

Primaria

APRENDER ES CRECER JUNTOS 1º

Programación

Unidad 9

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Como pez en el agua.

Descripción de la unidad

La unidad gira en torno al agua como elemento esencial en la naturaleza, su distribución en la Tierra y la importancia de su uso y consumo razonable para los seres vivos. Por otra parte, abordaremos el conocimiento de los peces y los anfibios, como seres vivos que necesitan el agua para vivir. Mediante el conocimiento de sus principales características se introducirá vocabulario específico relacionado con su forma de vida. En el área de Lengua practicarán el uso de la mayúscula y los tipos de nombres. En el área de Matemáticas, además de conocer los números hasta el 69 y los ordinales hasta el 5º, aprenderán a leer la hora en punto en el reloj analógico y digital. También practicarán el cálculo y en la resolución de problemas continuarán trabajando estrategias para la selección de la operación adecuada para resolver un problema. El aprendizaje de estos contenidos contribuirá en el alumno al desarrollo de capacidades y habilidades para alcanzar sus competencias básicas.

Las diferentes actividades y recursos de la unidad están dirigidos a que los alumnos adquieran los conocimientos siguientes:

Temporalización:

Febrero Marzo

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

LENGUA

- Comprender el sentido de los textos de la unidad.
- Conocer los distintos tipos de nombre: persona, animal, objeto, planta...
- Utilizar la mayúscula adecuadamente.
- Adquirir vocabulario nuevo relativo a los peces y anfibios.
- Narrar una escena a partir de imágenes.
- Completar un cómic a partir de un dibujo.
- Identificar palabras que indican mayor tamaño.

MATEMÁTICAS

- Conocer los números hasta el 69.
- Conocer y utilizar los números ordinales hasta el 5º.
- Realizar operaciones de sumas y restas con números de dos cifras.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas incidiendo en la selección de la operación adecuada.
- Señalar la hora en punto en un reloj digital y analógico.

CIENCIAS NATURAIS

- Coñecer as características principais dos peixes e anfibios.
- Comprender a transformación do cágado en ra.

CIENCIAS SOCIAIS

- Aprender a distribución da auga na Terra: mares e océanos.
- Identificar as características e estados da auga.
- Coñecer a importancia da auga para o uso e consumo diario.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

LENGUA

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Situaciones de comunicación espontáneas o dirigidas. Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral. Estrategias para la producción de textos a partir de modelos: la narración a partir de una escena. Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: el cómic. El nombre. Reconocimiento de los distintos tipos de nombre. Utilización de las normas ortográficas básicas: la mayúscula. Vocabulario relacionado con el agua, los peces y los anfibios. Palabras que indican mayor tamaño. | 1. Participar activamente en conversaciones dirigidas o espontáneas respetando las normas de comunicación. | 1.1. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros. 1.2. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de conversación. |
| | 2. Comprender el sentido global de textos orales sencillos. | 2.1. Entiende el mensaje de manera global e identifica las ideas principales de los textos leídos. 2.2. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos de los cuentos de la unidad. |
| | 3. Realizar narraciones sencillas a partir de imágenes. | 3.1 Realiza narraciones sencillas utilizando expresiones temporales. |
| | 4. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas. | 4.1. Escribe cómics imitando textos modelo. |
| | 5. Identificar el nombre. | 5.1. Reconoce los distintos tipos de nombre: de persona, de animal, de cosa y de lugar. |
| | 6. Iniciarse en el uso de la mayúscula. | 6.1. Aplica correctamente las normas ortográficas: mayúscula al empezar a escribir, después de punto y en los nombres propios. |
| | 7. Adquirir nuevo vocabulario relacionado con el agua, los peces y los anfibios. | 7.1. Incorpora en su expresión oral y escrita nuevo vocabulario relativo al agua, los peces y los anfibios. |
| | 8. Conocer palabras que indican mayor tamaño. | 8.1. Forma palabras que indican mayor tamaño. |

MATEMÁTICAS

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| • Los números | 1. Identificar las cantidades | 1.1. Identifica las cantidades del 0 |

| | | |
|---|--|---|
| <p>naturales hasta el 69.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ordinales hasta el 5º. • La medida del tiempo: la hora en punto en el reloj analógico y digital. • La suma y resta de números de dos cifras sin llevar. • Series ascendentes sumando 2 y 4. • Resolución de problemas: seleccionar la operación adecuada. | <p>del 0 al 69 asociándolas a sus grafías.</p> | <p>al 69 asociándolas a sus grafías.</p> |
| | <p>2. Leer, escribir, ordenar y descomponer los números del 0 al 69.</p> | <p>2.1. Lee y escribe los números del 0 al 69.</p> <p>2.2. Descompone números en unidades y decenas y en forma de suma.</p> <p>2.3. Aplica los números aprendidos a situaciones de su vida.</p> |
| | <p>3. Usar los ordinales hasta el 5º en situaciones de la vida diaria.</p> | <p>3.1. Utiliza los ordinales hasta el 5º para describir colecciones ordenadas.</p> |
| | <p>4. Identificar la hora en punto en relojes digitales y analógicos.</p> | <p>4.1. Realiza lecturas en relojes digitales y analógicos.</p> <p>4.2. Identifica la hora en punto en un reloj digital y analógico.</p> |
| | <p>5. Resolver sumas y restas con números de dos cifras sin llevar.</p> | <p>5.1. Suma y resta números de dos cifras sin llevar.</p> |
| | <p>6. Realizar cálculos numéricos sencillos.</p> | <p>6.1. Cuenta de manera ascendente sumando 2 y 4.</p> |
| | <p>7. Analizar el enunciado de un problema comprendiendo los datos, lo que se pide y la operación que tiene que aplicar.</p> | <p>7.1. Analiza el enunciado de un problema comprendiendo los datos y lo que se pide.</p> <p>7.2. Selecciona y aplica la operación adecuada para resolver un problema.</p> |

CIENCIAS DA NATUREZA

| Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe disponibles |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Os peixes e os anfibios. • Observación directa e indirecta de animais. Clasificación segundo elementos observables, identificación e denominación. • Utilización das | <p>1. Recoñecer algunhas características dos peixes e dos anfibios.</p> | <p>1.1. Identifica os trazos máis característicos dos peixes e dos anfibios.</p> <p>1.2. Explica o proceso de transformación do cágado en ra.</p> |
| | <p>2. Realizar observacións de peixes e anfibios, considerando cuestións e obtendo</p> | <p>2.1. Mostra interese pola observación e o estudo dos peixes e anfibios.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| tecnoloxías da información e a comunicación para buscar información de forma guiada sobre os peixes e anfibios. | información relevante. | |
| | 3. Obter información relevante sobre os peixes e anfibios. | 3.1. Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información, de forma guiada, sobre os seres vivos. |

CIENCIAS SOCIAIS

| Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe avaliados |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • A auga: elemento indispensable para os seres vivos. • A auga na natureza. Características e estados. • Usos cotiáns da auga. Consumo responsable. | 1. Recoñecer a importancia da auga como elemento indispensable para a existencia do ser humano. | 1.1. Coñece a importancia da auga para os seres vivos. |
| | 2. Identificar a auga na natureza. Descubrir as principais características e os estados da auga. | 2.1. Nomea elementos naturais onde hai auga: mares e océanos. 2.2. Distingue as características e estados da auga. |
| | 3. Coñecer os usos cotiáns da auga. Facer uso responsable da auga. | 3.1. Explica para que utilizamos a auga. 3.2. Valora a auga como un ben escaso e desigualmente repartido e realiza un consumo responsable. |

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

LENGUA

| Estándares de aprendizaje evaluables | Selección de evidencias para el portfolio |
|--|--|
| 1.1. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de observación de los murales de la unidad. • Actividades de la lámina inicial del LA. • Selección de actividades del LA |
| 1.2. Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de conversación. | <ul style="list-style-type: none"> • Juegos y actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA. • Actividades de trabajo cooperativo: <i>Tarea de análisis</i>. |
| 2.1. Entiende el mensaje de manera global e identifica las ideas principales de los textos leídos. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de observación de los murales de la unidad. • Actividades de la lámina inicial del LA. |
| 2.2. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos de los cuentos de la unidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de comprensión lectora del LA. • Actividades de la PD recomendadas para antes y después de la lectura. |
| 3.1 Realiza narraciones sencillas utilizando expresiones temporales. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de expresión oral y escrita del LA. • Selección de actividades de la PD recomendadas para expresión escrita. |
| 4.1. Escribe cómics imitando textos modelo. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de expresión oral y escrita del LA. • Actividades de la PD recomendadas para expresión escrita. |
| 5.1. Reconoce los distintos tipos de nombre: de persona, de animal, de cosa y de lugar. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades del Taller de escritura del LA. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. • Selección de actividades de la PD. |

| | |
|--|--|
| 6.1. Aplica correctamente las normas ortográficas: mayúscula al empezar a escribir, después de punto y en los nombres propios. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades del Taller de escritura del LA. • Actividades de ampliación y evaluación de los RF. • Selección de actividades de la PD, como la escritura al dictado. |
| 7.1. Incorpora en su expresión oral y escrita nuevo vocabulario relativo al agua, los peces y los anfibios. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. • Actividades de observación de los murales de la unidad. |
| 8.1. Forma palabras que indican mayor tamaño. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades complementarias de la PD. • Actividades de refuerzo y evaluación de los RF. |

MATEMÁTICAS

| Estándares de aprendizaje evaluables | Selección de evidencias para el portfolio |
|--|---|
| 1.1. Identifica las cantidades del 0 al 69 asociándolas a sus grafías. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA referentes a la escritura y dictado de números. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. |
| 2.1. Lee y escribe los números del 0 al 69. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA referentes a la escritura y dictado de números. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. |
| 2.2. Descompone números en unidades y decenas y en forma de suma. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. • Actividades y juegos de la PD. |
| 2.3. Aplica los números aprendidos a situaciones de su vida. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. • Actividades y juegos de la PD, por ejemplo «<i>La pecera matemática</i>» |
| 3.1. Utiliza los ordinales hasta el 5º para describir colecciones ordenadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. • Actividades y juegos de la PD, por ejemplo «<i>El ascensor</i>». |

| | |
|--|---|
| 4.1. Realiza lecturas en relojes digitales y analógicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividad de desarrollo intelectual (ADI) del repaso de la unidad. • Actividades y juegos de la PD. • Juegos interactivos de la PD. |
| 4.2. Identifica la hora en punto en un reloj digital y analógico. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos de la PD. • Juegos interactivos de la PD. |
| 5.1. Suma y resta números de dos cifras sin llevar. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos de la PD. • Actividades interactivas de la PD. |
| 6.1. Cuenta de manera ascendente sumando 2 y 4. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos de la PD, como «Dale al coco». • Actividades interactivas de la PD, como «Series por equipos». |
| 7. 1. Analiza el enunciado de un problema comprendiendo los datos y lo que se pide. 7.2. Selecciona y aplica la operación adecuada para resolver un problema. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades del Taller de problemas del LA. • Actividades de ampliación y evaluación de los RF. • Actividades interactivas de la PD |

CIENCIAS DA NATUREZA

| Estándares de aprendizaxe avaliados | Selección de evidencias para o portfolio |
|--|--|
| 1.1. Identifica os trazos máis característicos dos peixes e os anfibios. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de observación dos murais e a lámina inicial da unidade. • Selección de actividades do LA. • Actividades de reforzo e ampliación dos RF. |
| 1.2. Explica o proceso de transformación do cágado en ra. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Actividades de ampliación dos RF. |
| 2.1. Mostra interese pola observación e o estudo dos peixes e anfibios. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de observación dos murais. • Selección de actividades do LA e a PD. |
| 3.1. Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información, de forma guiada, sobre os seres vivos. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Actividades do apartado «Investiga» da PD. |

CIENCIAS SOCIAIS

| Estándares de aprendizaxe avaliados | Selección de evidencias para o portfolio |
|---|---|
| 1.1. Coñece a importancia da auga para os seres vivos. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA e a PD. • Actividades de reforzo e ampliación dos RF. |
| 2.1. Nomea elementos naturais onde hai auga: mares e océanos. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA e a PD. • Actividades de avaliación dos RF. |
| 2.2. Distingue as características e estados da auga. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA e a PD. • Actividades do apartado Investiga da PD. • Actividades de reforzo e avaliación dos RF. |
| 3.1. Explica para que utilizamos a auga. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Actividades da PD. |
| 3.2. Valora a auga como un ben escaso e desigualmente repartido e realiza un consumo responsable. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA e a PD. • Actividades de traballo cooperativo: <i>Tarefa de análise. Traballo cooperativo.</i> |

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

| Competencia | Descriptor | Desempeño |
|---|---|--|
| <i>Comunicación lingüística.</i> | Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información. | Expresa pensamientos, ideas y opiniones sobre la importancia del agua en la naturaleza y los animales. |
| | Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos. | Escribe textos sencillos con diferentes intenciones comunicativas: narración en escena y cómic. |
| | <i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura. | Comprende los cuentos y textos de la unidad. |
| <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> | Comprometerse en el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible. | Desarrolla hábitos de consumo responsable del agua. |
| | Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto. | Maneja adecuadamente el reloj analógico y digital en situaciones reales. |
| | Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales. | Selecciona la operación adecuada para resolver un problema. |
| <i>Competencia digital.</i> | Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. | Utiliza los recursos digitales asociados a la unidad. |
| <i>Aprender a aprender.</i> | Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional... | Participa en actividades de trabajo cooperativo: Tarea de análisis. |
| | <i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples. | Deduce palabras que no tienen relación. Deduce consecuencias. |
| <i>Competencias sociales y cívicas.</i> | Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. | Desarrolla actitudes de diálogo y resolución de conflictos. |
| | <i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores. | Colabora en las tareas de grupo de forma cooperativa. |

| | | |
|--|--|---|
| <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> | Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos. | Desarrolla actitudes de confianza en sí mismo, curiosidad, y creatividad en el aprendizaje. |
| <i>Conciencia y expresiones culturales.</i> | Apreciar la belleza de las expresiones artísticas en lo cotidiano. | Valora las diferentes representaciones artísticas del entorno. |

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Disfrutamos de la lectura y conocemos las palabras.

- Introducimos la unidad con las actividades del LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Escuchamos los cuentos de la unidad del LA y realizamos las actividades de comprensión del LA y de la PD.
- Conocemos vocabulario relacionado con la lectura en el LA.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, recursos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 2: Conocemos los números.

- Conocemos los números del 60 al 69 y los ordinales del 1º al 5º en el LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarefa 3: Coñecemos os peixes e anfibios.

- Observamos o mural *Peixes e anfibios* coas suxestións metodolóxicas da PD.
- Realizamos as actividades do LA.
- Realizamos actividades complementarias, xogos e traballo cooperativo da PD.
- Completamos con actividades interactivas do LD.

Tarea 4: Estudiamos sobre las palabras.

- Realizamos las actividades de gramática del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.

Tarea 5: Reforzamos la suma y la resta de números de dos cifras.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarefa 6: Estudamos sobre a auga no noso planeta e a súa importancia.

- Observamos o mural *A auga* coas suxestións metodolóxicas da PD.
- Realizamos as actividades do LA.
- Realizamos actividades complementarias, xogos e traballo cooperativo da PD.
- Completamos coa ficha de reforzo e a de ampliación dos RF de Ciencias.

Tarea 7: Reforzamos la escritura y nos expresamos.

- Realizamos las actividades de ortografía, del *Taller de escritura* y de expresión oral y escrita del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con la ficha de refuerzo y la de ampliación de los RF de Lengua.

Tarea 8: Aprendemos a manejar el reloj.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 9: Realizamos el *Taller de problemas*.

- Presentamos los problemas con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Comprobamos la solución de los problemas como se sugiere en la PD.
- Completamos con las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.

Tarea 10: Comprobamos lo que hemos aprendido.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de repaso complementarias de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:
- Presentación de los contenidos de forma visual al alumno: láminas, fotografías, imágenes...
- Audición de las lecturas correspondientes del CD y empleo del libro digital para realizar las actividades, como elementos motivadores.
- Manipulación del reloj para apreciar la noción del paso del tiempo.
- Desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita mediante el aprendizaje de juegos, dramatizaciones, canciones y poesías de la unidad.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre el agua, los peces y los anfibios.
- Desarrollo de estrategias para la selección de la operación adecuada a un problema.
- Utilización de diferentes agrupamientos que favorezcan el trabajo cooperativo y el intercambio de opiniones entre los iguales.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos de las diferentes áreas de la unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuadernillos complementarios al libro del alumno.
- Libros para trabajar el fomento de la lectura: *El sapo verde*, Violeta Monreal. Editorial Anaya.
Sí, soy una lagartija, Concha López Narváez. Editorial Anaya,

Además, utilizaremos el siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos:

- Murais da unidade: *A auga, Peixes e anfibios*.
- Juego de vocabulario.
- Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que refuercen la comprensión de los números trabajados.
- Recta numérica graduada para situar y localizar números.
- Reloj analógico (del cuadernillo del alumno)
- Materiales contables, como palos de polo, fichas, canicas y otros objetos concretos para apoyar las operaciones de suma.
- Tarjetas de cálculo mental
- Dominó de sumas y restas.
- Material fungible: cartulinas, plastilina, tubos de papel higiénico, platos de plástico, colores, lápices, gomets...
- Material para trabajar cualidades del agua: vasos de plástico, un trozo de madera, corcho, tizas, cartón, monedas...

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Recursos web interesantes que se proponen en la PD.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?
- ¿Se han llevado a cabo las actividades para determinar los conocimientos previos de los alumnos?
- ¿Se han utilizado actividades motivadoras para la enseñanza de los contenidos?
- ¿Qué contenidos son los que han supuesto más dificultades de aprendizaje a los alumnos y hay que seguir trabajando?
- ¿La temporalización ha sido adecuada?