencillos. 4. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones. 5. Ampliar y reforzar un nuevo vocabulario. 6. Trabajar con verbos relacionados con los medios de transporte. 7. Trabajar con diminutivos y aumentativos. 8. Expresarse sobre lo que se siente y se piensa. 	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Escucha en silencio y comprende el sentido global de textos orales sencillos. 4.1. Se expresa de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones. 5.1. Amplía y refuerza un nuevo vocabulario. 6.1. Trabaja con verbos relacionados con los medios de transporte. 7.1. Trabaja con diminutivos y aumentativos. 8.1. Se expresa sobre lo que siente y piensa.
<p>Leo y escribo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto de Edurne: <i>Los medios de transporte.</i> • La <i>g</i> y la diéresis. • El punto y la mayúscula 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Leer en voz alta y en silencio un texto sencillo y comprender su sentido global. 10. Trabajar con la letra <i>g</i> y la diéresis. 11. El punto y la mayúscula. 12. Escribir textos sencillos al dictado. 	<ol style="list-style-type: none"> 9.1. Lee en voz alta y en silencio un texto sencillo y comprende su sentido global. 10.1. Trabaja con la letra <i>g</i> y la diéresis. 11.1. El punto y la mayúscula. 12.1. Escribe textos sencillos al dictado.
<p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Preparo mis vacaciones.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 13. Seguir instrucciones o pautas para la realización de una tarea concreta. 	<ol style="list-style-type: none"> 13.1. Sigue instrucciones o pautas para la realización de una tarea concreta.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Participa en situaciones de comunicación, establece relaciones entre ilustraciones y textos e interpreta una imagen relacionada con el contexto de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Lámina inicial. • Selección de actividades del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
2.1. Adquiere un nuevo vocabulario relacionado con los medios de transporte.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
3.1. Escucha en silencio y comprende el sentido global de textos orales sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • CD audio de la PD: pista 15. • Selección de actividades del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
4.1. Se expresa de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
5.1. Amplía y refuerza un nuevo vocabulario.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
6.1. Trabaja con verbos relacionados con los medios de transporte.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 3 del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
7.1. Trabaja con diminutivos y aumentativos.	<ul style="list-style-type: none"> • «Laboratorio de palabras» del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
8.1. Se expresa sobre lo que siente y piensa.	<ul style="list-style-type: none"> • «Hablo de lo que siento» y «Hablo de lo que pienso» del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
9.1. Lee en voz alta y en silencio un texto sencillo y comprende su sentido global.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
10.1. Trabaja con la letra g y la diéresis.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 2 del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y los RF.

11.1. El punto y la mayúscula.	<ul style="list-style-type: none">• Actividad 3 del LA.• Sugerencias metodológicas en la PD.• Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y los RF.
12.1. Escribe textos sencillos al dictado.	<ul style="list-style-type: none">• Actividad 4 del LA.• Sugerencias metodológicas en la PD.
13.1. Sigue instrucciones o pautas para la realización de una tarea concreta.	<ul style="list-style-type: none">• Tarea: <i>Preparo mis vacaciones.</i>• Sugerencias metodológicas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende textos escritos adecuados a su edad.
	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...	Comprende textos orales adecuados a su edad.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Practica la memorización y la recitación rápida de trabalenguas. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, y recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios oportunos. Adquiere y utiliza adecuadamente un vocabulario relacionado con los medios de transporte.
	Disfrutar con la lectura.	Disfruta y muestra interés por la lectura. Lee otros libros de forma voluntaria.
	Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.	Completa y escribe palabras y oraciones con las letras conocidas.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.	Comprende mensajes no verbales.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Escribe esforzándose en la caligrafía. Fija la ortografía correcta mediante la escritura y el dictado. Copia y escribe palabras y oraciones utilizando la letra <i>g</i> y la <i>diéresis</i> . Comprende el uso del <i>punto final</i> y la <i>mayúscula</i> al comienzo de un escrito y en los nombres propios. Descubre los aumentativos y los diminutivos.

	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Escucha con atención a sus compañeros y profesores, y respeta el turno de palabra.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.	Conoce y utiliza los elementos matemáticos básicos para expresar con claridad datos e informaciones: identifica las cantidades del 1 al 10 y las gráficas de estos números.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza los recursos digitales asociados a la unidad.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Desarrolla su competencia lingüística a partir de la observación de imágenes. Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros. Desarrolla su creatividad a través de los textos orales, escritos sencillos y de la realización de una tarea concreta.
	Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.	Aplica lo aprendido en diferentes contextos. Mejora su atención y concentración. Sabe obtener información y transformarla en conocimiento propio. Sigue instrucciones o pautas para la realización de sus trabajos.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.	Comprende las normas de seguridad vial, así como la necesidad de respetarlas para prevenir accidentes.
	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Colabora y muestra entusiasmo en la realización de tareas de grupo.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Comprende y practica las normas de convivencia, basadas en el diálogo y en el respeto.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Persevera en la realización de tareas de refuerzo.
	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Participa activamente en las dinámicas de aprendizaje cooperativo.

	Mostrar iniciativa personal para comenzar o promover acciones nuevas.	Muestra iniciativa personal en la realización de las actividades. Muestra actitudes emprendedoras al emitir opiniones en torno a los centros de interés de la unidad.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla su imaginación y creatividad a través de la elaboración de dibujos.
	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	Observa, cuida y valora lo que le muestran y lo que tiene a su alrededor.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Observamos la imagen.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Leemos en voz alta el título de la unidad y el texto de bienvenida del bocadillo de Noa.
- Exploramos e interpretamos la lámina de apertura de la unidad, activando nuestros conocimientos previos y anticipando los contenidos que se van a trabajar.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA.
- Resolvemos «El desafío» en común y de manera lúdica.
- También podemos comenzar la unidad con la presentación del LD.

Tarea 2: Escuchamos y hablamos.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos una primera escucha de la locución del reportero Martí teniendo a la vista la lámina de apertura.
- Leemos los enunciados de las actividades para dirigir nuestra atención hacia aquellos aspectos que deseemos trabajar.
- Hacemos una segunda escucha del audio.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA, incluido el «Laboratorio de palabras», «Hablo de lo que siento» y «Hablo de lo que pienso».
- También podemos abordar el trabajo a partir del LD.

Tarea 3: Leemos y escribimos.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Leemos rápidamente el trabalenguas que encabeza la página.
- Realizamos las actividades de escritura propuestas en el LA.
- Hacemos el dictado y lo corregimos de manera colectiva, primero, y después individual.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF (Refuerzo y Ampliación) y con actividades del LD.

Tarea 4: Realizamos una tarea competencial: «Preparo mis vacaciones».

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA tal como aparecen pautadas.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Como en unidades anteriores, cabe enfocar el trabajo general con el campo semántico de esta unidad y los contenidos lingüísticos concretos desde un punto de vista especialmente comunicativo y pragmático, es decir, preguntando a los alumnos qué medios de transporte conocen, en qué medios de transporte han viajado, cuáles son los que utilizan habitualmente, cuáles prefieren, si algunos de ellos les da miedo...

- Esta unidad didáctica permite también asociar determinados sonidos a los medios de transporte respectivos, por lo que puede acompañarse en algún momento por ejercicios de dramatización y por un trabajo con las destrezas orales en situaciones reales de la vida cotidiana.
- Por otra parte, una vez más, el tema tratado está íntimamente relacionado con valores muy importantes ya trabajados en los que hay que seguir insistiendo: así, trabajaremos la educación vial no solamente en nuestras calles o carreteras sino también por mar y por aire. Conviene hablar de las medidas de seguridad asociadas a barcos y aviones, pero también a otro tipo de vehículos que los alumnos pueden encontrar en la montaña, la playa o el parque, como los helicópteros o los parapentes, las motos de agua, las bicicletas o los monopatines, para los que hay que utilizar siempre casco y medidas de protección específicas.
- Para el desarrollo de las actividades de carácter individual, se efectuará un trabajo reflexivo individual. En el desarrollo de otras actividades, se realizará un trabajo cooperativo: es conveniente dividir a los alumnos en grupos y utilizar las estructuras de trabajo cooperativo sugeridas en la propuesta didáctica.
- Quizá también convenga recordar la dinámica y las normas básicas de trabajo: cómo intervenir en clase, cómo responder a las preguntas y realizar las actividades, cómo expresar nuestras opiniones en grupo, cómo leer en voz alta, cómo presentar y completar el cuaderno...

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua Castellana y Literatura:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- CD audio de la propuesta didáctica.
- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- Plan lector: recomendación de nueve libros con sus correspondientes proyectos de animación a la lectura y Taller de escritura para cada uno de los libros recomendados, accesible a través de la web de Anaya Infantil y Juvenil www.leerenelaula.com/planlector/

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Otros recursos: rúbrica, diana... (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?

- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?