

Primaria

# APRENDER ES CRECER JUNTOS 1º

Programación

## Unidad 8

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### **Título**

Me lo dijo un pajarito.

### **Descripción de la unidad**

Las aves, la convivencia, y el cuidado del entorno, son los ejes vertebradores en torno a los que están organizados el resto de los contenidos y actividades de la unidad. A partir de ellos se conducen los diferentes contenidos a trabajar en las áreas de Lengua y Matemáticas. En esta unidad además de continuar avanzando en el aprendizaje de la lectoescritura, se abordará la letra, como elemento formador de las palabras, y la sílaba, iniciando así el aprendizaje de la gramática. En cuanto al área de Matemáticas se refiere, los números pares e impares, la resta de números de dos cifras, los meses del año y el aprendizaje de la resolución de problemas, centrado en la selección de la operación para solucionarlos, serán los contenidos a tratar. Los diversos recursos y actividades de la unidad, contribuirán a que el alumno vaya ampliando sus aprendizajes, y a que adquiera las competencias básicas.

Las diferentes actividades y recursos de la unidad están dirigidos a que los alumnos adquieran los conocimientos siguientes:

### **Temporalización:**

Febrero

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

### **LENGUA**

- Leer y comprender narraciones sencillas.
- Expresar experiencias y sentimientos propios sobre los temas propuestos.
- Leer y escribir palabras formadas por los grupos consonánticos *cr*, *cl*, *gr* y *gl*.
- Identificar palabras que indican menor tamaño.
- Distinguir las letras y las sílabas que componen una palabra.
- Adquirir vocabulario nuevo relativo a las aves, y a la convivencia y cuidado del entorno.
- Conocer y valorar la realidad plurilingüe de España.

### **MATEMÁTICAS**

- Identificar los números hasta el 59: orden, valor y grafía.
- Emplear correctamente los conceptos de unidad y decena para construir números hasta el 59.
- Realizar operaciones sencillas de restas de dos cifras.
- Clasificar números en pares e impares.
- Conocer los meses del año.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas centradas en la selección de la operación.

### **CIENCIAS NATURAIS**

- Identificar algunas aves e describir sus características.
- Conocer el proceso de incubación de las aves.

**CIENCIAS SOCIAIS**

- Coñecer e valorar algunhas normas sociais básicas de convivencia.
- Valorar o coidado do contorno como un ben común.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

#### LENGUA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en el intercambio verbal.</li> <li>• Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral.</li> <li>• Expresión y producción de textos orales y escritos.</li> <li>• Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad y la imaginación del alumno.</li> <li>• Reconocimiento de los recursos gráficos en la comunicación escrita: los grupos consonánticos <i>cr/cl</i> y <i>gr/gl</i>.</li> <li>• Las sílabas y las letras de las palabras.</li> <li>• Conocimiento general de la realidad plurilingüe de España.</li> <li>• Vocabulario relacionado con las aves, la convivencia y el cuidado del entorno.</li> <li>• Palabras que indican menor tamaño.</li> </ul>	1. Utilizar estrategias y normas en la interacción y comunicación con los demás.	1.1. Solicita la repetición de lo no comprendido. 1.2. Respeta los turnos de palabra. 1.3. Comunica verbalmente sentimientos y vivencias personales.
	2. Comprender el sentido global de textos orales y escritos sencillos.	2.1. Comprende el sentido global de una poesía.
	3. Narrar una experiencia personal.	3.1. Narra vivencias personales en relación a los contenidos de la unidad.
	4. Ser capaz de escuchar en silencio diferentes tipos de textos.	4.1. Muestra interés por las adivinanzas, poesías, canciones... que se le presentan.
	5. Reproducir textos orales.	5.1. Recita adivinanzas y poesías sencillas.
	6. Conocer y usar los grupos consonánticos <i>cr/cl</i> y <i>gr/gl</i> .	6.1. Lee en voz alta palabras, frases y pequeños textos con las vocales y los grupos consonánticos <i>cr, cl, gr, gl</i> . 6.2. Escribe palabras con <i>cr, cl, gr, gl</i> .
	7. Identificar las palabras y las sílabas que forman las palabras.	7.1. Diferencia las letras que componen una palabra. 7.2. Segmenta las palabras en sílabas.
	8. Conocer la variedad lingüística de España.	8.1. Conoce la existencia de diferentes lenguas en España.
	9. Adquirir nuevo vocabulario relacionado con las aves, la convivencia y el cuidado del entorno.	9.1. Aplica correctamente el vocabulario relacionado con las aves, la convivencia y el cuidado del entorno.

	10. Identificar palabras que indiquen menor tamaño.	10.1 Identificar palabras que indiquen menor tamaño.
--	---	--

### MATEMÁTICAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de los números naturales hasta el 59.</li> <li>• Números pares e impares.</li> <li>• La resta de números de dos cifras.</li> <li>• Unidades de medida de tiempo: los meses del año.</li> <li>• Análisis y comprensión del enunciado de un problema.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> </ul>	1. Asociar los números del 0 al 59 a sus cantidades.	1.1. Usa correctamente números del 0 al 59.
	2. Leer, escribir, ordenar y descomponer, en forma de suma, y en decenas y unidades, los números hasta al 59.	2.1. Ordena y descompone números hasta el 59.
	3. Discriminar los números pares y los impares.	3.1. Discrimina los números pares y los impares.
	4. Emplear la numeración aprendida, aplicándola a situaciones de la vida diaria.	4.1. Utiliza los números en contextos reales para describir colecciones ordenadas.
	5. Realizar restas de números de dos cifras no superiores a 59, utilizando su algoritmo.	5.1. Resta en vertical, hasta 59, empleando el algoritmo aprendido.
	6. Distinguir y usar apropiadamente los nombres de los meses del año.	6.1. Conoce los meses del año y los localiza en un calendario.
	7. Analizar el enunciado de un problema comprendiendo los datos, las relaciones entre ellos y el contexto.	7.1. Analiza el enunciado de un problema y selecciona la operación adecuada para resolverlo.
	8. Identificar la operación correcta y resolver el problema.	8.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.

**CIENCIAS DA NATUREZA**

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características e formas de vida das aves.</li> <li>• Iniciación á actividade científica</li> </ul>	1. Describir as características das aves.	1.1. Describe as características das aves.
	2. Coñecer o proceso de incubación das aves.	2.1. Coñece o proceso de incubación das aves.
	3. Obter información relevante sobre unha ave, integrando datos de observación directa e indirecta.	3.1. Investiga sobre as características traballadas dunha ave, seleccionando e organizando a información. Saca conclusións e comunica a súa experiencia por escrito.

**CIENCIAS SOCIAIS**

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A convivencia.</li> <li>• O coidado do contorno.</li> </ul>	1. Respetar o cumprimento das normas básicas de convivencia.	1.1. Respecta as normas de convivencia.
	2. Valorar o contorno próximo e o seu coidado.	2.1. Recoñece os efectos positivos e negativos das actuacións humanas no contorno. 2.2. Participa na conservación e mellora do contorno.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

#### LINGUA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Solicita la repetición de lo no comprendido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>
1.2. Respeta los turnos de palabra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
1.3. Comunica verbalmente sentimientos y vivencias personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Actividad para reforzar las Inteligencias múltiples del LA.</li> </ul>
2.1. Comprende el sentido global de una poesía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de comprensión lectora del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
3.1. Narra vivencias personales en relación a los contenidos de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
4.1. Muestra interés por las adivinanzas, poesías, canciones... que se le presentan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de comprensión lectora a partir de las poesías de la unidad del LA</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
5.1. Recita adivinanzas y poesías sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades a partir de poesías, trabalenguas, chistes y adivinanzas propuestas en la PD.</li> </ul>
6.1. Lee en voz alta palabras, frases y pequeños textos con las vocales y los grupos consonánticos <i>cr, cl, gr, gl</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
6.2. Escribe palabras con <i>cr, cl, gr, gl</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Selección de actividades a partir de poesías, trabalenguas, chistes y adivinanzas propuestas en la PD.</li> </ul>

7.1. Diferencia las letras que componen una palabra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
7.2. Segmenta las palabras en sílabas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
8.1. Conoce la existencia de diferentes lenguas en España.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
9.1. Aplica correctamente el vocabulario relacionado con las aves, la convivencia y el cuidado del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de LA.</li> </ul>
10.1. Identifica palabras que indiquen menor tamaño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>

---

**MATEMÁTICAS**


---

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Usa correctamente números del 0 al 59.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
2.1. Ordena y descompone números hasta el 59.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
3.1. Discrimina los números pares y los impares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
4.1. Utiliza los números en contextos reales para describir colecciones ordenadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
5.1. Resta en vertical, hasta 59, empleando el algoritmo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
6.1. Conoce los meses del año y los localiza en un calendario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
7.1. Analiza el enunciado de un problema y selecciona la operación adecuada para resolverlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del apartado Taller de problemas del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>



8.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
---	--

---

**CIENCIAS DA NATUREZA**


---

Estándares de aprendizaxe avaliados	Selección de evidencias para o portfolio
1.1. Describe as características das aves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Ficha de reforzo dos RF.</li> </ul>
2.1. Coñece o proceso de incubación das aves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Xogos e actividades propostas na PD.</li> </ul>
3.1. Investiga sobre as características traballadas dunha ave, seleccionando e organizando a información. Saca conclusións e comunica a súa experiencia por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividade de investigación do LA.</li> </ul>

---

**CIENCIAS SOCIAIS**


---

Estándares de aprendizaxe avaliados	Selección de evidencias para o portfolio
1.1. Respecta as normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Xogo e actividades propostas na PD.</li> </ul>
2.1. Recoñece os efectos positivos e negativos das actuacións humanas no contorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Xogo e actividades propostas na PD.</li> </ul>
2.2. Participa na conservación e mellora do contorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividade de aprendizaxe cooperativa proposta na PD.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de textos escritos sencillos.	Lee de forma comprensiva textos sencillos.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende las poesías de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Aplica el lenguaje matemático oral para expresar argumentos lógicos.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Consulta datos en diversas fuentes de información.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Plantea interrogantes como estrategia para mejorar el proceso de aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Comprende la necesidad del respeto a las normas de convivencia y funcionamiento de la sociedad.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	Realiza actuaciones enfocadas al cuidado del entorno.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Acepta las diferencias y limitaciones de los integrantes de un grupo.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Dirimir la necesidad de ayuda en función de las dificultades de la tarea.	Pide ayuda ante dificultades que surgen en la realización de tareas.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido crítico.	Esfuerzo y perseverancia en la realización de trabajos.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

**Tarea 1:** Disfrutamos de la lectura y conocemos algunos grupos consonánticos.

- Introducimos la unidad con las actividades del LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Escuchamos las poesías de la unidad del LA y realizamos las actividades de comprensión del LA y de la PD.
- Identificamos palabras que indican menor tamaño.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, y recursos de la PD.
- Conocemos los grupos consonánticos *cr*, *cl*, *gr* y *gl* del LA.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, recursos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 2:** Conocemos los números.

- Conocemos los números del 50 al 59 en el LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarefa 3:** Coñecemos as características das aves.

- Observamos o mural *As aves coas suxestións metodolóxicas da PD*.
- Realizamos as actividades do LA.
- Realizamos actividades complementarias, xogos e traballo cooperativo da PD.
- Completamos con actividades interactivas do LD.

**Tarea 4:** Estudiamos sobre las palabras y nos expresamos.

- Realizamos las actividades de gramática y expresión oral y escrita del LA.
- Realizamos las actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 5:** Aprendemos a restar números de dos cifras.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos las actividades complementarias y juegos de la PD.
- Realizamos las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarefa 6:** Aprendemos a como convivir con outras persoas e a coidar o contorno.

- Realizamos as actividades do LA.
- Realizamos actividades complementarias e traballo cooperativo da PD.
- Completamos coas fichas de reforzo e ampliación dos RF de Ciencias.

**Tarea 7:** Conocemos los números pares y los impares.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y trabajo cooperativo de la PD.

- Realizamos las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 8:** Investigamos sobre las aves.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias e juegos de la PD.
- Completamos con una ficha de refuerzo y una de ampliación de los RF de Ciencias.

**Tarea 9:** Conocemos los meses del año.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizar actividades complementarias y juegos de la PD.
- Realizamos fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.

**Tarea 10:** Realizamos el *Taller de problemas*.

- Presentamos los problemas con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Comprobamos la solución de los problemas como se sugiere en la PD.
- Realizamos fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.

**Tarea 11:** Comprobamos lo que hemos aprendido.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de repaso complementarias de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Utilización de la lámina inicial de la unidad para detectar ideas previas y presentar los contenidos nuevos.
- Audición de las lecturas correspondientes del CD y empleo del libro digital para realizar las actividades, como elementos motivadores.
- Utilización de juegos, adivinanzas, diálogos y poesías para afianzar aprendizajes.
- Trabajo en gran grupo, con actividades, diálogos y discusiones que potencien el intercambio de opiniones y el aprendizaje entre iguales, especialmente para presentar los contenidos de la unidad.
- Trabajo individual o en pequeño grupo para reforzar y afianzar los conceptos tratados.
- Seguimiento individualizado de la lectura de los alumnos.
- Para restar, a partir de la manipulación de elementos contables.
- Corrección de actividades en gran grupo para detectar los errores más habituales.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos abordados en la unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno. Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos.
- Mural da unidade: *As aves*.
- Baraja de lectoescritura.
- Juego de vocabulario.
- Ábacos, regletas, bloques, etc., que refuercen la comprensión de los número trabajados.
- Recta numérica graduada para situar y localizar números.
- Materiales contables, como botones, fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de polo y otros objetos concretos para apoyar la suma y la resta manipulativa.
- Piezas encajables tipo Lego.
- Tarjetas de cálculo mental.
- Dominó de sumas y restas.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...
- Material de desecho: papel de periódico, cajas, tapones, percha, rollos de papel higiénico, hueveras de cartón...

### Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Utilizar los diferentes recursos webs que se proponen en la PD.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?

- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué contenidos son los que más dificultades en su aprendizaje han supuesto a los alumnos, y hay que seguir trabajando?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?