

Primaria

APRENDER ES CRECER JUNTOS 1º

Programación

Unidad 15

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Todo cambia.

Descripción de la unidad

El paso del tiempo es el hilo conductor de esta última unidad del curso, concretado en la diferenciación entre acontecimientos pasados y presentes y en la evolución que ha experimentado la forma de vida de las personas a lo largo de los siglos (descubrimientos, inventos, etc). Por otra parte, se acerca al alumno al conocimiento de manifestaciones culturales cercanas, como la fiesta de San Juan. En el plano de la experimentación, se plantea la construcción de un teléfono y una peonza. A partir de estos temas, se plantearán los distintos contenidos de las áreas de Lengua y Matemáticas. En el área de Lengua, se introduce el aprendizaje del abecedario, se refuerza la escritura de palabras con *za, zo, zu, ce, ci* y se plantea de forma sencilla la formación de oraciones. El desarrollo de la expresión oral y escrita se fomenta a través de juegos con rimas y la escritura de poemas. En Matemáticas, el repaso de los conceptos de numeración y cálculo aprendidos y los gráficos de barras son los contenidos principales. Además, en la resolución de problemas, utilizaremos estrategias para inventar problemas.

El aprendizaje de estos contenidos contribuirá al desarrollo de capacidades y habilidades para alcanzar las competencias básicas adecuadas al alumno.

Temporalización:

Junio

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

LENGUA

- Comprender el sentido de los textos de la unidad.
- Construir oraciones sencillas con sentido.
- Emplear las reglas ortográficas en la escritura de palabras.
- Adquirir vocabulario nuevo relativo al paso del tiempo, inventos y descubrimientos.
- Completar poemas sencillos con palabras que rimen.
- Iniciar al alumno en el aprendizaje del abecedario.

MATEMÁTICAS

- Repasar conceptos de numeración.
- Realizar operaciones de sumas, restas y multiplicación.
- Utilizar los gráficos de barras para recoger información concreta sobre situaciones cotidianas.
- Desarrollar estrategias para la invención de problemas.

CIENCIAS NATURAIS

- Coñecer descubrimientos e inventos que melloraron a vida das persoas.
- Realizar un experimento caseiro: a construción dun teléfono.

CIENCIAS SOCIAIS

- Coñecer acontecementos pasados e presentes.
- Descubrir xoguetes de onte e hoxe.
- Coñecer manifestacións culturais do contorno.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

LENGUA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación: escuchar, recoger datos y preguntar. • Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral. • Expresión y producción de textos breves. • La oración. • El abecedario. • Normas ortográficas: <i>za, zo, zu, ce, ci</i>. • Adquisición de vocabulario relacionado con el paso del tiempo, los descubrimientos e inventos. 	1. Utilizar estrategias y normas en la interacción y comunicación con los demás.	1.2. Utiliza de forma efectiva el lenguaje para comunicarse y aprender.
	2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad, utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	2.1. Muestra comprensión de diferentes tipos de texto. 2.2. Identifica los elementos característicos de un poema: la rima.
	3. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas.	3.1. Escribe poemas empleando la rima. 3.2. Completa un pequeño diálogo teatral.
	4. Distinguir la importancia del orden de las palabras en una oración.	4.1. Forma oraciones de forma correcta.
	5. Conocer el orden de las letras en el abecedario.	5.1. Aprende el orden de las letras en el abecedario.
	6. Reconocer las palabras que se escriben con <i>za, zo, zu, ce, ci</i> .	6.1. Escribe correctamente palabras con <i>za, zo, zu, ce, ci</i> .
	7. Adquirir nuevo vocabulario relacionado con el paso del tiempo, inventos y descubrimientos.	7.1. Aplica correctamente el vocabulario adquirido en la unidad.

MATEMÁTICAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de conceptos de numeración. • Operaciones con 	1. Leer, escribir, ordenar y descomponer en unidades y decenas números hasta el 99.	1.1. Utiliza los números naturales hasta el 99 en situaciones cotidianas.

<p>números naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de series ascendentes. • Los gráficos de barras. • Planificación del proceso de resolución de problemas: inventar un problema. • Iniciación en el uso de la calculadora. 	2. Utilizar los números ordinales para describir colecciones ordenadas.	2.1. Aplica correctamente los números ordinales del 1º al 10º.
	3. Practicar la suma, la resta y la multiplicación.	3.1. Realiza sumas, restas y multiplicaciones con números naturales.
	4. Realizar series ascendentes hasta el 99.	4.1. Completa series sumando 2, 3 y 5.
	5. Interpretar gráficos de barras.	5.1. Interpreta un gráfico de barras sencillo y obtiene la información requerida. 5.2. Completa sencillos gráficos de barra partiendo de datos concretos.
	6. Expresar el proceso seguido en la invención de un problema.	6.1. Inventa problemas a partir de datos sencillos.
	7. Realizar cálculos numéricos con ayuda de la calculadora.	7.1. Se inicia en el uso de la calculadora para comprobar resultados.

CIENCIAS DA NATUREZA

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeis
<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimientos e inventos tecnolóxicos que facilitan a vida diaria das persoas. • Aproximación experimental á actividade científica. 	1. Coñecer a importancia dos descubrimentos e inventos no desenvolvemento da humanidade.	1.1. Recoñece algúns descubrimentos e inventos fundamentais. 1.2. Valora o progreso que se produciu na tecnoloxía da comunicación ao longo do tempo.
	2. Recoñecer o teléfono como un dos inventos fundamentais.	2.1. Valora a importancia da invención do teléfono. 2.2. Constrúe un teléfono caseiro seguindo instrucións.

CIENCIAS SOCIAIS

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeis
<ul style="list-style-type: none"> • Acontecementos do pasado e do presente. • Uso e medida do tempo. Nocións básicas: antes, despois, pasado, presente e futuro. • Manifestacións culturais do contorno. Os xoguetes de onte e hoxe. 	<p>1. Identificar feitos acontecidos no pasado en contraposición aos actuais.</p>	<p>1.2. Identifica acontecementos do pasado e do presente e a súa relación con aspectos históricos próximos á súa experiencia.</p>
	<p>2. Ordenar temporalmente algúns feitos relevantes da vida familiar ou do contorno máis próximo.</p>	<p>2.1. Ordena actividades en función das nocións temporais: antes, despois...</p> <p>2.2. Clasifica temporalmente diferentes imaxes atendendo a nocións como: antes, agora, despois.</p>
	<p>3. Aprender os cambios que se produciron nos xoguetes co paso do tempo, buscando información, seleccionándoa e organizándoa.</p>	<p>3.1. Coñece os cambios dos xoguetes co paso do tempo.</p>
	<p>4. Coñecer manifestacións culturais que se celebran no contorno, valorando a súa diversidade.</p>	<p>4.1. Valora manifestacións culturais do contorno como a festa de San Xoán.</p>

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

LENGUA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.2. Utiliza de forma efectiva el lenguaje para comunicarse y aprender.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de observación de los murales de la unidad. • Actividades de la lámina inicial del LA. • Selección de actividades de expresión del LA
2.1. Muestra comprensión de diferentes tipos de texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de comprensión lectora del LA. • Actividades de la PD recomendadas para después de la lectura.
2.2. Identifica los elementos característicos de un poema: la rima.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de expresión oral y escrita del LA. • Actividades de trabajo cooperativo: <i>Juego de palabras</i>.
4.1. Escribe poemas empleando la rima.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de Expresión escrita del LA.
4.2. Completa un pequeño diálogo teatral.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades del Taller de escritura del LA.
4.1. Forma oraciones de forma correcta.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de ampliación y evaluación de los RF.
5.1. Se inicia en la ordenación de palabras según el orden alfabético.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del libro del alumno. • Selección de actividades y juegos de la PD.
6.1. Escribe correctamente palabras con <i>za, zo, zu, ce, ci</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del Taller de escritura del LA.

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF.
7.1. Aplica correctamente el vocabulario adquirido en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. • Actividades de observación del mural de la unidad: <i>Inventos, máquinas y herramientas</i>.

MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Utiliza los números naturales hasta el 99 en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA • Actividades y juegos de la PD • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF.
2.1. Aplica correctamente los números ordinales del 1º al 10º.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA • Actividades de la PD.
3.1. Realiza sumas, restas y multiplicaciones con números naturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. • Actividades del Repaso Trimestral.
4.1. Completa series sumando 2, 3 y 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de cálculo del LA.
5.1. Interpreta un gráfico de barras sencillo y obtiene la información requerida.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades interactivas de la PD. • Actividad del Repaso Trimestral.
5.2. Completa sencillos gráficos de barra partiendo de datos concretos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades interactivas de la PD.
6.1. Inventa problemas a partir de datos sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del Taller de problemas del LA. • Actividades de ampliación y evaluación de los RF. • Actividades interactivas de la PD
6.2. Se inicia en el uso de la calculadora para comprobar resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Selección de actividades de la PD.

CIENCIAS DA NATUREZA

Estándares de aprendizaxe avaliados	Selección de evidencias para o portfolio
1.1. Recoñece algúns descubrimentos e inventos fundamentais.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de observación do mural da unidade. • Selección de actividades do LA. • Actividades e xogos da PD. • Actividades de reforzo e ampliación dos RF.
1.2. Valora o progreso que se produciu na tecnoloxía da comunicación ao longo do tempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Actividades da PD.
2.1. Valora a importancia da invención do teléfono.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades da. • Actividade de traballo cooperativo: <i>Lapis ao centro</i>. • Selección de actividades da PD.
2.2. Constrúe un teléfono caseiro seguindo instrucións.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de experimentación do LA.

CIENCIAS SOCIAIS

Estándares de aprendizaxe avaliados	Selección de evidencias para o portfolio
1.2. Identifica acontecementos do pasado e do presente e a súa relación con aspectos históricos próximos á súa experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Actividade de Investigación da PD referente aos acontecementos. • Actividade de traballo cooperativo: <i>Xogo de palabras</i>.
2.1. Ordena actividades en función das nocións temporais: antes, despois...	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Selección de poesías e xogos da PD. • Actividades de reforzo e ampliación dos RF.
2.2. Clasifica temporalmente diferentes imaxes atendendo a nocións como: antes, agora, despois.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Actividades da PD. • Actividades de ampliación dos RF.
3.1. Coñece os cambios nos xoguetes co paso do tempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Actividades da PD.
4.1. Valora manifestacións culturais do contorno como a festa de San Xoán.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Actividades da PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Manejar elementos de comunicación no verbal en las diferentes situaciones comunicativas.	Utiliza el lenguaje gestual para expresar sentimientos e ideas.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Escribe textos sencillos con diferentes intenciones comunicativas: poemas.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende los cuentos y textos de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.	Valora la importancia de los descubrimientos e inventos tecnológicos para la vida de las personas.
	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Utiliza los gráficos de barras para recoger información concreta en diferentes contextos.
	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales.	Desarrolla estrategias para la invención de problemas.
<i>Competencia digital.</i>	Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre descubrimientos e inventos.
<i>Aprender a aprender.</i>	Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	Aplica los conocimientos y destrezas adquiridos en diversos contextos.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Se comunica por medio de gestos y aprende habilidades para la relación con los demás.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo.	Conoce y comprende los valores y normas de conducta que facilitan la convivencia en su entorno más cercano.

	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Desarrolla actitudes de diálogo y resolución de conflictos.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Asumir riesgos en el desarrollo de tareas y proyectos.	Se inicia en la experimentación científica mediante el desarrollo de un proyecto.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y culturales.	Aprecia los valores estéticos y culturales de las manifestaciones literarias: cuentos, poesías, canciones, adivinanzas...

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Disfrutamos de la lectura.

- Introducimos la unidad con las actividades del LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Escuchamos los cuentos de la unidad del LA y realizamos las actividades de comprensión del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, recursos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 2: Aprendemos el abecedario.

- Introducimos el orden alfabético mediante las actividades del LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Escuchamos los cuentos de la unidad del LA y realizamos las actividades de comprensión del LA y de la PD.
- Conocemos el orden alfabético mediante las actividades del LA.
- Realizamos las actividades y juegos de la PD.

Tarea 3: Taller de escritura. Aprendemos reglas ortográficas.

- Conocemos la norma ortográfica: *za, zo, zu, ce, ci*, en el LA.
- Realizamos las actividades del LA, incluyendo las del Taller de escritura.
- Completamos el aprendizaje con actividades de la PD.

Tarea 4: Formamos oraciones.

- Realizamos las actividades del LA.
- Completamos con las actividades y juegos de la PD.
- Ampliamos con las actividades de ampliación y evaluación de los RF.

Tarea 5: Repasamos conceptos de numeración.

- Repasamos los números hasta el 99 mediante las actividades del LA.
- Realizamos las actividades y juegos de la PD.
- Completamos el aprendizaje con las fichas de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF.

Tarea 6: Conocemos descubrimientos e inventos tecnológicos.

- Observamos o mural *Inventos, máquinas e herramientas* e trabajamos as suxestións metodolóxicas para a explotación deste da PD.
- Realizamos actividades do LA e as actividades e xogos da PD.
- Realizamos as actividades de investigación da PD.
- Completamos coas actividades interactivas do LD.

Tarea 7: Experimentamos: construimos un teléfono casero.

- Conocemos la importancia del teléfono en la actualidad.
- Realizamos las actividades del LA.
- Ampliamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 8: Conocemos acontecimientos pasados e presentes.

- Realizamos as actividades do LA.
- Realizamos as actividades do Investiga da PD.

Tarea 9: Conocemos manifestaciones culturales del entorno.

- Realizamos las actividades del LA.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 10: Conocemos los gráficos.

- Identificamos ideas previas en el LA.
- Realizamos las actividades del LA, las de la PD y las de evaluación de los RF.
- Completamos con actividades interactivas de la PD.

Tarea 11: Taller de problemas.

- Presentamos los problemas con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Inventamos problemas siguiendo las estrategias del LA.
- Realizamos una puesta en común para la lectura de los problemas propuestos.
- Trabajamos las actividades interactivas de la PD.

Tarea 12: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

Tarea 13: El folleto de ofertas.

- Realizamos la tarea competencial del trimestre del LA.
- Realizamos las actividades complementarias de la PD.

Tarea 14: Repaso trimestral.

- Realizamos los repastos trimestrales del LA.
- Ampliamos con las actividades y juegos de la PD y el LD.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Presentación de los contenidos de forma visual al alumno: láminas, fotografías, imágenes...
- Audición de las lecturas correspondientes del CD y empleo del libro digital para realizar las actividades, como elementos motivadores.
- Utilización del ábaco y los bloques multibase para afianzar el aprendizaje de los números.
- Manipulación de objetos contables para trabajar operaciones de suma y resta.
- Desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita mediante juegos, dramatizaciones, canciones y poesías de la unidad.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre los cambios en la vida de las personas con el paso del tiempo.
- Desarrollo de estrategias para la invención de problemas.

- Utilización de diferentes agrupamientos que favorezcan el trabajo cooperativo y el intercambio de opiniones entre los iguales.
- Corrección de actividades en gran grupo.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos de las diferentes áreas de la unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuadernillos complementarios al libro del alumno.
- Libros para el fomento de la lectura: cuentos populares
La Bella durmiente, editorial Anaya. Sopa de cuentos.
Caperucita roja, editorial Anaya. Sopa de cuentos.
La historia de los tres cerditos» editorial Anaya. Sopa de cuentos.

Además, utilizaremos el siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos:

- Mural da unidade: *Inventos, máquinas e ferramentas*.
- Juego de vocabulario.
- Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que refuercen la comprensión de los números trabajados.
- Recta numérica graduada para situar y localizar números.
- Materiales contables, como palos de polo, fichas, canicas y otros objetos concretos para apoyar las operaciones de suma y resta.
- Tarjetas de cálculo mental.
- Dominó de sumas y restas.
- Material fungible: cartulinas, plastilina, colores, lápices, gomets...
- Material para el trabajo de construcción del teléfono: vasos de plástico, cordel, punzón y tijeras.

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Recursos web interesantes que se proponen en la PD.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué contenidos son los que más dificultades en su aprendizaje han supuesto a los alumnos, y hay que seguir trabajando?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?