

Primaria

# Lengua Castellana y Literatura 1

Programación

## Unidad 5

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

*¡Feliz Navidad!*

### Descripción de la unidad

Esta quinta unidad, que coincide en el cronograma con el final del primer trimestre y las últimas semanas lectivas de diciembre, está dedicada a la Navidad. En primer lugar, a través del apartado **Observo la imagen**, con una lámina y una batería de preguntas guiadas, los alumnos entrarán en contacto con el campo semántico de esta celebración y con el vocabulario más cercano, incidiendo en los objetos, instrumentos musicales, regalos y alimentos más tradicionales.

Las páginas **Escucho y hablo** parten de la comprensión y posterior interpretación de un texto oral que los alumnos deben escuchar, incidiendo en otros aspectos léxicos, como los nombres propios y las expresiones que deben asociar a personajes y contextos cercanos, así como en la expresión de sus sentimientos y opiniones de manera explícita.

La página dedicada a la lectura y la escritura, **Leo y escribo**, está encabezada por una sencilla receta, que los alumnos pueden probar a poner en práctica y degustar posteriormente. A continuación se propone una actividad de interrelación conceptual y escritura y, como en el resto de páginas de esta misma sección, un dictado.

La **Tarea** final está dedicada al aprendizaje de un villancico dado, que los alumnos deberán repasar, decorar y, finalmente, cantar. La última sección permite la escritura sin pauta del nombre de uno de los personajes navideños más célebres y queridos por los niños.

Tras esta unidad, se incorpora una doble página con una **Lectura trimestral** que consiste en una fábula. En este primer trimestre, se propone una lectura guiada por la ilustración y protagonizada por cuatro viñetas con bocadillos, a través de las cuales los alumnos podrán conocer la fábula de la liebre y la tortuga. El trabajo textual se completa con cinco actividades de comprensión e interpretación sobre los personajes, la secuenciación, el desenlace y la moraleja o enseñanza de la fábula. Una última actividad permite escuchar la fábula completa.

El trimestre se cierra con la doble página del **Repaso trimestral**, donde se ponen en práctica las destrezas básicas y se revisan los distintos aspectos léxicos y ortográficos trabajados. La última actividad consiste en una autoevaluación en la que los alumnos deberán reflexionar acerca de los conocimientos adquiridos durante el trimestre.

### Temporalización

Diciembre

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Interpretar una imagen.
- Adquirir y utilizar un vocabulario nuevo sobre la Navidad.
- Expresarse oralmente y participar en situaciones de comunicación relacionadas con el contexto de la unidad.
- Comprender el sentido global de textos orales y escritos sencillos adaptados a su edad.
- Trabajar con las expresiones de ánimo o felicitación.
- Reconocer, leer y escribir las letras conocidas, específicamente: *v*, *z* y *ll*.
- Escribir textos sencillos al dictado.
- Aplicar lo aprendido en la realización de un proyecto sencillo.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>Observo la imagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¡Feliz Navidad!</i></li> <li>• Imagen de Noa: <i>¡Navidad, dulce Navidad!</i></li> <li>• Vocabulario de la Navidad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar en situaciones de comunicación, establecer relaciones entre ilustraciones y textos e interpretar una imagen relacionada con el contexto de la unidad.</li> <li>2. Adquirir un nuevo vocabulario relacionado con la Navidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Participa en situaciones de comunicación, establece relaciones entre ilustraciones y textos e interpreta una imagen relacionada con el contexto de la unidad.</li> <li>2.1. Adquiere un nuevo vocabulario relacionado con la Navidad.</li> </ol>
<p><b>Escucho y hablo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio de Martí: <i>Noa, Martí y Edurne preparan la Navidad.</i></li> <li>• Vocabulario relacionado con la Navidad.</li> <li>• Expresiones de felicitación y ánimo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Escuchar en silencio y comprender el sentido global de textos orales sencillos.</li> <li>4. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones.</li> <li>5. Ampliar y reforzar un nuevo vocabulario.</li> <li>6. Trabajar con expresiones de felicitación y ánimo.</li> <li>7. Expresarse sobre lo que se siente y se piensa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Escucha en silencio y comprende el sentido global de textos orales sencillos.</li> <li>4.1. Se expresa de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones.</li> <li>5.1. Amplía y refuerza un nuevo vocabulario.</li> <li>6.1. Trabaja con expresiones de felicitación y ánimo.</li> <li>7.1. Se expresa sobre lo que siente y piensa.</li> </ol>
<p><b>Leo y escribo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto de Edurne: <i>Receta navideña.</i></li> <li>• Repaso progresivo de las letras, específicamente: <i>v, z y ll.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Leer en voz alta y en silencio un texto instructivo sencillo y comprender su sentido global: una receta.</li> <li>9. Reconocer, leer y escribir las letras <i>ll, b, z</i> y <i>c</i>.</li> <li>10. Escribir textos sencillos al dictado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8.1. Lee en voz alta y en silencio un texto instructivo sencillo y comprende su sentido global.</li> <li>9.1. Reconoce, lee y escribe las letras <i>v, z y ll.</i></li> <li>10.1. Escribe textos sencillos al dictado.</li> </ol>
<p><b>Tarea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aprendo un villancico.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Seguir instrucciones o pautas para la realización de una tarea concreta.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11.1. Sigue instrucciones o pautas para la realización de una tarea concreta.</li> </ol>

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Participa en situaciones de comunicación, establece relaciones entre ilustraciones y textos e interpreta una imagen relacionada con el contexto de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lámina inicial.</li> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Sugerencias metodológicas en la PD.</li> </ul>
2.1. Adquiere un nuevo vocabulario relacionado con la Navidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Sugerencias metodológicas en la PD.</li> </ul>
3.1. Escucha en silencio y comprende el sentido global de textos orales sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD audio de la PD: pista 5.</li> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Sugerencias metodológicas en la PD.</li> </ul>
4.1. Se expresa de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Sugerencias metodológicas en la PD.</li> </ul>
5. 1. Amplía y refuerza un nuevo vocabulario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Sugerencias metodológicas en la PD.</li> </ul>
6.1. Trabaja con expresiones de felicitación y ánimo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Laboratorio de palabras» del LA.</li> <li>• Sugerencias metodológicas en la PD.</li> </ul>
7.1. Se expresa sobre lo que siente y piensa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Hablo de lo que siento» y «Hablo de lo que pienso» del LA.</li> <li>• Sugerencias metodológicas en la PD.</li> </ul>
8.1. Lee en voz alta y en silencio un texto instructivo sencillo y comprende su sentido global.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de la receta del LA.</li> <li>• Sugerencias metodológicas en la PD.</li> </ul>
9.1. Reconoce, lee y escribe las letras v, z y ll.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Sugerencias metodológicas en la PD.</li> <li>• Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y los RF.</li> </ul>
10.1. Escribe textos sencillos al dictado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad 3 del LA.</li> <li>• Sugerencias metodológicas en la PD.</li> </ul>
11.1. Sigue instrucciones o pautas para la realización de una tarea concreta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarea: <i>Aprendo un villancico</i>.</li> <li>• CD audio de la PD: pista 6.</li> <li>• Sugerencias metodológicas en la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende textos escritos adecuados a su edad.
	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...	Comprende textos orales adecuados a su edad.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, y recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.  Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios oportunos.  Adquiere y utiliza un vocabulario relacionado con la Navidad.
	Disfrutar con la lectura.	Disfruta y muestra interés por la lectura.  Lee otros libros de forma voluntaria.
	Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.	Completa y escribe palabras y oraciones utilizando las letras conocidas, específicamente: <i>v</i> , <i>z</i> y <i>ll</i> .
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.	Comprende mensajes no verbales.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Escribe esforzándose en la caligrafía.  Fija la ortografía correcta mediante la escritura y el dictado.  Trabaja con expresiones de felicitación y ánimo.

	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Escucha con atención a sus compañeros y profesores, y respeta el turno de palabra.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.	Conoce y utiliza los elementos matemáticos básicos para expresar con claridad datos e informaciones: identifica las cantidades del 1 al 10 y las gráficas de estos números.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza los recursos digitales asociados a la unidad.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Desarrolla su competencia lingüística a partir de la observación de imágenes.  Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros.  Desarrolla su creatividad a través de los textos orales, escritos sencillos y de la realización de una tarea concreta.
	Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.	Aplica lo aprendido en diferentes contextos.  Mejora su atención y concentración.  Sabe obtener información y transformarla en conocimiento propio.  Sigue instrucciones o pautas para la realización de sus trabajos.
	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	Reflexiona sobre los conocimientos adquiridos durante el trimestre.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Entiende la importancia de las celebraciones del año.  Colabora y muestra entusiasmo en la realización de tareas de grupo.

	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Comprende y practica las normas de convivencia, basadas en el diálogo y en el respeto.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Persevera en la realización de tareas de refuerzo.
	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Participa activamente en las dinámicas de aprendizaje cooperativo.
	Mostrar iniciativa personal para comenzar o promover acciones nuevas.	Muestra iniciativa personal en la realización de las actividades.  Muestra actitudes emprendedoras al emitir opiniones en torno a los centros de interés de la unidad.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla su imaginación y creatividad a través de la elaboración de dibujos.
	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	Observa, cuida y valora lo que le muestran y lo que tiene a su alrededor.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: Observamos la imagen.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Leemos en voz alta el título de la unidad y el texto de bienvenida del bocadillo de Noa.
- Exploramos e interpretamos la lámina de apertura de la unidad, activando nuestros conocimientos previos y anticipando los contenidos que se van a trabajar.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA.
- Resolvemos «El desafío» en común y de manera lúdica.
- También podemos comenzar la unidad con la presentación del LD.

### Tarea 2: Escuchamos y hablamos.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos una primera escucha de la locución del reportero Martí teniendo a la vista la lámina de apertura.
- Leemos los enunciados de las actividades para dirigir nuestra atención hacia aquellos aspectos que deseemos trabajar.
- Hacemos una segunda escucha del audio.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA, incluido el «Laboratorio de palabras», «Hablo de lo que siento» y «Hablo de lo que pienso».
- También podemos abordar el trabajo a partir del LD.

### Tarea 3: Leemos y escribimos.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Leemos la receta que encabeza la página.
- Llevamos a cabo la receta y la degustamos entre todos.
- Realizamos las actividades de escritura propuestas en el LA en las que se trabaja con las letras *v*, *z* y *ll*.
- Hacemos el dictado y lo corregimos de manera colectiva, primero, y después individual.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF (Refuerzo y Ampliación) y con actividades del LD.

### Tarea 4: Realizamos una tarea competencial: «Aprendo un villancico».

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA tal como aparecen pautadas.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

### Tarea 5: Leemos, escribimos y escuchamos la lectura trimestral.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Leemos la fábula.
- Realizamos las actividades de comprensión.
- Escuchamos la fábula (pista 7 del CD de audio).
- Corregimos en común.



**Tarea 6:** Repasamos el primer trimestre.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades de repaso del LA.
- Realizamos la actividad de autoevaluación «Al acabar este trimestre...» y comentamos los resultados de manera lúdica.
- Recogemos en el portfolio las actividades para los alumnos.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- En esta última unidad del trimestre, los alumnos van a seguir desarrollando la adquisición de las destrezas básicas de un modo quizá más lúdico y especialmente motivador: desde la proximidad de unas fechas familiares y cotidianas para ellos. La Navidad es una celebración especialmente entrañable y repleta de deseos que refuerzan valores positivos. Así, la imagen con que se abre la unidad presenta a nuestros reporteros trabajando conjuntamente para decorar el árbol de Navidad y preparar la celebración de estas fiestas.
- No obstante, la Navidad puede celebrarse de muy distintas formas. El profesor o profesora debe trabajar con la clase para que niños y niñas interioricen la necesidad de respetar a las personas que tienen tradiciones diferentes.
- El trabajo con las secciones permitirá ir ampliando el campo semántico y completarlo con un trabajo de reflexión acerca de las distintas maneras de celebrar la Navidad en el mundo. Este aspecto se enfatiza, igualmente, en la sección **Escucho y hablo**, donde se explican las formas diferentes de celebrar la Navidad según el país.
- La unidad trabaja también con los nombres propios asociados a las distintas celebraciones y con las diversas expresiones que utilizamos en otros acontecimientos y celebraciones.
- Asimismo, la unidad propone distintas tipologías textuales. En este caso, además del villancico, se añade una receta.
- Para el desarrollo de las actividades de carácter individual, se efectuará un trabajo reflexivo individual. En el desarrollo de otras actividades, se realizará un trabajo cooperativo: es conveniente dividir a los alumnos en grupos y utilizar las estructuras de trabajo cooperativo sugeridas en la propuesta didáctica.
- Quizá también convenga recordar la dinámica y las normas básicas de trabajo: cómo intervenir en clase, cómo responder a las preguntas y realizar las actividades, cómo expresar nuestras opiniones en grupo, cómo leer en voz alta, cómo presentar y completar el cuaderno...

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua Castellana y Literatura:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- CD audio de la propuesta didáctica.
- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.

- Plan lector: recomendación de nueve libros con sus correspondientes proyectos de animación a la lectura y Taller de escritura para cada uno de los libros recomendados, accesible a través de la web de Anaya Infantil y Juvenil [www.leerenelaula.com/planlector/](http://www.leerenelaula.com/planlector/)

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Otros recursos: rúbrica, diana... (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?