

Primaria

Ciencias da natureza 1

Programación

Unidade 4

1. Presentación da unidade
2. Obxectivos didácticos
3. Contidos da unidade/Criterios de avaliación/Estándares de aprendizaxe avaliáveis
4. Selección de evidencias para o portfolio
5. Competencias: descritores e desempeños
6. Tarefas
7. Estratexias metodolóxicas
8. Recursos
9. Ferramentas de avaliación
10. Medidas para a inclusión e atención á diversidade
11. Autoavaliación do profesorado

1. PRESENTACIÓN DA UNIDADE

Título

Os seres vivos

Descrición da unidade

O núcleo motivador son os seres vivos e a súa diferenza cos seres inertes. Mostraranse as diferenzas entre as características dos animais e das plantas. Partiremos dos conceptos previos sobre os animais e plantas para alcanzar e interiorizar novas aprendizaxes.

A lámina inicial permítenos comezar un diálogo e achegarnos ao tema que tratamos.

Os contidos que se traballan nesta unidade son:

- Os seres vivos.
- Os animais son seres vivos.
- As plantas son seres vivos.

Temporalización

Febreiro

2. OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

- Adquirir os conceptos de seres vivos e seres inertes.
- Coñecer as características do ciclo vital dos seres vivos.
- Coñecer as características dos animais como seres vivos.
- Coñecer as características das plantas como seres vivos

3. CONTIDOS DA UNIDADE / CRITERIOS DE AVALIACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición do significado dos conceptos de seres vivos e seres inertes. • Coñecemento do ciclo vital dos seres vivos. • Coñecemento dos medios de desprazamento dos seres vivos. • Coñecemento dos órganos dos sentidos dos animais. • Coñecemento das diferenzas entre animais e plantas como seres vivos. • Coñecemento da ausencia de sentidos das plantas • Comprensión de informacións, adquisición de vocabulario en relación aos seres vivos • Iniciativa e perseveranza á hora de defender opinións, e desenvolvemento de actitudes de respecto e colaboración ao traballar en grupo. 	1. Coñecer o significado dos conceptos de seres vivos e seres inertes	1.1. Adquire e comprende o significado de ser vivo e ser inerte.
	2. Coñecer o ciclo vital dos seres vivos	2.1. Coñece o ciclo vital dos seres vivos.
	3. Coñecer os medios de desprazamento dos seres vivos.	3.1. Coñece os medios de desprazamento dos seres vivos e relaciónaos cos animais correspondentes.
	4. Coñecer os órganos dos sentidos dos animais.	4.1. Coñece os órganos dos sentidos dos animais.
	5. Coñecer o ciclo vital dunha planta	5.1. Recoñece as fases do ciclo vital dunha planta.
	6. Coñecer as diferenzas entre os animais e as plantas como seres vivos	6.1. Coñece as diferenzas entre os animais e as plantas como seres vivos
	7. Adquirir un vocabulario adecuado relacionado cos seres vivos	7.1. Comprende informacións e adquire vocabulario en relación cos seres vivos.
	8. Defender opinións, e desenvolver actitudes de respecto e colaboración á hora de traballar en grupo.	8.1. Participa activamente nos exercicios de aprendizaxe cooperativa.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA O PORTFOLIO

Os estándares de aprendizaxe mostran o grao de consecución dos criterios de avaliación desde a propia descrición e concreción do criterio. Para facilitar o seguimento do desenvolvemento de cada estándar buscaremos evidencias dos alumnos que mostren a súa evolución en cada un deles.

No anexo de avaliación propónse un portfolio de evidencias para os estándares de aprendizaxe. O cadro seguinte suxire unha selección dalgunhas destas posibles evidencias. Os docentes poderán substituílas por outras que consideren máis relevantes para o desenvolvemento do seu grupo.

Libro do alumno (LA) / Proposta didáctica (PD) / Recursos fotocopiáveis (RF)

Estándares de aprendizaxe avaliábeis	Selección de evidencias para o portfolio
1.1. Adquire e comprende o significado de ser vivo e ser inerte.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propostas no LA. • Actividades propostas na PD. • Ficha de reforzo e ampliación dos RF. • Actividade de repaso da Unidade.
2.1. Coñece o ciclo vital dos seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades do LA. • Actividades da PD. • Ficha de reforzo e de ampliación dos RF. • Actividade de repaso da Unidade. • Proxecto de investigación descrita na PD.
3.1. Coñece os medios de desprazamento dos seres vivos e relaciónaos cos animais correspondentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades do LA para traballar a dieta equilibrada. • Actividades propostas na PD • Ficha de reforzo e de ampliación dos RF. • Proposta de aprendizaxe cooperativa da unidade da PD.
4.1. Coñece os órganos dos sentidos dos animais.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades do LA. • Actividade de repaso da Unidade. • Actividades da PD. • Ficha de reforzo e de ampliación dos RF.
5.1. Recoñece as fases do ciclo vital dunha planta.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades do LA. • Actividade de repaso da Unidade. • Actividades da PD. • Actividade de repaso da Unidade.
6.1. Coñece as diferenzas entre os animais e as plantas como seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades do LA. • Actividade de repaso da Unidade. • Actividades da PD. • Actividade de repaso da Unidade.

7.1. Comprensión de informacións e adquisición de vocabulario en relación aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none">• Actividades do LA.• Actividades da PD.
8.1. Participa activamente nos exercicios de aprendizaxe cooperativa.	<ul style="list-style-type: none">• Proposta de aprendizaxe cooperativa da unidade da PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRITORES E DESEMPEÑOS

Competencia	Descritor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Respecta as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor...	Respecta as quendas de palabra e escoita con asertividade.
	Expresa oralmente, de xeito ordenado e claro, calquera tipo de información.	Uso correcto de termos relacionados cos peixes e os anfibios
Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.	Respectar e preservar a vida dos seres vivos do seu contorno.	Utiliza os coñecementos da unidade para desenvolver uns hábitos de comportamento responsable cos animais.
Competencia dixital.	Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.	Utiliza ferramentas dixitais para a realización das actividades
Aprender a aprender.	<i>Intelixencias múltiples:</i> Desenvolve as distintas intelixencias múltiples.	Realiza diferentes obxectos con material de reciclaxe
Competencias sociais e cívicas.	Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente nos traballos grupais.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.	Utiliza os coñecementos da unidade para desenvolver uns hábitos de comportamento responsable cos animais e as plantas.
Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.	Priorizar a consecución de obxectivos grupais a intereses persoais.	Participa activamente nas actividades de aprendizaxe cooperativa.
Conciencia e expresións culturais.	Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.	Coida a presentación e a limpeza nos seus traballos.

6. TAREFAS

Libro do alumno (LA) / Proposta didáctica (PD) / Recursos fotocopiáveis (RF) / Libro dixital (LD)

Tarefa 1: Traballamos co texto e a imaxe inicial

- Identificamos ideas previas no LA e suxestións metodolóxicas na PD.
- Realizamos os exercicios do LA e da PD de “Que sabemos”
- Realizamos o proxecto de investigación como se propón na PD.

Tarefa 2: Coñecemos o ciclo vital dos seres vivos e discriminamos entre seres vivos e seres inertes.

- Coñecemos as suxestións metodolóxicas e identificamos as ideas previas coa PD.
- Observamos as imaxes e lemos o texto.
- Realizamos as actividades do LA.
- Realizamos as actividades da PD.
- Completamos con actividades das fichas de reforzo e ampliación dos RF.
- Aplicamos as estratexias de aprendizaxe cooperativa tal e como se propón na PD.

Tarefa 3: Traballamos as características dos animais como seres vivos.

- Coñecemos as suxestións metodolóxicas coa PD.
- Expoñemos as características dos animais en relación aos órganos dos sentidos.
- Expoñemos as características dos animais en relación aos medios de desprazamento.
- Expoñemos a curiosidade sobre os cans guías e os cans salvavidas na PD.
- Realizamos as actividades do LA e da PD.
- Completamos con actividades das fichas de reforzo e ampliación dos RF.
- Aplicamos as estratexias de aprendizaxe cooperativa tal e como se propón na PD.

Tarefa 4: Traballamos as plantas como seres vivos.

- Coñecemos as suxestións metodolóxicas coa PD.
- Expoñemos as características das plantas en relación á carencia de órganos dos sentidos.
- Expoñemos a curiosidade sobre as plantas na PD.
- Realizamos as actividades do LA e da PD.
- Completamos con actividades das fichas de reforzo e ampliación dos RF.

Tarefa 5: Coñecemos as principais accións para evitar enfermidades e accidentes

- Realizamos os exercicios do LA e do LD.
- Completamos con actividades da PD e as fichas de reforzo e ampliación dos RF.
- Aplicamos as estratexias de aprendizaxe cooperativa tal e como se propón na PD.

Tarefa 6: Repaso da unidade

- Realizamos as actividades de repaso da unidade do LA.
- Realizamos as actividades da PD.
- Traballamos en cooperativo como propón a PD.
- Recompilamos as actividades para o portfolio do alumno.

7. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

- As actividades que se propoñen nesta unidade permiten que o profesor observe como os seus alumnos rodean, unen, colorean, subliñan e así saiba o nivel no que se encontran e o seu grao de habilidade para executalas. Segundo as necesidades do alumnado, insistiremos máis no reforzo ou no que aprenden de novo.
- A lámina motivadora e as actividades da páxina “Que sabemos” axudarannos a comprobar os coñecementos previos dos alumnos.
- Exposición do profesor. As explicacións dos contidos da unidade deberán ir acompañadas de exemplos próximos aos nenos ou axudadas por material manipulativo.
- Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.
- Traballo en grupo cooperativo: agrupar os alumnos en grupos de 3 ou 4 alumnos e utilizar as estruturas de traballo cooperativo suxeridas na guía do profesor para traballar os principios de definición de obxectivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Posta en común en gran grupo: despois do traballo individual ou grupal.

8. RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Ciencias da Natureza:

- Recursos fotocopiáveis da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación e avaliación.
- Caderno complementario ao libro do alumno.
- Materiais: murais, cartolinas, pinturas...
- Mural das características dos seres vivos.

Recursos dixitais

- Libro dixital: Os alumnos poderán reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.
- CD que acompaña a proposta didáctica, cos recursos fotocopiáveis.
- A continuación recóllense algúns enlaces web:

<http://anayadigital.es>

http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/b/01/animaciones/a_fb11_00.html

9. FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

- Proba de avaliación da unidade (nos recursos fotocopiáveis da unidade e no libro dixital).
- Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).
- Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).

10. MEDIDAS PARA A INCLUSIÓN E ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

- Que dificultades e potencialidades prevexo no grupo durante o desenvolvemento da unidade?
- Como vou minimizar as dificultades?
- Que necesidades individuais prevexo no desenvolvemento da unidade?
- Que recursos e estratexias manexarei para atender ás necesidades individuais?

11. AUTOAVALIACIÓN DO PROFESORADO

- Que porcentaxe de alumnos alcanzaron os obxectivos de aprendizaxe da unidade?
- Que é o que mellor funcionou nesta unidade?
- Que cambiaría no desenvolvemento da unidade o próximo curso? Por que?