

Primaria

# APRENDER ES CRECER JUNTOS 1º

## Unidad 10

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Descubrimos más animales.

### Descripción de la unidad

En esta unidad los alumnos aprenderán las principales características de dos grandes grupos de animales: los insectos y los reptiles. Además, descubrirán algunas propiedades del aire, las diferencias entre el día y la noche, y nociones básicas sobre el Sol, la Luna y las estrellas. A partir de estos contenidos, se introducirán los de las demás áreas. En Lengua, se introducen las palabras derivadas, se repasa la utilización la letra mayúscula, se trabaja el adjetivo y la narración en secuencia. Además, para lograr un avance progresivo en la lectoescritura, se trabaja también sobre una noticia adaptada. En el área de Matemáticas se introduce la suma de tres sumandos de dos cifras y los números ordinales hasta el 10º, se repasa la hora en punto y se presenta la hora y media. En la resolución de problemas, se trabaja la sistematización de todos los pasos para llegar al resultado.

Mediante los recursos y actividades de la unidad el alumnado podrá ampliar sus aprendizajes sobre todos estos contenidos, lo que contribuirá al desarrollo de sus competencias básicas.

### Temporalización:

Marzo

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

### LENGUA

- Comprender el sentido general y las informaciones relevantes de un texto.
- Expresar las experiencias y sentimientos propios frente a los temas propuestos (los insectos, los reptiles, el aire, el día, la noche, el Sol, la Luna y las estrellas).
- Adquirir vocabulario sobre los insectos, los reptiles, el aire, el día, la noche, el Sol, la Luna y las estrellas.
- Reconocer palabras derivadas de otras.
- Participar en la lectura y en la escritura.
- Reforzar el conocimiento del uso de la mayúscula.
- Identificar adjetivos calificativos como palabras que expresan cualidades.
- Narrar una historia sencilla en orden.

### MATEMÁTICAS

- Conocer los números del 70 al 79: orden, valor y grafía.
- Realizar sumas de tres sumandos de números de dos cifras.
- Conocer los números ordinales del 1º al 10º.
- Identificar en el reloj la hora en punto y la hora y media.
- Aplicar todos los pasos en la resolución de un problema.

### CIENCIAS DA NATUREZA

- Coñecer as principais características dos insectos e identificar algúns.
- Distinguir as principais características dos réptiles e identificar algúns.

### **CIENCIAS SOCIAIS**

- Identificar algunhas características do aire e os prexuízos da contaminación.
- Coñecer noións básicas sobre o Sol, a Lúa e as estrelas.
- Diferenciar entre o día e a noite.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

#### LENGUA

| Contenidos   | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje evaluables   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en el intercambio verbal.</li> <li>• Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral.</li> <li>• Expresión y producción de textos orales.</li> <li>• Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad y la imaginación del alumno.</li> <li>• Utilización de estrategias de comprensión (lectura comprensiva).</li> <li>• Interiorización de la lectura como instrumento de aprendizaje.</li> <li>• Reconocimiento de textos según su tipología.</li> <li>• Vocabulario relacionado con los temas de la unidad.</li> <li>• Las palabras derivadas.</li> <li>• El adjetivo calificativo.</li> <li>• Aplicación de normas ortográficas a las producciones escritas: la letra mayúscula.</li> </ul> | 1. Utilizar estrategias y normas en la interacción y comunicación con los demás.  | 1.1. Solicita la repetición de lo que no comprende.<br>1.2. Respeta los turnos de palabra.<br>1.3. Comunica verbalmente sentimientos y vivencias personales. |
|  | 2. Comprender el sentido global de textos orales sencillos.   | 2.1. Comprende el sentido global de un poema.  |
|  | 3. Exponer oralmente una narración sencilla de manera ordenada.   | 3.1. Cuenta una narración sencilla.  |
|  | 4. Ser capaz de escuchar y reproducir diferentes tipos de textos.   | 4.1. Recita adivinanzas, retahílas y poemas, utilizando recursos extralingüísticos.  |
|  | 5. Comprender textos narrativos, poéticos e informativos.   | 5.1. Explica o cuenta lo leído.  |
|  | 6. Utilizar el sistema de lectoescritura.   | 6.1. Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar su comprensión.  |
|  | 7. Identificar distintos tipos de textos: narración, poesía y noticia.  | 7.1. Diferencia tipos de textos.   |
|  | 8. Adquirir nuevo vocabulario relacionado con los insectos, los reptiles, el aire, el día, la noche, el Sol, la Luna y las estrellas. | 8.1. Aplica correctamente el vocabulario adquirido relacionado con los contenidos de la unidad.  |
|  | 9. Reconocer palabras derivadas.  | 9.1. Distingue algunas palabras derivadas de otras.  |
|  | 10. Identificar el adjetivo calificativo como elemento que acompaña al nombre y que dice cómo es.                                     | 10.1. Identifica palabras que sirven para explicar cómo es algo o alguien.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | 11. Iniciarse en el uso de la mayúscula. | 11.1. Emplea la mayúscula al empezar a escribir, después de punto y en los nombres propios. |
|--|--|---|

MATEMÁTICAS

| Contenidos  | Criterios de evaluación  | Estándares de aprendizaje evaluables   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de los números naturales hasta el 79.</li> <li>Orden numérico. Utilización de los diez primeros números ordinales.</li> <li>Operación con números naturales: la suma de tres sumandos con números de dos cifras.</li> <li>Utilización y automatización del algoritmo estándar de la suma.</li> <li>Estrategias y procedimientos para la resolución de un problema: seguir todos los pasos.</li> <li>Unidades de medida de tiempo: la hora en punto y la hora y media.</li> </ul> | 1. Leer, escribir, ordenar y descomponer en decenas y unidades los números del 0 al 79.                            | 1.1. Lee, escribe, ordena y descompone los números del 0 al 79.                      |
|   | 2. Identificar las cantidades del 0 al 79 asociándolas a sus grafías.  | 2.1. Identifica las cantidades del 0 al 79 asociándolas a sus grafías.               |
|   | 3. Emplear la numeración aprendida aplicándola a situaciones de la vida diaria.                                    | 3.1. Aplica los números naturales a situaciones de la vida diaria.                   |
|   | 4. Emplear la numeración ordinal aprendida aplicándola a situaciones cotidianas.                                   | 4.1. Utiliza los ordinales hasta el décimo para describir colecciones ordenadas.     |
|   | 5. Sumar en vertical tres sumandos con números de dos cifras.  | 5.1. Coloca y suma correctamente tres números de una o dos cifras.                   |
|   | 6. Reconocer e integrar el algoritmo de la suma.   | 6.1. Realiza sumas con números de dos cifras, empleando el algoritmo aprendido.      |
|   | 7. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en situaciones reales. | 7.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.        |
|   | 8. Distinguir la hora en punto y la hora y media en relojes analógicos y digitales.                                | 8.1. Distingue la hora en punto y la hora y media en relojes analógicos y digitales. |

## CIENCIAS DA NATUREZA

| Contidos  | Criterios de avaliación   | Estándares de aprendizaxe avaliados   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características e formas de vida de distintos tipos de animais: os insectos e os réptiles.</li> <li>• Observación directa e indirecta de animais. Clasificación segundo elementos observables, identificación e denominación.</li> <li>• Os animais do contorno natural.</li> <li>• As relacións dos seres humanos cos animais e os cuidados que estes necesitan para vivir</li> </ul> | 1. Recoñecer e clasificar con criterios elementais os insectos e os réptiles, aplicando a información obtida a través de diversos medios. | 1.1. Identifica as principais características dos insectos e dos réptiles.          |
|   | 2. Realizar observacións de animais utilizando instrumentos como a lupa.  | 2.1. Utiliza a lupa para recoñecer e identificar determinados aspectos dos animais. |
|   | 3. Mostrar interese pola observación e o estudo dos animais do contorno.  | 3.1. Mostra interese pola observación e o estudo dos animais.                       |
|   | 4. Mostrar hábitos de coidado e respecto polos animais.   | 4.1. Manifesta hábitos de coidado e respecto polos animais.                         |

## CIENCIAS SOCIAIS

| Contidos   | Criterios de avaliación   | Estándares de aprendizaxe avaliados   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• O aire: elemento imprescindible para os seres vivos; características; o vento.</li> <li>• A contaminación e o coidado da natureza.</li> <li>• O Sol, a Lúa, as estrelas.</li> </ul> | 1. Coñecer a composición do aire e as principais características, comprendendo que é un elemento imprescindible para a vida e entendendo que é e como se produce o vento. | 1.1. Investiga como é o aire e comproba que non ten forma.<br>1.2. Explica que é o vento e coñece algúns obxectos que se moven impulsados por el, como o viraventos.              |
|  | 2. Valorar a importancia do aire, desenvolvendo estratexias para reducir ou evitar a contaminación.   | 2.1. Recoñece os aspectos positivos e negativos das actuacións humanas no ámbito físico e expresa a súa opinión.  |
|  | 3. Observar, pescudar e coñecer algunhas características do Sol, a Lúa e as estrelas, describindo algúns fenómenos cotiáns, como o día e a noite.                         | 3.1. Identifica algunhas das características do Sol e recoñece a súa importancia.<br>3.2. Investiga sobre fenómenos naturais, como o día e a noite, e a Lúa, as estrelas e o Sol. |

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

#### LENGUA

| Estándares de aprendizaje evaluables  | Selección de evidencias para el portfollio   |
|---|--|
| 1.1. Solicita la repetición de lo que no comprende.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>   |
| 1.2. Respeta los turnos de palabra.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la lámina inicial de la unidad del LA.</li> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Actividades de trabajo cooperativo de la PD.</li> </ul>   |
| 1.3. Comunica verbalmente sentimientos y vivencias personales.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de expresión oral de la lámina inicial del LA y selección de actividades de la PD.</li> </ul>   |
| 2.1. Comprende el sentido global de un poema.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de comprensión lectora del LA y de la PD.</li> <li>• Actividad de trabajo cooperativo <i>Lectura compartida</i> de la PD.</li> </ul>  |
| 3.1. Cuenta una narración sencilla.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de expresión oral del LA.</li> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> </ul>   |
| 4.1. Recita adivinanzas, retahílas y poemas, utilizando recursos extralingüísticos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades sobre poesías, trabalenguas, chistes y adivinanzas propuestas en la PD (p. ej.: adivinanzas de insectos; poesía <i>El lobito bueno</i>).</li> <li>• Actividades propuestas en la PD para la canción de la unidad.</li> </ul> |
| 5.1. Explica o cuenta lo leído.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de comprensión lectora del LA y de la PD.</li> </ul>  |
| 6.1. Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar su comprensión.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de comprensión lectora del LA y de la PD.</li> <li>• Actividad de trabajo cooperativo <i>Lectura compartida</i> de la PD.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| 7.1. Diferencia tipos de textos.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de lectoescritura del LA.</li> <li>• Actividades del apartado Taller de escritura del LA.</li> </ul>   |
| 8.1. Aplica correctamente el vocabulario adquirido relacionado con los contenidos de la unidad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA y de la PD.</li> </ul>  |
| 9.1. Distingue algunas palabras derivadas de otras.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA y de la PD.</li> </ul>  |
| 10.1. Identifica palabras que sirven para explicar cómo es algo o alguien.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA y de la PD.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>  |
| 11.1. Emplea la mayúscula al empezar a escribir, después de punto y en los nombres propios.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA y de la PD.</li> <li>• Actividades del apartado Taller de escritura del LA.</li> <li>• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> </ul> |

---

**MATEMÁTICAS**


---

| Estándares de aprendizaje evaluables   | Selección de evidencias para el portfolio  |
|--|--|
| 1.1. Lee, escribe ordena y descompone los números del 0 al 79.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> </ul>                  |
| 2.1. Identifica las cantidades del 0 al 79 asociándolas a sus grafías.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>   |
| 3.1. Aplica los números naturales a situaciones de la vida diaria.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>   |
| 4.1. Utiliza los ordinales hasta el décimo para describir colecciones ordenadas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>   |
| 5.1. Coloca y suma correctamente tres números de una o dos cifras.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades y juegos propuestos en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> </ul> |
| 6.1. Realiza sumas con números de dos cifras, empleando el algoritmo             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades y juegos propuestos en la PD.</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
| aprendido.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> </ul>  |
| 7.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del apartado Taller de problemas del LA.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>                         |
| 8.1. Distingue la hora en punto y la hora y media en relojes analógicos y digitales. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul> |

### CIENCIAS DA NATUREZA

| Estándares de aprendizaxe avaliados   | Selección de evidencias para o portfolio  |
|---|---|
| 1.1. Identifica as principais características dos insectos e dos réptiles.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Actividades e xogos propostos na PD.</li> <li>• Actividade de traballo cooperativo <i>Xogo de palabras</i> da PD.</li> <li>• Fichas de reforzo e de ampliación dos RF.</li> </ul> |
| 2.1. Utiliza a lupa para recoñecer e identificar determinados aspectos dos animais. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> </ul>   |
| 3.1. Mostra interese pola observación e o estudo dos animais.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Actividades propostas na PD.</li> <li>• Fichas de reforzo e de ampliación dos RF.</li> </ul>  |
| 4.1. Manifesta hábitos de coidado e respecto polos animais.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Actividades propostas na PD.</li> </ul>   |

### CIENCIAS SOCIAIS

| Estándares de aprendizaxe avaliados   | Selección de evidencias para o portfolio   |
|---|--|
| 1.1. Investiga como é o aire e comproba que non ten forma.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Actividades e xogo propostos na PD.</li> </ul> |
| 1.2. Explica que é o vento e coñece algúns obxectos que se moven impulsados por el, o viraventos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propostas na PD.</li> </ul>   |
| 2.1. Recoñece os aspectos positivos e negativos das actuacións humanas no                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Actividades propostas na PD.</li> </ul>        |

|  |   |
|--|---|
| contorno físico e expresa a súa opinión.   |   |
| 3.1. Identifica algunhas das características do Sol e recoñece a súa importancia.            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de actividades do LA.</li><li>• Actividades propostas na PD.</li><li>• Ficha de reforzo dos RF.</li></ul> |
| 3.2. Investiga sobre fenómenos naturais, como o día e a noite, e a Lúa, as estrelas e o Sol. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de actividades do LA.</li><li>• Actividades propostas na PD.</li></ul>                                    |

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

| Competencia   | Descriptor   | Desempeño  |
|---|--|--|
| <i>Comunicación lingüística.</i>  | Comprender el sentido de los textos escritos.  | Pregunta el significado de las palabras que no comprende.  |
|   | <i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.  | Muestra interés por las situaciones y personajes planteados en las lecturas de la unidad.                            |
| <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> | Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.   | Manifiesta actitudes de respeto ante los animales.   |
|   | Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.  | Utiliza con propiedad los números ordinales y las medidas horarias aprendidas.                                       |
| <i>Competencia digital.</i>   | Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.   | Identifica los animales estudiados en la unidad en películas de animación y series infantiles.                       |
| <i>Aprender a aprender.</i>   | Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.   | Verbaliza los pasos seguidos para la resolución de un problema.  |
|   | <i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.   | Comprende la necesidad de cuidar el entorno y los seres vivos.<br>Se muestra afectuoso en su relación con los demás. |
| <i>Competencias sociales y cívicas.</i>                                       | Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos. | Es respetuoso con sus compañeros.  |
|   | <i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.                        | Valora la importancia del cuidado del medio ambiente y de los seres vivos.   |
| <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>                          | Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.                                  | Se muestra interesado en los trabajos en grupo.  |
| <i>Conciencia y expresiones culturales.</i>                                   | Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.  | Recita las adivinanzas y poesías con la entonación apropiada.  |

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

**Tarea 1:** Disfrutamos de la lectura y conocemos las palabras.

- Introducimos la unidad con las actividades del LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Escuchamos y leemos los poemas de la unidad del LA y realizamos las actividades de comprensión del LA y de la PD.
- Conocemos las palabras derivadas en el LA.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, recursos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 2:** Conocemos los números.

- Conocemos los números del 70 al 79 y los ordinales del 1º al 10º en el LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarefa 3:** Coñecemos os insectos e os réptiles.

- Observamos o mural *Insectos e réptiles* coas suxestións metodolóxicas da PD.
- Realizamos as actividades do LA.
- Realizamos actividades complementarias, xogos e traballo cooperativo da PD.
- Completamos con actividades interactivas do LD.

**Tarea 4:** Reforzamos la escritura.

- Realizamos las actividades de ortografía y del *Taller de escritura* del LA.
- Completamos con las actividades complementarias de la PD.

**Tarea 5:** Aprendemos a sumar tres números de dos cifras.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarefa 6:** Estudamos sobre o aire, o día, a noite, o Sol, a lúa e as estrelas.

- Observamos o mural *O sol e a lúa* coas suxestións metodolóxicas da PD.
- Realizamos as actividades do LA.
- Realizamos actividades complementarias e xogos da PD.
- Completamos coa ficha de reforzo e a de ampliación dos RF de Ciencias.

**Tarea 7:** Estudiamos sobre las palabras y nos expresamos.

- Realizamos las actividades de gramática y expresión oral y escrita del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con la ficha de refuerzo y la de ampliación de los RF de Lengua.

**Tarea 8:** Aprendemos a manejar el reloj.

- Realizamos las actividades del LA.

- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 9:** Realizamos el *Taller de problemas*.

- Presentamos los problemas con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Comprobamos la solución de los problemas como se sugiere en la PD.
- Completamos con las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.

**Tarea 10:** Comprobamos lo que hemos aprendido.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de repaso complementarias de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

**Tarea 11:** Buscamos información.

- Realizamos la tarea trimestral del LA y las actividades complementarias de la PD.

**Tarea 12:** Repasamos el trimestre.

- Realizamos los repasos trimestrales del LA y los juegos de repaso de la PD.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Utilización de la lámina inicial de la unidad para la detección de ideas previas y la presentación de contenidos nuevos.
- Audición de las lecturas correspondientes del CD y empleo del libro digital para realizar las actividades, como elementos motivadores.
- Seguimiento individualizado de la lectura de varios niños.
- Utilización de juegos, canciones, adivinanzas, trabalenguas... para motivar y afianzar aprendizajes.
- Trabajo en gran grupo, con actividades, diálogos y discusiones que potencien el intercambio de opiniones y el aprendizaje entre iguales.
- Trabajo individual o en pequeño grupo para el afianzamiento de los conceptos que se tratan.
- Introducción de estrategias de trabajo cooperativo.
- Manipulación de elementos contables como punto de partida para las operaciones matemáticas.
- Dramatización de situaciones relacionadas con los textos de la unidad.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos abordados en la unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- Murais da unidade: *Os insectos. Os reptiles. O sol e a lúa.*
- Baraja de lectoescritura.
- Juego de vocabulario.
- Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que refuercen la comprensión de los números trabajados.
- Recta numérica graduada para situar y localizar números.
- Materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de polo y otros objetos concretos para apoyar la suma manipulativa.
- Tarjetas de cálculo mental.
- Dominó de sumas y restas.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

### Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Diferentes enlaces web recomendados en la propuesta didáctica.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?