

Primaria

APRENDER ES CRECER JUNTOS 1º

Programación

Unidad 5

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El sabor de la Navidad.

Descripción de la unidad

Los contenidos y actividades de esta unidad están organizados en torno a los alimentos, su origen y conservación, y la Navidad, como fiesta de tradición cultural. A partir de ellos se introducen los contenidos de las diferentes áreas. En Lengua se avanza en el aprendizaje de la lectoescritura y en la comprensión y escritura de frases y pequeños textos. En Matemáticas se comparan objetos con diferente peso, se amplían los números, se afianza la suma y se inicia el aprendizaje de la resta en vertical; en lo referente al aprendizaje de la resolución de problemas, se centra el trabajo, en la adquisición de estrategias para la obtención de los datos. Los diversos recursos y actividades de la unidad ayudarán a que el alumno vaya ampliando sus aprendizajes, y contribuirán a que adquiera las competencias básicas.

Temporalización:

Diciembre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

LENGUA

- Comprender el sentido global de los textos de la unidad.
- Expresar experiencias y sentimientos propios sobre los temas propuestos.
- Reconocer las letras *ll, v, y, x, k, w*, en mayúsculas y en minúsculas.
- Leer y escribir palabras con las letras y sílabas trabajadas.
- Adquirir vocabulario nuevo relativo a los alimentos y la Navidad.

MATEMÁTICAS

- Identificar los números hasta el 29: orden, valor y grafía.
- Emplear correctamente los conceptos de unidad y decena para construir números hasta el 29.
- Realizar operaciones sencillas de sumas y de restas en vertical.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas incidiendo en la obtención de los datos.
- Realizar estimaciones y comparaciones de medidas: *pesa más, pesa menos*.

CIENCIAS NATURAIS

- Coñecer e nomear os diversos tipos de alimentos que constitúen a nosa dieta.
- Clasificar os alimentos segundo a súa orixe.
- Diferenciar distintos alimentos segundo o modo de conservación que necesiten.

CIENCIAS SOCIAIS

- Recoñecer o Nadal como festa tradicional.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

LENGUA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Interacción en situaciones comunicativas. • Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral. • Expresión y producción de textos orales. • Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad y la imaginación del alumno. • Reconocimiento de las letras <i>ll, v, y, x, k</i> y <i>w</i>, mayúsculas y minúsculas. • Vocabulario relacionado con los alimentos y con la Navidad. 	1. Participar activamente en conversaciones que traten temas cotidianos.	1.1. Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas. 1.2. Interpreta correctamente instrucciones orales. 1.3. Pide ayuda para hacer tareas. 1.4. Asocia el discurso oral a imágenes y sonidos.
	2. Comprender globalmente textos orales sencillos.	2.1. Identifica la idea principal de las poesías de la unidad.
	3. Narrar situaciones o experiencias personales.	3.1. Narra vivencias personales en relación a los contenidos de la unidad.
	4. Ser capaz de escuchar en silencio diferentes tipos de textos.	4.1. Muestra interés por las adivinanzas, poesías, canciones.
	5. Reproducir textos orales.	5.2. Lee, memoriza y recita adivinanzas y poesías sencillas.
	6. Conocer y usar las letras <i>ll, v, y, x, k</i> y <i>w</i> , mayúsculas y minúsculas.	6.1. Lee en voz alta palabras, frases y pequeños textos con las vocales y las letras <i>ll, v, y, x, k</i> y <i>w</i> . 6.2. Se esfuerza por comprender e interpretar las diferentes lecturas. 6.3. Se interesa y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.
	7. Adquirir nuevo vocabulario relacionado con los alimentos y con la Navidad.	7.1. Aplica correctamente el vocabulario adquirido relacionado con los alimentos, y con la Navidad.

MATEMÁTICAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Utilización de los números naturales hasta el 29. Utilización y automatización del algoritmo estándar de la resta. La suma y la resta en vertical. Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud. Análisis y comprensión del enunciado de un problema. Resultado de un problema. 	1. Identificar las cantidades hasta el 29.	1.1. Identifica las cantidades hasta el 29 y las asocia a sus grafías.
	2. Leer, escribir, ordenar y descomponer los números hasta al 29.	2.1. Lee, escribe, ordena y descompone los números hasta el 29.
	3. Utilizar los números aprendidos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.	3.1. Identifica situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números hasta el 29: recuento, enumeraciones, ordenaciones...
	4. Emplear la numeración aprendida, aplicándola a situaciones de la vida diaria.	4.1. Utiliza los números en contextos reales para describir colecciones ordenadas.
	5. Reconocer e integrar el algoritmo de la resta.	5.1. Realiza restas con números hasta el 29, empleando el algoritmo aprendido.
	6. Realizar operaciones de suma y resta en vertical con números no superiores a 29.	6.1. Resuelve sumas y restas en vertical, hasta la cantidad de 29, empleando el signo adecuado.
	7. Comparar objetos atendiendo a su peso: <i>pesa más-pesa menos</i> .	7.1. Compara y clasifica objetos atendiendo a su peso: <i>pesa más-pesa menos</i> .
	8. Analizar el enunciado de un problema comprendiendo los datos, las relaciones entre ellos y el contexto.	8.1. Analiza el enunciado de un problema, selecciona los datos y los utiliza correctamente.
	9. Plantear pequeñas variaciones en los datos del problema resuelto.	9.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.

CIENCIAS DA NATUREZA

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
<ul style="list-style-type: none"> Os alimentos: a súa función no organismo. Iniciación á actividade científica. 	1. Coñecer e valorar a relación entre o bienestar e a inxestión dunha alimentación variada.	1.1. Recoñece os distintos tipos de alimentos.

	2. Coñecer a orixe dos alimentos, e como se deben conservar.	2.1. Discrimina os alimentos de orixe vexetal, e os de orixe animal. 2.2. Coñece como debe conservarse cada tipo de alimento.
	3. Obter información relevante sobre os tipos de alimentos, integrando datos de observación directa e indirecta.	3.1. Fai preguntas para obter información e pedir aclaracións.

CIENCIAS SOCIAIS

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliados
<ul style="list-style-type: none"> • O Nadal como festa tradicional. • A diversidade cultural na celebración da festa do Nadal. • Utilización de técnicas para potenciar a cohesión do grupo e o traballo cooperativo. 	1. Coñecer a festa do Nadal: tradicións, alimentos, cancións...	1.1. Coñece tradicións, cancións, alimentos e instrumentos típicos do Nadal.
	2. Respetar as diferenzas existentes entre as distintas relixións ou grupos étnicos.	2.1. Respeita as diferenzas existentes entre os sistemas de valores dos distintos grupos étnicos ou relixiosos.
	3. Valorar o traballo en grupo, mostrando actitudes de cooperación e participación.	3.1. Participa en actividades de grupo, adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario. 3.2. Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, e valora as ideas alleas.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

LENGUA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la lámina inicial de la unidad del LA. • Actividad para reforzar las Inteligencias múltiples del LA. • Juegos y actividades propuestas en la PD.
1.2. Interpreta correctamente instrucciones orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
1.3. Pide ayuda para hacer tareas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
1.4. Asocia el discurso oral a imágenes y sonidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de comprensión lectora del LA. • Actividades propuestas en la PD.
2.1. Identifica la idea principal de las poesías de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de comprensión lectora del LA. • Actividades propuestas en la PD.
3.1. Narra vivencias personales en relación a los contenidos de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de aprendizaje cooperativo propuesta en la PD.
4.1. Muestra interés por las adivinanzas, poesías, canciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades a partir de poesías, trabalenguas, chistes y adivinanzas propuestas en la PD.
5.1. Lee, memoriza y recita adivinanzas y poesías sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades a partir de poesías, trabalenguas, chistes y adivinanzas propuestas en la PD.
6.1. Lee en voz alta palabras, frases y pequeños textos con las vocales y las letras <i>ll, v, y, x, k</i> y <i>w</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de LA. • Ficha de refuerzo de los RF.

6.2. Se esfuerza por comprender e interpretar las diferentes lecturas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Juegos y actividades propuestas en la PD.
6.3. Se interesa y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del apartado Taller de escritura del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
7.1. Aplica correctamente el vocabulario adquirido relacionado con los alimentos y con la Navidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.

MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Identifica las cantidades hasta el 29 y las asocia a sus grafías.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
2.1. Lee, escribe, ordena y descompone los números hasta el 29.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
3.1. Identifica situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números hasta el 29: recuento, enumeraciones, ordenaciones...	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos y actividades propuestas en la PD.
4.1. Utiliza los números en contextos reales para describir colecciones ordenadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD.
5.1. Realiza restas con números hasta el 29, empleando el algoritmo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
6.1. Resuelve sumas y restas en vertical, hasta la cantidad de 29, empleando el signo adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
7.1. Compara y clasifica objetos atendiendo a su peso: pesa más-pesa menos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
8.1. Analiza el enunciado de un problema, selecciona los datos y los utiliza correctamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del apartado Taller de problemas del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.

9.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD.
---	--

CIENCIAS DA NATUREZA

Estándares de aprendizaxe avaiables	Selección de evidencias para o portfolio
1.1. Recoñece os distintos tipos de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Ficha de reforzo dos RF.
2.1. Discrimina os alimentos de orixe vexetal, e os de orixe animal.	<ul style="list-style-type: none"> • Xogos e actividades propostas na PD.
2.3. Coñece como debe conservarse cada tipo de alimento.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Xogo e actividades propostas na PD.
3.1. Fai preguntas para obter información e pedir aclaracións.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propostas na PD.

CIENCIAS SOCIAIS

Estándares de aprendizaxe avaiables	Selección de evidencias para o portfolio
1.1. Coñece tradicións, cancións, alimentos e instrumentos típicos do Nadal.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Xogo e actividades propostas na PD.
2.1. Respecta as diferenzas existentes entre os sistemas de valores dos distintos grupos étnicos ou relixiosos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Xogo e actividades propostas na PD.
3.1. Participa en actividades de grupo, adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividade de aprendizaxe cooperativa proposta na PD.
3.2. Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, e valora as ideas alleas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha activa al interlocutor...	Respeta las normas básicas de comunicación en las diversas situaciones que se creen en el aula.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende las poesías de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Sabe expresar con claridad y precisión datos e informaciones.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Realiza las actividades interactivas vinculadas a la unidad.
<i>Aprender a aprender.</i>	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Expresa sus opiniones respetando las de los otros.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Respeto hacia las opiniones ajenas.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Colabora en las tareas de grupo.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea y se esfuerza por superar las dificultades.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Disfruta en la realización de tareas de expresión artística.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Disfrutamos de la lectura y conocemos las letras.

- Introducimos la unidad con las actividades del LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Escuchamos las poesías de la unidad del LA y realizamos las actividades de comprensión del LA y de la PD.
- Conocemos las letras *l, v, y, x, k, w, p*, actividades complementarias y juegos de la PD.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, recursos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 2: Conocemos los números.

- Conocemos los números del 20 al 29 en el LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarefa 3: Coñecemos os tipos de alimentos, a súa orixe e como hai que conservalos.

- Observamos o mural *Os alimentos* coas suxestións metodolóxicas da PD.
- Realizamos as actividades do LA.
- Realizamos actividades complementarias, xogos e traballo cooperativo da PD.
- Completamos con actividades interactivas do LD.

Tarea 4: Aprendemos a sumar y a restar en vertical.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos las actividades complementarias y juegos de la PD.
- Realizamos las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarefa 5: Aprendemos cousas sobre o Nadal e os Reis Magos.

- Observamos o mural *O Nadal* coas suxestións metodolóxicas da PD.
- Realizamos as actividades do LA.
- Realizamos actividades complementarias e traballo cooperativo da PD.
- Completamos coas fichas de reforzo e ampliación dos RF de Ciencias.

Tarea 6: Reforzamos la escritura.

- Realizamos las actividades del *Taller de escritura* del LA.
- Completamos con actividades complementarias de la PD.

Tarea 7: Comparamos objetos: pesa más - pesa menos.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos las actividades complementarias y juegos de la PD.
- Realizamos las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 8: Realizamos el *Taller de problemas*.

- Presentamos los problemas con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Comprobamos la solución de los problemas como se sugiere en la PD.
- Realizamos fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.

Tarea 9: Comprobamos lo que hemos aprendido.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de repaso complementarias de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

Tarea 10: Buscamos información.

- Realizamos la tarea trimestral del LA y las actividades complementarias de la PD.

Tarea 11: Repasamos el trimestre.

- Realizamos los repasos trimestrales del LA y los juegos de repaso de la PD.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Utilización de la lámina inicial de la unidad para detectar ideas previas y presentar los contenidos.
- Audición de las lecturas del CD y empleo del libro digital para realizar las actividades.
- Utilización de juegos, adivinanzas, diálogos y discusiones que potencien el intercambio de opiniones y el aprendizaje entre iguales.
- Trabajo individual o en pequeño grupo para reforzar y afianzar los conceptos tratados.
- Seguimiento individualizado de la lectura.
- Manipulación de elementos contables, para sumar y restar.
- Dramatización de situaciones cotidianas relacionadas con la Navidad.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos abordados en la unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno. Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos.
- Baraja de lectoescritura.
- Juego de vocabulario.
- Ábacos, regletas, bloques, etc., que refuercen la comprensión de los número trabajados.
- Recta numérica graduada para situar y localizar números.

- Materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de polo y otros objetos concretos para apoyar la suma y la resta manipulativa.
- Diversos objetos cotidianos para realizar diferentes pesadas.
- Tarjetas de cálculo mental.
- Dominó de sumas y restas.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...
- Material de desecho: papel de periódico, cajas, tapones, percha, rollos de papel higiénico, hueveras de cartón...

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Diferentes enlaces web recomendados en la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué contenidos son los que más dificultades en su aprendizaje han supuesto a los alumnos, y hay que seguir trabajando?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?