

Primaria

# APRENDER ES CRECER JUNTOS 1º

Programación

## Unidad 7

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Amigos animales.

### Descripción de la unidad

Los contenidos y actividades de esta unidad están vertebrados en torno a los siguientes centros de interés: los mamíferos y nuestra relación con los demás (relaciones de amistad y realización de actividades en grupo; derechos y deberes fundamentales de las personas). A partir de estos contenidos, se introducirán los de las demás áreas. En Lengua, se continúa con la presentación de los grupos consonánticos, se trabaja la descripción de un animal y su ficha para lograr un avance progresivo en la lectoescritura y se identifican palabras con significado contrario. En el área de Matemáticas, se introduce la suma de dos cifras, la comparación de números, los días de la semana y la adquisición de estrategias para discriminar los datos pertinentes de los que no lo son para resolver un problema.

Mediante los recursos y actividades de la unidad el alumnado podrá ampliar sus aprendizajes sobre todos estos contenidos, lo que contribuirá al desarrollo de sus competencias básicas.

### Temporalización:

Enero          Febrero

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

### LENGUA

- Comprender el sentido general y las informaciones relevantes de un texto oral.
- Expresar las experiencias y sentimientos propios frente a los temas propuestos (los mamíferos, la relación con los demás).
- Adquirir vocabulario sobre los mamíferos y sobre la relación con los demás (los amigos, los grupos de la localidad, los derechos y deberes de las personas).
- Participar en la lectura y en la escritura.
- Reconocer los grupos consonánticos *fr*, *fl*, *tr* y *dr*.
- Identificar palabras con significados contrarios.
- Completar la descripción oral de un animal y la ficha de un animal.

### MATEMÁTICAS

- Conocer los números del 41 al 49: orden, valor y grafía.
- Realizar sumas de números de dos cifras.
- Conocer y aplicar el lenguaje matemático asociado a la suma.
- Realizar comparaciones de números.
- Conocer los días de la semana.
- Seleccionar los datos pertinentes en un problema.

### CIENCIAS DA NATUREZA

- Coñecer as principais características dos mamíferos.
- Distinguir entre animais domésticos e salvaxes.
- Diferenciar o modo de alimentación dalgúns animais.

### **CIENCIAS SOCIAIS**

- Valorar a importancia dos amigos.
- Coñecer algunhas agrupacións da localidade.
- Diferenciar entre os dereitos e os deberes das persoas.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

#### LENGUA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en el intercambio verbal.</li> <li>• Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral.</li> <li>• Expresión y producción de textos orales.</li> <li>• Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad y la imaginación del alumno.</li> <li>• Utilización de estrategias de comprensión (lectura comprensiva).</li> <li>• Interiorización de la lectura como instrumento de aprendizaje.</li> <li>• Los grupos consonánticos <i>fr, fl, tr</i> y <i>dr</i>.</li> <li>• Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua.</li> <li>• Vocabulario relacionado con los mamíferos, la amistad y los derechos y deberes de las personas.</li> <li>• Palabras con significado contrario.</li> </ul>	1. Utilizar estrategias y normas en la interacción y comunicación con los demás.	1.1. Emplea fórmulas orales habituales de saludo y despedida. 1.2. Respeta los turnos de palabra.
	2. Comprender el sentido global de textos orales sencillos.	2.1. Resume el cuento de la unidad. 2.2. Relaciona el título con el argumento.
	3. Realizar descripciones sencillas de animales.	3.1. Describe animales de forma sencilla.
	4. Ser capaz de escuchar y reproducir diferentes tipos de textos.	4.1. Recita adivinanzas, retahílas y poemas, utilizando los recursos extralingüísticos convenientes.
	5. Comprender textos narrativos y descriptivos.	5.1. Relaciona la información que aportan las ilustraciones con la que aporta el texto.
	6. Utilizar el sistema de lectoescritura.	6.1. Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar su comprensión.
	7. Conocer y usar los grupos consonánticos <i>fr, fl, tr</i> y <i>dr</i> .	7.1. Escribe con la caligrafía y ortografía correctas palabras que contengan <i>fr, fl, tr</i> y <i>dr</i> .
	8. Leer, repasar y escribir palabras y oraciones con las letras trabajadas.	8.1. Repasa, lee y escribe palabras y oraciones.
	9. Adquirir nuevo vocabulario relacionado con los mamíferos, así como con la amistad y los derechos y deberes de las personas.	9.1. Aplica correctamente el vocabulario relacionado con los mamíferos, la amistad y los derechos y deberes de las personas.
	10. Identificar parejas de palabras con significado opuesto.	10.1. Identifica palabras que significan lo contrario.

MATEMÁTICAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de los números naturales hasta el 49.</li> <li>Comparación de números.</li> <li>Sumas de números de dos cifras.</li> <li>Utilización y automatización del algoritmo estándar de la suma.</li> <li>Análisis y comprensión del enunciado de un problema.</li> <li>Medida de tiempo: los días de la semana.</li> </ul>	1. Leer, escribir, ordenar y descomponer en decenas y unidades los números del 0 al 49.	1.1. Lee, escribe y ordena los números del 0 al 49. 1.2. Descompone números hasta el 49.
	2. Identificar las cantidades del 0 al 49 asociándolas a sus grafías.	2.1. Asocia cantidad-grafía del 0 al 49.
	3. Establecer relaciones de cantidad entre los números: <i>mayor, menor e igual que</i> .	3.1. Identifica el número mayor, menor o igual a uno dado.
	4. Emplear la numeración aprendida aplicándola a situaciones de la vida diaria.	4.1. Identifica situaciones de la vida en que se usan los números.
	5. Realizar operaciones de suma en vertical con números de dos cifras.	5.1. Coloca y suma correctamente números de dos cifras.
	6. Reconocer e integrar el algoritmo de la suma.	6.1. Aplica el algoritmo de la suma.
	7. Analizar el enunciado de un problema comprendiendo los datos, las relaciones entre ellos y el contexto.	7.1. Selecciona los datos importantes de un problema y lo resuelve.
	8. Conocer los nombres de los días de la semana.	8.1. Usa adecuadamente los nombres de los días de la semana.

CIENCIAS DA NATUREZA

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
<ul style="list-style-type: none"> <li>Características e formas de vida de distintos tipos de animais: os</li> </ul>	1. Recoñecer e clasificar con criterios elementais os animais mamíferos aplicando a información obtida	1.1. Identifica as principais características dos animais mamíferos. 1.2. Clasifica distintos animais

mamíferos. • As relacións dos seres humanos cos animais. • Utilización de diferentes fontes de información (directas e indirectas).	a través de diversos medios.	mamíferos segundo o seu tipo de alimentación.
	2. Recoñecer a diferenciación entre animais domésticos e salvaxes.	2.1. Coñece e nomea algúns animais domésticos e salvaxes. 2.2. Completa a ficha dun animal na que se recolle o que aprendeu.
	3. Obter información relevante sobre os mamíferos, integrando datos de observación directa e indirecta e a partir da consulta de fontes básicas.	3.1. Utiliza adecuadamente a información obtida e o vocabulario traballado.

CIENCIAS SOCIAIS

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
• Pertenza aos grupos sociais máis próximos: os amigos; grupos deportivos, recreativos e culturais da localidade. • Dereitos e deberes das persoas.	1. Recoñecer a súa pertenza a un grupo de iguais apreciando as súas características e trazos propios.	1.1. Respecta aos demais e as normas básicas de convivencia.
	2. Participar en actividades de grupo, respectando os principios básicos de convivencia.	2.1. Participa nas actividades de grupo e respecta as normas de convivencia.
	3. Respetar a diversidade de grupos humanos e valorar a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.	3.1. Respecta e asume os valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.
	4. Valorar a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, fomentando os valores democráticos.	4.1. Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos e propón estratexias para resolver conflitos.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

#### LENGUA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Emplea fórmulas orales habituales de saludo y despedida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
1.2. Respeta los turnos de palabra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la lámina inicial de la unidad del LA.</li> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Actividades de trabajo cooperativo de la PD.</li> </ul>
2.1. Resume el cuento de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de comprensión lectora del LA.</li> <li>• Actividad de trabajo cooperativo <i>Lectura compartida</i> de la PD.</li> </ul>
2.2. Relaciona el título con el argumento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de comprensión lectora propuestas en la PD.</li> </ul>
3.1. Describe animales de forma sencilla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de expresión oral del LA.</li> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
4.1. Recita adivinanzas, retahílas y poemas, utilizando los recursos extralingüísticos convenientes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades sobre poesías, trabalenguas, chistes y adivinanzas propuestas en la PD y en el LA (p. ej.: poesía <i>Tres tristes cocodrilitos</i> del LD; poesía <i>La mamá semana</i> de la PD).</li> </ul>
5.1. Relaciona la información que aportan las ilustraciones con la que aporta el texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de comprensión lectora propuestas en la PD.</li> </ul>
6.1. Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar su comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de comprensión lectora del LA y de la PD.</li> </ul>
7.1. Escribe con la caligrafía y ortografía correctas palabras que contengan <i>fr</i> , <i>fl</i> , <i>tr</i> y <i>dr</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de lectoescritura del LA.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de lectoescritura y actividad de trabajo cooperativo Folio giratorio propuestas en la PD.</li> <li>• Actividades del apartado Taller de escritura del LA.</li> <li>• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> </ul>
8.1. Repasa, lee y escribe palabras y oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de lectoescritura del LA.</li> <li>• Actividades de lectoescritura propuestas en la PD.</li> <li>• Actividades del apartado Taller de escritura del LA.</li> <li>• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> </ul>
9.1. Aplica correctamente el vocabulario relacionado con los mamíferos, la amistad y los derechos y deberes de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA y de la PD.</li> </ul>
10.1. Identifica palabras con significado opuesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA y de la PD.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>

---

**MATEMÁTICAS**


---

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Lee, escribe y ordena los números del 0 al 49.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
1.2. Descompone números hasta el 49.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
2.1. Asocia cantidad-grafía del 0 al 49.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
3.1. Identifica el número mayor, menor o igual a uno dado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> </ul>
4.1. Identifica situaciones de la vida en que se usan los números.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades y juegos propuestos en la PD.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>
5.1. Coloca y suma correctamente números de dos cifras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades y juegos propuestas en la PD.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
6.1. Aplica el algoritmo de la suma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades y juegos propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> </ul>
7.1. Selecciona los datos importantes de un problema y lo resuelve.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del apartado Taller de problemas del LA.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>
8.1. Usa adecuadamente los nombres de los días de la semana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>

CIENCIAS DA NATUREZA

Estándares de aprendizaxe avaliados	Selección de evidencias para o portfolio
1.1. Identifica as principais características dos animais mamíferos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Fichas de reforzo e de ampliación dos RF.</li> <li>• Actividades e xogos propostos na PD.</li> <li>• Actividade de traballo cooperativo <i>Xogo de palabras</i> da PD.</li> </ul>
1.2. Clasifica distintos animais mamíferos segundo o tipo de alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Ficha de ampliación dos RF.</li> <li>• Actividades e xogos propostos na PD.</li> </ul>
2.1. Coñece e nomea algúns animais domésticos e salvaxes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Actividades e xogos propostos na PD.</li> <li>• Fichas de reforzo e de ampliación dos RF.</li> </ul>
2.2. Completa a ficha dun animal na que se recolle o que aprendeu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividade do LA.</li> <li>• Actividades propostas na PD.</li> </ul>
3.1. Utiliza adecuadamente a información obtida e o vocabulario traballado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Actividades propostas na PD.</li> </ul>

CIENCIAS SOCIAIS

Estándares de aprendizaxe avaliados	Selección de evidencias para o portfolio
1.1. Respecta os demais e as normas básicas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Ficha de reforzo dos RF.</li> <li>• Actividades e xogo propostos na PD.</li> </ul>

2.1. Participa nas actividades de grupo e respecta as normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de actividades do LA.</li><li>• Actividades e xogo propostos na PD.</li><li>• Ficha de reforzo dos RF.</li></ul>
3.1. Respecta e asume os valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de actividades do LA.</li><li>• Actividades propostas na PD.</li><li>• Ficha de ampliación dos RF.</li></ul>
4.1. Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos e propón estratexias para resolver conflitos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de actividades do LA.</li><li>• Actividades propostas na PD.</li></ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en las diversas situaciones comunicativas.	Utiliza diferentes gestos y sonidos para imitar distintos animales.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende el cuento de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.	Manifiesta actitudes de respeto ante los animales.
	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Reconoce situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se necesita la suma.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Comprende diferentes planteamientos de las actividades interactivas.
<i>Aprender a aprender.</i>	Gestionar los recursos y motivaciones personales en favor del aprendizaje.	Se muestra interesado en ampliar los conocimientos presentados.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Muestra interés por los trabajos relacionados con los animales. Se expresa a través del movimiento corporal.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.	Muestra interés por el conocimiento de los derechos y deberes fundamentales de la persona.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Es respetuoso con sus compañeros.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.	Se integra bien en los trabajos de grupo.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Se esfuerza en el orden y la limpieza para la presentación de las tareas.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

**Tarea 1:** Disfrutamos de la lectura y conocemos algunos grupos consonánticos.

- Introducimos la unidad con las actividades del LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Escuchamos los cuentos de la unidad del LA y realizamos las actividades de comprensión del LA y de la PD.
- Identificamos palabras que significan lo contrario.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, y recursos de la PD.
- Conocemos los grupos consonánticos *fr, fl, tr* y *dr* del LA.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, recursos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 2:** Conocemos los números.

- Conocemos los números del 40 al 49 en el LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarefa 3:** Coñecemos os animais: mamíferos, domésticos e salvaxes, e carnívoros, herbívoros e omnívoros.

- Observamos o mural *Os mamíferos. As aves coas suxestións metodolóxicas da PD.*
- Realizamos as actividades do LA.
- Realizamos actividades complementarias, xogos e traballo cooperativo da PD.
- Completamos con actividades interactivas do LD.

**Tarea 4:** Reforzamos la escritura.

- Realizamos las actividades de ortografía y del Taller de escritura del LA.
- Completamos con las actividades complementarias de la PD.

**Tarea 5:** Aprendemos a sumar números de dos cifras.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos las actividades complementarias y juegos de la PD.
- Realizamos las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarefa 6:** Aprendemos a importancia dos amigos e das actividades de grupo, e, algúns dereitos e deberes das persoas.

- Realizamos as actividades do LA.
- Realizamos actividades complementarias e traballo cooperativo da PD.
- Completamos coas fichas de reforzo e ampliación dos RF de Ciencias.

**Tarea 7:** Comparamos números: mayor que-menor que.

- Realizamos las actividades del LA.

- Realizamos actividades complementarias y trabajo cooperativo de la PD.
- Realizamos las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarefa 8:** Coñecemos os días da semana.

- Realizamos as actividades do LA.
- Realizamos actividades complementarias e xogos da PD.
- Completamos coa ficha de reforzo e a de ampliación dos RF de Ciencias.

**Tarea 9:** Realizamos el *Taller de problemas*.

- Presentamos los problemas con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Comprobamos la solución de los problemas como se sugiere en la PD.
- Realizamos fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.

**Tarea 10:** Comprobamos lo que hemos aprendido.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de repaso complementarias de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Utilización de la lámina inicial de la unidad para la detección de ideas previas y la presentación de algunos de los contenidos nuevos.
- Audición de las lecturas correspondientes del CD y empleo del libro digital para realizar las actividades, como elementos motivadores.
- Seguimiento individualizado de la lectura de varios niños.
- Utilización de juegos, canciones, adivinanzas, trabalenguas... para motivar y afianzar aprendizajes.
- Trabajo en gran grupo, con actividades, diálogos y discusiones que potencien el intercambio de opiniones y el aprendizaje entre iguales.
- Trabajo individual o en pequeño grupo para el afianzamiento de los conceptos que se tratan.
- Introducción de estrategias de trabajo cooperativo.
- Para las operaciones matemáticas, partir de la manipulación de elementos contables.
- Dramatización de situaciones relacionadas con los animales y con nuestra relación con los demás.
- Exposición del profesor.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos abordados en la unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- Mural da unidade: *Os mamíferos. As aves.*
- Baraja de lectoescritura.
- Juego de vocabulario.
- Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que refuercen la comprensión de los números trabajados.
- Recta numérica graduada para situar y localizar números.
- Materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de polo y otros objetos concretos para apoyar la suma manipulativa.
- Tarjetas de cálculo mental.
- Dominó de sumas y restas.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

### Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Diferentes enlaces web recomendados en la propuesta didáctica.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?