

Primaria

APRENDER ES CRECER JUNTOS 1º

Unidad 4

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

La calle de la salud.

Descripción de la unidad

En esta unidad se pretende que los alumnos amplíen el conocimiento que tienen sobre la salud y los hábitos saludables. Además, se estudiará el entorno de la calle y algunas normas de educación vial. A partir de estos contenidos, se introducirán los de las demás áreas. En Lengua, se continúa con la presentación de las letras y el trabajo sobre ellas para lograr un avance progresivo en la lectoescritura. En el área de Matemáticas se introduce la resta en vertical, el estudio de algunas unidades de medida naturales de longitud y de situación espacial; en lo referente al aprendizaje de la resolución de problemas, se sigue trabajando en la adquisición de estrategias para la comprensión del enunciado. Mediante los recursos y actividades de la unidad el alumnado podrá ampliar sus aprendizajes sobre todos estos contenidos, lo que contribuirá al desarrollo de sus competencias básicas.

Temporalización:

Noviembre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

LENGUA

- Comprender el sentido general y las informaciones relevantes de un texto oral.
- Expresar las experiencias y sentimientos propios frente a los temas propuestos (la salud y los hábitos saludables, la calle y la educación vial).
- Adquirir vocabulario sobre los hábitos saludables y sobre la calle.
- Participar en la lectura y en la escritura.
- Reconocer las sílabas *ge, gi* y *za, zo, zu, ce, ci* y las letras *j, r* (intervocálica sonido suave), *b* y *ñ*.

MATEMÁTICAS

- Conocer los números del 11 al 19: orden, valor y grafía.
- Comprender el significado de la resta y realizar operaciones sencillas de resta en vertical con números de una cifra.
- Conocer y aplicar el lenguaje matemático asociado a la resta.
- Orientarse en el espacio de acuerdo con los conceptos: *delante-detrás*.
- Realizar estimaciones de medida: *palmo-paso-pie*.

CIENCIAS DA NATUREZA

- Valorar a importancia de coidar a saúde.
- Coñecer os principais hábitos saudables.

CIENCIAS SOCIAIS

- Identificar distintos elementos da rúa.
- Coñecer algunhas normas básicas de educación viaria.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

LENGUA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Interacción en situaciones comunicativas. • Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral. • Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad y la imaginación del alumno. • Interiorización de la lectura como instrumento de aprendizaje. • Reconocimiento de <i>j</i>, <i>ge</i>, <i>gi</i>, <i>r</i> (sonido suave), <i>z</i> (<i>za</i>, <i>zo</i>, <i>zu</i>), <i>ce</i>, <i>ci</i>, <i>b</i> y <i>ñ</i>. • Adquisición de vocabulario relacionado con la salud, la calle y la educación vial. 	1. Participar activamente en situaciones comunicativas de la vida escolar.	1.1. Interviene en conversaciones dirigidas. 1.2. Pide ayuda para realizar las tareas.
	2. Participar activamente, sin preparación previa, en conversaciones que traten temas cotidianos.	2.1. Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo.
	3. Comprender el sentido global de textos orales sencillos.	3.1. Comprende el cuento.
	4. Ser capaz de escuchar en silencio diferentes tipos de textos.	4.1. Muestra interés por las adivinanzas, poesías, canciones... que se le presentan.
	5. Memorizar y reproducir textos orales.	5.2. Recita adivinanzas y poesías sencillas.
	6. Conocer y usar <i>j</i> , <i>ge</i> , <i>gi</i> , <i>r</i> (intervocálica, sonido suave), <i>z</i> (<i>za</i> , <i>zo</i> , <i>zu</i>), <i>ce</i> , <i>ci</i> , <i>b</i> y <i>ñ</i> , mayúsculas y minúsculas.	6.1. Lee en voz alta palabras, frases y pequeños textos con <i>j</i> , <i>ge</i> , <i>gi</i> , <i>r</i> (sonido suave), <i>z</i> (<i>za</i> , <i>zo</i> , <i>zu</i>), <i>ce</i> , <i>ci</i> , <i>b</i> y <i>ñ</i> . 6.2. Se esfuerza por comprender e interpretar las diferentes lecturas. 6.3. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.
	7. Adquirir nuevo vocabulario relacionado con la salud, la calle y la educación vial.	7.1. Aplica correctamente el vocabulario adquirido sobre la salud, la calle y la educación vial.

MATEMÁTICAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Utilización de los números cardinales hasta el 19. La resta en vertical. Utilización y automatización del algoritmo estándar de la resta. Análisis y comprensión del enunciado de un problema. Realización de medidas sencillas con unidades de medida de longitud no convencionales: el <i>palmo</i>, el <i>paso</i> y el <i>pie</i>. Comprensión de conceptos de orientación espacial: <i>delante-detrás</i>. 	1. Identificar las cantidades del 0 al 19 asociándolas a sus gráficas.	1.1. Asocia cantidad-grafía del 0 al 19.
	2. Leer, escribir, ordenar y descomponer los números del 0 al 19.	2.1. Lee, escribe, ordena y descompone los números hasta el 19.
	3. Realizar restas en vertical con números de una cifra.	3.1. Resuelve restas de números de una cifra en vertical con apoyo gráfico.
	4. Reconocer e integrar el algoritmo de la resta.	4.1. Realiza restas con números de una cifra, empleando el signo.
	5. Analizar el enunciado de un problema comprendiendo los datos, las relaciones entre ellos y el contexto.	5.1. Analiza el enunciado de un problema seleccionando los datos.
	6. Utilizar unidades de medida no convencionales para realizar mediciones y estimaciones.	6.1. Realiza mediciones y estimaciones, utilizando unidades de medida naturales: <i>palmo</i> , <i>paso</i> y <i>pie</i> .
	7. Escoger la unidad de medida adecuada según la magnitud.	7.1. Sabe qué unidad de medida debe usar según la magnitud.
	8. Orientarse en el espacio y localizar elementos, utilizando los conceptos <i>delante-detrás</i> .	8.1. Describe su posición en el espacio y ubica objetos, utilizando los conceptos <i>delante-detrás</i> .

CIENCIAS DA NATUREZA

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliáveis
<ul style="list-style-type: none"> A saúde e a enfermidade. Prácticas saudables. 	1. Coñecer a importancia de ter hábitos saudables como fonte	1.1. Identifica o que debe facer para estar san.

<ul style="list-style-type: none"> • A hixiene persoal, o descanso, o ocio e o coidado do corpo. • Hábitos de prevención de enfermidades e accidentes, na aula e no centro. 	de saúde e benestar.	
	2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: alimentación variada, hixiene persoal, exercicio físico regulado sen excesos ou descanso diario.	2.1. Valora a hixiene persoal, o descanso, o uso adecuado do tempo libre e a atención ao propio corpo, desenvolvendo hábitos para o seu coidado.
	3. Adquirir hábitos de hixiene e coidado persoal.	3.1. Manifesta condutas de hixiene e coidado persoais.
	4. Adquirir hábitos de prevención de enfermidades e accidentes na aula e no centro.	4.1. Desenvolve hábitos de prevención de enfermidades e accidentes.

CIENCIAS SOCIAIS

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeis
<ul style="list-style-type: none"> • Pertenza aos grupos sociais máis próximos. A rúa: características e mobiliario urbano; convivencia na rúa. • Educación viaria. • Estratexias para a resolución de conflitos, utilización das normas de convivencia e valoración da convivencia pacífica e tolerante. 	1. Identificar os elementos dunha rúa.	1.1. Distingue elementos dunha rúa e nomea obxectos do mobiliario urbano.
	2. Recoñecer a importancia de coidar os bens comúns.	2.1. Coñece a importancia de manter a limpeza da rúa e o coidado dos seus elementos.
	3. Respetar o cumprimento das normas básicas como peóns.	3.1. Coñece a importancia de respectar as normas básicas de educación viaria.
	4. Observar e discriminar diferentes elementos viais que ha de recoñecer un peón valorando a importancia da mobilidade na vida cotiá.	4.1. Discrimina os principais elementos viais que ha de recoñecer un peón.
	5. Mostrar capacidade de relación co ámbito e sensibilidade ante as necesidades dos outros.	5.1. Identifica e utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e ámbitos (escola, familia, rúa, etc.).

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portafolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

LENGUA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portafolio
1.1. Interviene en conversaciones dirigidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades lámina inicial de la unidad del LA. • Juegos y actividades propuestas en la PD. • Actividad de trabajo cooperativo Mesa redonda de la PD.
1.2. Pide ayuda para realizar las tareas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
2.1. Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
3.1. Comprende el cuento.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de comprensión lectora del LA. • Actividades de comprensión lectora propuestas en la PD.
4.1. Muestra interés por las adivinanzas, poesías, canciones... que se le presentan.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades sobre poesías, trabalenguas, chistes y adivinanzas propuestas en la PD.
5.1. Recita adivinanzas y poesías sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades sobre poesías, trabalenguas, chistes y adivinanzas propuestas en la PD y en el LD (p. ej.: adivinanza del semáforo del LD; poesía <i>El camello Bernabé</i> de la PD).
6.1. Lee en voz alta palabras, frases y pequeños textos con <i>j, ge, gi, r</i> (sonido suave), <i>z (za, zo, zu), ce, ci, b y ñ</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de lectoescritura del LA. • Actividades de lectoescritura propuestas en la PD.
6.2. Se esfuerza por comprender e interpretar las diferentes lecturas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de lectoescritura del LA y de la PD.
6.3. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del apartado Taller de escritura del LA.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de los RF.
7.1. Aplica el vocabulario relacionado con la salud, la calle y la educación vial.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Juegos y actividades propuestas en la PD.

MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Asocia cantidad-grafía del 0 al 19.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Juegos y actividades propuestas en la PD.
2.1. Lee, escribe, ordena y descompone los números hasta el 19.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
3.1. Resuelve restas de números de una cifra en vertical con apoyo gráfico.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
4.1. Realiza restas con números de una cifra, empleando el signo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos propuestos en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
5.1. Analiza el enunciado de un problema seleccionando los datos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del apartado Taller de problemas del LA. • Ficha de ampliación de los RF.
6.1. Realiza mediciones y estimaciones, utilizando unidades de medida naturales: <i>palmo, paso y pie</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Actividad de aprendizaje cooperativo Parejas comparten en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
7.1. Sabe qué unidad de medida debe usar según la magnitud.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
8.1. Describe su posición en el espacio y ubica objetos, utilizando los conceptos <i>delante-detrás</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.

CIENCIAS DA NATUREZA

Estándares de aprendizaxe avaliados	Selección de evidencias para o portfolio
1.1. Identifica o que debe facer para estar san.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Ficha de reforzo dos RF. • Actividades propostas na PD.
2.1. Valora a hixiene persoal, o descanso, o uso adecuado do tempo libre e a atención ao propio corpo, desenvolvendo hábitos para o seu coidado.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Actividades propostas na PD. • Actividade de Aprendizaxe cooperativa proposta na PD.
3.1. Manifesta condutas de hixiene e coidado persoais.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Actividades propostas na PD.
4.1. Desenvolve hábitos de prevención de enfermidades e accidentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propostas na PD.

CIENCIAS SOCIAIS

Estándares de aprendizaxe avaliados	Selección de evidencias para o portfolio
1.1. Distingue elementos dunha rúa e nomea obxectos do mobiliario urbano.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Fichas de reforzo e de ampliación dos RF. • Actividades e xogo propostos na PD.
2.1. Coñece a importancia de manter a limpeza da rúa e o coidado dos seus elementos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA.
3.1. Coñece a importancia de respectar as normas básicas de educación viaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Actividades propostas na PD.
4.1. Discrimina os principais elementos viais que ha de recoñecer un peón.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades do LA. • Actividades propostas na PD.
3.2. Identifica e utiliza os códigos de conduta e os usos xeralmente aceptados nas distintas sociedades e ámbitos (escola, familia, rúa, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propostas na PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende frases con las letras trabajadas sin necesidad de ayuda.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende el cuento de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y el ejercicio físico.	Manifiesta conductas de higiene y cuidado personal.
	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Reconoce situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se necesita la resta.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Realiza las actividades interactivas vinculadas a la unidad.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Plantea interrogantes como estrategia para mejorar el aprendizaje de los contenidos de la unidad.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Explora el espacio para desarrollar la orientación espacial.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.	Conoce el valor de respetar los bienes comunes, como el mobiliario urbano, y lo aplica también en el contexto escolar.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Es responsable al practicar hábitos de vida saludable y al conocer las normas viales básicas y respetarlas como peatones.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Muestra perseverancia en las tareas de refuerzo.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Se esfuerza en el orden y la limpieza para la presentación de las tareas.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Disfrutamos de la lectura y conocemos las letras.

- Introducimos la unidad con las actividades del LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Escuchamos los cuentos de la unidad del LA y realizamos las actividades de comprensión del LA y de la PD.
- Conocemos las sílabas *ge, gi* y *za, zo, zu, ce, ci* y las letras *j, r* (intervocálica sonido suave), *b* y *ñ* en el LA, y presentamos tarjetas de palabras que contienen esas letras.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, recursos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 2: Reforzamos la escritura.

- Realizamos las actividades del LA.
- Completamos con las actividades complementarias de la PD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF de Lengua.

Tarea 3: Conocemos los números.

- Conocemos los números del 11 al 19 en el LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarefa 4: Coñecemos a importancia de coidar a saúde e levar hábitos saudables.

- Observamos o mural que corresponda *O corpo e os sentidos* ou *A roda dos alimentos* coas suxestións metodolóxicas da PD.
- Realizamos as actividades do LA.
- Realizamos actividades complementarias da PD.
- Completamos con actividades interactivas do LD.

Tarea 5: Aprendemos a restar en vertical.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias, juegos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarefa 6: Coñecemos os elementos da rúa e algunhas normas de educación viaria.

- Realizamos as actividades do LA.
- Realizamos actividades complementarias e xogos da PD.
- Completamos coa ficha de reforzo e a de ampliación dos RF de Ciencias.

Tarea 7: Nos orientamos y tomamos medidas.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 8: Realizamos el *Taller de problemas*.

- Presentamos los problemas con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Comprobamos la solución de los problemas como se sugiere en la PD.
- Completamos con las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.

Tarea 9: Comprobamos lo que hemos aprendido.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de repaso complementarias de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Utilización de la lámina inicial de la unidad para la detección de ideas previas y la presentación de algunos de los contenidos nuevos.
- Audición de las lecturas correspondientes del CD y empleo del libro digital para realizar las actividades, como elementos motivadores.
- Seguimiento individualizado de la lectura de varios niños.
- Utilización de juegos, canciones, adivinanzas, trabalenguas... para motivar y afianzar aprendizajes.
- Trabajo en gran grupo, con actividades, diálogos y discusiones que potencien el intercambio de opiniones y el aprendizaje entre iguales, especialmente para presentar los contenidos de la unidad.
- Trabajo individual o en pequeño grupo para el afianzamiento de los conceptos que se tratan.
- Dramatización de situaciones cotidianas relacionadas con los hábitos saludables y con la educación vial.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos abordados en la unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- Murais da unidade: *O deporte e a saúde, e, O Nadal*.
- Baraja de lectoescritura.
- Juego de vocabulario.
- Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que refuercen la comprensión de los números trabajados.
- Recta numérica graduada para situar y localizar números.

- Materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de polo y otros objetos concretos para apoyar la suma manipulativa.
- Tarjetas de cálculo mental.
- Dominó de sumas y restas.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Diferentes enlaces web recomendados en la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?