

Primaria

APRENDER ES CRECER JUNTOS 1.º

Programación

Unidad 6

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Un lugar para vivir.

Descripción de la unidad

En esta unidad se presentan de forma sencilla algunas diferencias entre los pueblos y las ciudades con la intención de que los alumnos se acerquen al conocimiento de su localidad, como entorno próximo. Por otro lado, se inicia el estudio de los seres vivos, sus características y clasificación en animales y plantas. A partir de estos contenidos, se introducirán los de las áreas de Lengua y Matemáticas. Concretamente, en el área de Lengua, se introducen los primeros grupos consonánticos: *br/bl* y *pr/pl*, desarrollando estrategias para su progresivo aprendizaje y se aplican en actividades de vocabulario, de comprensión lectora y expresión. En Matemáticas, se trabaja la suma de tres sumandos y los conceptos de capacidad. En la resolución de problemas, se continúan con la práctica de estrategias para la obtención de datos.

El aprendizaje de estos contenidos contribuirá en el alumno al desarrollo de capacidades y habilidades para alcanzar sus competencias básicas.

Las diferentes actividades y recursos de la unidad están dirigidos a que los alumnos adquieran los conocimientos siguientes:

Temporalización:

Enero

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

LENGUA

- Comprender el sentido de los textos de la unidad.
- Leer y escribir palabras con los grupos consonánticos trabajados.
- Adquirir vocabulario nuevo relativo a la localidad y los seres vivos.
- Identificar palabras con significado parecido.
- Describir a una persona de forma oral y escrita.

MATEMÁTICAS

- Conocer los números hasta el 39 y emplear el concepto anterior y posterior.
- Realizar operaciones de tres sumandos sencillas con apoyo visual o manipulativo.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas incidiendo en la obtención de los datos del enunciado.
- Discriminar los conceptos *cabe más-cabe menos*.

CIENCIAS NATURAIS

- Coñecer a diversidade de seres vivos identificando as súas principais diferenzas.
- Clasificar os seres vivos en animais e plantas, coñecendo as súas principais características.

CIENCIAS SOCIAIS

- Identificar os diferentes tipos de localidade: aldea, vila e cidade, así como as súas características principais.
- Obter información concreta sobre a localidade, a través de diferentes fontes.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

LENGUA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Participación activa en el intercambio verbal. Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral. Expresión y producción de textos descriptivos. Interiorización de la lectura como fuente de aprendizaje. Reconocimiento y escritura de los grupos consonánticos <i>br/ bl</i> y <i>pr/ pl</i>, en mayúsculas y minúsculas. Vocabulario relacionado con la localidad y los seres vivos. Palabras con significado igual o parecido. 	1. Participar activamente en conversaciones sobre temas de la unidad.	1.1. Participa en situaciones de intercambio comunicativo. 1.2. Respeta el turno de palabra. 1.3. Se expresa con coherencia y claridad.
	2. Comprender el sentido global de textos orales sencillos.	2.1. Identifica la información más relevante de un cuento. 2.2. Utiliza estrategias de comprensión lectora.
	3. Reproducir textos orales y escritos sencillos.	3.1 Describe oralmente y por escrito a una persona.
	4. Adquirir hábito lector.	4.1. Muestra interés y gusto por la lectura de cuentos y textos de la unidad.
	5. Conocer y usar los grupos consonánticos trabajados en la unidad.	5.1. Lee y escribe con la caligrafía y ortografía correctas palabras con los grupos consonánticos <i>br/bl</i> y <i>pr/pl</i> .
	6. Adquirir nuevo vocabulario relativo a la localidad y los seres vivos.	6.1. Utiliza correctamente el vocabulario adquirido relacionado con la localidad y los seres vivos.
	7. Identificar parejas de palabras con significado igual o parecido.	7.1. Identifica palabras que significan lo mismo.

MATEMÁTICAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Los números naturales hasta el 39. La suma de tres sumandos. 	1. Identificar las cantidades del 0 al 39 asociándolas a sus grafías.	1.1. Identifica las cantidades del 0 al 39 asociándolas a sus grafías.

<ul style="list-style-type: none"> Series ascendentes y descendentes de cadencia 5. Comparación de magnitudes: <i>cabe más-cabe menos</i>. Interpretación de itinerarios en cuadrícula. Análisis y comprensión de los datos de un problema. 	2. Leer, escribir, ordenar y descomponer en suma de unidades los números del 0 al 39.	2.1. Escribe y descompone números del 0 al 39.
	3. Identificar el anterior y posterior a un número dado.	3.1. Escribe el anterior y el posterior a un número dado.
	4. Realizar operaciones de suma de tres sumandos con una cifra.	4.1. Suma tres números de una cifra en horizontal, con apoyo de la recta numérica.
	5. Comparar objetos atendiendo a su capacidad.	5.1. Compara varios recipientes y explica dónde cabe más y dónde cabe menos.
	6. Interpretar y describir itinerarios.	6.1. Traza itinerarios sencillos de situaciones cercanas. 6.2. Describe itinerarios.
	7. Analizar el enunciado de un problema comprendiendo los datos, las relaciones entre ellos y el contexto.	7.1. Analiza el enunciado de un problema e identifica los datos que necesita para resolverlo.

CIENCIAS DA NATUREZA

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
<ul style="list-style-type: none"> Seres vivos e obxectos inertes. Os seres vivos: as plantas e os animais. Identificación de diferenzas. 	1. Diferenciar entre seres vivos e inertes.	1.1. Diferencia seres vivos de seres inertes.
	2. Coñecer as características principais dos animais e as plantas, segundo elementos observables	2.1. Identifica as principais características dos seres vivos. 2.2. Establece semellanzas e diferenzas entre os animais e as plantas.

CIENCIAS SOCIAIS

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
<ul style="list-style-type: none"> Pertenza á nosa cidade, vila ou aldea, como grupos sociais 	1. Identificar as características principais entre unha	1.1. Identifica as principais características dunha aldea, dunha vila e dunha cidade.

<p>próximos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización social do contorno próximo. • Recollida de información sobre a localidade a través de diferentes fontes. 	<p>aldea, unha vila e unha cidade.</p>	
	<p>2. Coñecer as diferenzas e semellanzas entre unha aldea, unha vila e unha cidade.</p>	<p>2.1. Coñece as diferenzas e semellanzas entre unha aldea, unha vila e unha cidade.</p>
	<p>3. Comprender a organización social do seu contorno próximo.</p>	<p>3.1. Identifica as características principais do lugar onde vive.</p>
	<p>4. Participar de forma construtiva en sociedade.</p>	<p>4.1. Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo.</p>
	<p>5. Obter e expoñer información concreta sobre os contidos a tratar.</p>	<p>5.1. Busca información concreta sobre o seu pobo ou cidade.</p>

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

LENGUA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Participa en situaciones de intercambio comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de observación de los murales de la unidad. • Actividades de la lámina inicial del LA. • Juegos y actividades propuestas en la PD. • Actividades de trabajo cooperativo: <i>Tarea de análisis. Práctica de problemas.</i>
1.2. Respeta el turno de palabra.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de observación de los murales de la unidad. • Actividades de la lámina inicial del LA.
1.3. Se expresa con coherencia y claridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de observación de los murales de la unidad. • Actividades de la lámina inicial del LA. • Selección de actividades del LA.
2.1. Identifica la información más relevante de un cuento.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de comprensión lectora del LA. • Actividades de la PD recomendadas para después de la lectura.
2.2. Utiliza estrategias de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de comprensión lectora del LA. • Actividades de la PD recomendadas para después de la lectura.
3.1 Describe oralmente y por escrito a una persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de expresión oral y escrita del LA. • Selección de actividades de la PD.
4.1. Muestra interés y gusto por la lectura de cuentos y textos de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de poesías, adivinanzas y actividades de fomento a la lectura de la PD.

5.1. Lee y escribe con la caligrafía y ortografía correctas palabras con los grupos consonánticos <i>br/bl</i> y <i>pr/pl</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del Taller de escritura del LA. • Actividades de lectoescritura del LA. • Selección de actividades de la PD. • Fichas de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF.
6.1. Utiliza correctamente el vocabulario adquirido relacionado con la localidad y los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. • Actividades de observación de los murales de la unidad.
7.1. Identifica palabras que significan lo mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA y de la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.

MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Identifica las cantidades del 0 al 39 asociándolas a sus grafías.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA referentes a la escritura y dictado de números. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF.
2.1. Escribe y descompone números del 0 al 39.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos de la PD.
3.1. Escribe el anterior y el posterior a un número dado.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos de la PD, como «¿Qué número es?»
4.1. Suma tres números de una cifra en horizontal, con apoyo de la recta numérica.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos de la PD, como «Dale al coco». • Actividades interactivas de la PD, como «Cálculo mental con dados».
5.1. Compara varios recipientes y explica dónde cabe más y dónde cabe menos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos de agua de la PD. • Actividad de refuerzo y evaluación de los RF.
6.1. Traza itinerarios sencillos de situaciones cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de desarrollo intelectual (ADI) de repaso de la unidad. • Actividades de la PD.
6.2. Describe itinerarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de desarrollo intelectual (ADI) de repaso de la unidad. • Actividades de la PD.

<p>7. 1. Analiza el enunciado de un problema e identifica los datos que necesita para resolverlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del Taller de problemas del LA. • Actividades de ampliación y evaluación de los RF. • Actividades interactivas de la PD.
---	--

CIENCIAS DA NATUREZA

Estándares de aprendizaxe avaliados	Selección de evidencias para o portfolio
<p>1.1. Diferencia seres vivos de seres inertes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Actividade de aprendizaxe cooperativa da PD: Tarefa de análise. Práctica de problemas. • Actividades do apartado «Investiga» da PD.
<p>2.1. Identifica as principais características dos seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de observación dos murais e a lámina inicial da unidade. • Selección de actividades do LA. • Actividades de reforzo e ampliación dos RF.
<p>2.2. Establece semellanzas e diferenzas entre os animais e as plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de observación dos murais. • Selección de actividades do LA e a PD.

CIENCIAS SOCIAIS

Estándares de aprendizaxe avaliados	Selección de evidencias para o portfolio
<p>1.1. Identifica as principais características dunha aldea, dunha vila e unha cidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA e a PD. • Actividades de reforzo e ampliación dos RF.
<p>2.1. Coñece as diferenzas e semellanzas entre unha alde, unha vila e unha cidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA e a PD. • Actividades de reforzo e ampliación dos RF.
<p>3.1. Identifica as características principais do lugar onde vive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Actividades da PD.
<p>4.1. Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de traballo cooperativo da PD.
<p>5.1. Busca información concreta a súa aldea, vila ou cidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades do apartado «Investiga» da PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende frases y pequeños textos con las letras trabajadas.
	Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas.	Escribe textos sencillos con diferentes intenciones comunicativas: descripción de personas.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende los cuentos y textos de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.	Adquiere hábitos de cuidado y protección de los seres vivos.
	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Utiliza conceptos de capacidad con precisión.
	Aplica los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales.	Desarrolla estrategias para la resolución de problemas.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Realiza las actividades interactivas vinculadas a la unidad.
<i>Aprender a aprender.</i>	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional...	Participa en actividades de trabajo cooperativo: Tarea de análisis.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Aprecia los diferentes sonidos de la naturaleza. Ordena por tamaños elementos del entorno.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo.	Conoce las normas de convivencia para la vida en la localidad.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Colabora en las tareas de grupo de forma cooperativa.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.	Planifica tareas de forma autónoma e iniciativa en la toma de decisiones.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas en lo cotidiano.	Disfruta y valora las manifestaciones artísticas y culturales de la localidad.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Disfrutamos de la lectura y conocemos algunos grupos consonánticos.

- Introducimos la unidad con las actividades del LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Escuchamos los cuentos de la unidad del LA y realizamos las actividades de comprensión del LA y de la PD.
- Identificamos palabras que tienen un significado igual o parecido.
- Conocemos los grupos consonánticos *br*, *bl*, *pr* y *pl* del LA.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, recursos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 2: Conocemos los números.

- Conocemos los números del 30 al 39 en el LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarefa 3: Coñecemos os seres vivos: animais e plantas.

- . Realizamos actividades do LA.
- . Realizamos actividades complementarias, xogos e traballo cooperativo da PD.
- . Completamos coas fichas de reforzo e de ampliación dos RF.

Tarea 4: Reforzamos la escritura.

- Realizamos las actividades del *Taller de escritura* del LA.
- Completamos con las actividades complementarias de la PD.

Tarea 5: Aprendemos a realizar sumas de tres sumandos.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos las actividades complementarias y juegos de la PD.
- Realizamos las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarefa 6: Coñecemos características das aldeas, vilas e cidades.

- Observamos o mural *Aldeas, vilas e cidades* coas suxestións metodolóxicas da PD.
- Realizamos as actividades do LA.
- Realizamos actividades complementarias, xogos e traballo cooperativo da PD.
- Completamos con actividades interactivas do LD.

Tarea 7: Aprendemos el orden de los números: anterior y posterior.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos las actividades complementarias y juegos de la PD.
- Realizamos las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 8: Comparamos: *cabe más-cabe menos*.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos las actividades complementarias y juegos de la PD.
- Realizamos las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 9: Realizamos el *Taller de problemas*.

- Presentamos los problemas con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Comprobamos la solución de los problemas como se sugiere en la PD.
- Realizamos fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.

Tarea 10: Comprobamos lo que hemos aprendido.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Presentación de los contenidos de forma visual al alumno: murales de la unidad, láminas, fotografías, imágenes...
- Audición de las lecturas correspondientes del CD y el empleo del libro digital para realizar las actividades como elemento motivador.
- Utilización de diferentes agrupamientos que favorezcan el trabajo cooperativo y el intercambio de opiniones entre los iguales.
- Utilización de estrategias para la obtención de los datos del enunciado de un problema.
- Manipulación de objetos contables del entorno para el desarrollo de estrategias de cálculo matemático.
- Desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita mediante el aprendizaje de juegos, dramatizaciones, canciones y poesías de la unidad.
- Utilización de diferentes fuentes de información para obtener información relevante sobre los contenidos de la unidad.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos de las diferentes áreas de la unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuadernillos complementarios al libro del alumno.
- Libros de recomendaciones de lectura: *¿En qué lugar te gustaría vivir?* Violeta Montreal. Editorial: Anaya.

Además, utilizaremos el siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos:

- Mural da unidade: *Aldeas, vilas e cidades*.
- Baraja de lectoescritura.
- Juego de vocabulario.
- Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que refuercen la comprensión de los números trabajados.
- Recta numérica graduada para situar y localizar números.
- Materiales contables, como palos de polo, fichas, canicas y otros objetos concretos para apoyar las operaciones de suma.
- Tarjetas de cálculo mental.
- Dominó de sumas y restas.
- Material fungible: cartulinas, plastilina, colores, lápices, gomets...
- Material para trabajar la capacidad: recipientes de diverso tamaño, botellas de plástico, cartones de leche, cartones de zumo...

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Recursos web interesantes que se proponen en la PD.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?

- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?
- ¿Se han llevado a cabo las actividades para determinar los conocimientos previos de los alumnos?
- ¿Se han utilizado actividades motivadoras para la enseñanza de los contenidos?
- ¿Qué contenidos son los que han supuesto más dificultades de aprendizaje a los alumnos y hay que seguir trabajando?
- ¿La temporalización ha sido adecuada?