

Primaria

# APRENDER ES CRECER JUNTOS 1º

Programación

## Unidad 2

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Mi familia es única.

### Descripción de la unidad

Esta unidad está estructurada en torno a dos ejes globalizadores: los sentidos, que dan continuidad al conocimiento del propio cuerpo iniciado en la unidad anterior, y la familia, uno de los entornos más próximos al alumno de estas edades. A partir de ellos se introducen los contenidos a trabajar en diferentes áreas. En Lengua avanzaremos en el aprendizaje de las letras y continuaremos con el trabajo de diferentes textos. En Matemáticas reforzaremos algunos conceptos básicos de medida, continuaremos con el repaso de los primeros números e introduciremos la resta en horizontal y el trabajo con estrategias encaminadas a desarrollar la comprensión del enunciado de un problema.

Mediante los diversos recursos y actividades de la unidad, el alumno irá ampliando sus aprendizajes, y esto contribuirá al desarrollo de las competencias básicas.

Las diferentes actividades y recursos de la unidad están dirigidos a que los alumnos adquieran los conocimientos siguientes:

### Temporalización:

Octubre

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

### LENGUA

- Comprender el sentido global de los textos de la unidad.
- Expresar experiencias y sentimientos propios sobre los temas propuestos.
- Reconocer las letras *p, t, n, d, c* (*ca, co, cu*), *qu*, en mayúsculas y en minúsculas.
- Leer y escribir palabras con las letras y sílabas trabajadas.
- Adquirir vocabulario nuevo relativo a la familia y los sentidos.

### MATEMÁTICAS

- Conocer los números hasta el 9: orden, valor y grafía.
- Comprender el significado de la resta y realizar operaciones sencillas con apoyo visual o manipulativo.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas centradas en la comprensión del enunciado.
- Comprender los conceptos *largo-corto* y *ancho-estrecho*.

### CIENCIAS NATURAIS

- Nombrar os cinco sentidos e asociarlos aos seus órganos.
- Recoñecer a través dos sentidos as calidades do medio que nos rodea.

### CIENCIAS SOCIAIS

- Identificar os membros dunha familia e as relacións de parentesco que se establecen entre eles.
- Aprender a colaborar nas tarefas da casa.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

#### LENGUA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción en situaciones comunicativas.</li> <li>• Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral.</li> <li>• Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad y la imaginación del alumno.</li> <li>• Las letras <i>p, t, n, d, c</i> (<i>ca, co, cu</i>), <i>qu</i> (<i>que, qui</i>).</li> <li>• Vocabulario relacionado con los sentidos, la familia y las tareas domésticas.</li> </ul>	1. Participar activamente en conversaciones que traten temas cotidianos.	1.1. Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas. 1.2. Pide ayuda para realizar las tareas. 1.3. Asocia el discurso oral a imágenes y sonidos.
	2. Comprender globalmente textos orales sencillos.	2.1. Comprende el sentido global de un cuento.
	3. Escuchar en silencio diferentes tipos de textos.	3.1. Muestra interés por las adivinanzas, poesías, canciones... que se le presentan.
	4. Memorizar y reproducir textos orales.	4.1. Recita adivinanzas y poesías sencillas.
	5. Conocer y usar las letras <i>p, t, n, d, c</i> ( <i>ca, co, cu</i> ), <i>qu</i> , mayúsculas y minúsculas.	5.1. Lee en voz alta palabras, frases y pequeños textos con las vocales y las letras <i>p, t, n, d, c</i> ( <i>ca, co, cu</i> ), <i>q</i> ( <i>que, qui</i> ). 5.2. Se esfuerza por comprender e interpretar las diferentes lecturas. 5.3. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.
	6. Adquirir nuevo vocabulario relacionado con los sentidos, la familia y las tareas domésticas.	6.1. Aplica correctamente el vocabulario adquirido relacionado con los sentidos, la familia y las tareas domésticas.

MATEMÁTICAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los números naturales hasta el 9.</li> <li>• La resta en horizontal.</li> <li>• Utilización y automatización del algoritmo estándar de la resta.</li> <li>• Construcción de series ascendentes hasta el 9.</li> <li>• Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.</li> <li>• Los problemas: análisis y comprensión del enunciado.</li> <li>• Resultado de un problema.</li> </ul>	1. Identificar las cantidades hasta el 9 y las grafías de estos números.	1.1. Identifica las cantidades hasta el 9 y las asocia a sus grafías.
	2. Leer, escribir, ordenar y descomponer los números hasta al 9.	2.1. Lee, escribe, ordena y descompone los números hasta el 9.
	3. Utilizar los números aprendidos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.	3.1. Identifica situaciones de la vida en las que se utilizan los números hasta el 9.
	4. Emplear los números en situaciones de su vida diaria.	4.1. Utiliza los números aprendidos en contextos reales para describir colecciones ordenadas.
	5. Realizar restas en horizontal con números no superiores a 9.	5.1. Resta en horizontal con apoyo gráfico hasta la cantidad de 9.
	6. Reconocer e integrar los algoritmos de la resta.	6.1. Realiza restas con números hasta el 9, empleando los algoritmos aprendidos.
	7. Construir series ascendentes hasta el 9.	7.1. Construye series ascendentes hasta el 9.
	8. Comparar y clasificar objetos atendiendo a su medida: <i>ancho-estrecho</i> y <i>largo-corto</i> .	8.1. Clasifica objetos atendiendo a su medida: <i>ancho-estrecho</i> y <i>largo-corto</i> .
	9. Analizar el enunciado de un problema comprendiendo los datos, las relaciones entre ellos y el contexto.	9.1. Analiza el enunciado de un problema comprendiendo los datos y el contexto.
	10. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.	10.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.

## CIENCIAS DA NATUREZA

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O corpo humano: os sentidos</li> <li>• Iniciación á actividade científica</li> </ul>	1. Recoñecer as funcións dos cinco sentidos.	1.1. Recoñece a función de cada sentido. 1.2. Discrimina olores, sabores, sons imaxes e texturas a través dos sentidos.
	2. Asociar cada sentido ao seu órgano.	2.1. Asocia cada sentido ao seu órgano.
	3. Obter información relevante sobre os sentidos integrando datos de observación directa e indirecta.	3.1. Realiza preguntas para obter información e pedir aclaracións.

## CIENCIAS SOCIAIS

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A familia. Relacións de parentesco.</li> <li>• A vida en familia. Colaboración nas tarefas da casa.</li> <li>• Utilización de técnicas para potenciar a cohesión do grupo e o traballo cooperativo.</li> </ul>	1. Recoñecer as relacións máis directas de parentesco, e expresar aprecio pola pertenza a unha familia con características e trazos propios.	1.1. Coñece a súa pertenza a unha familia. 1.2. Identifica os graos de parentesco máis próximos, e discrimina os roles familiares.
	2. Valorar a responsabilidade e participación de todos os membros da familia nas tarefas domésticas.	2.1. Valora a participación na realización das tarefas domésticas por todos os membros da familia. 2.2. Explica como colabora na casa.
	3. Valorar o traballo en grupo, mostrando actitudes de cooperación e participación.	3.1. Participa, de forma responsable, construtiva e solidaria, en actividades de grupo. 3.2. Desenvolve actitudes de traballo en equipo e valora as ideas alleas.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

#### LENGUA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la lámina inicial de la unidad del LA.</li> <li>• Actividad para reforzar las Inteligencias múltiples del LA.</li> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
1.2. Pide ayuda para realizar las tareas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>
1.3. Asocia el discurso oral a imágenes y sonidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
2.1. Comprende el sentido global de un cuento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de comprensión lectora del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
3.1. Muestra interés por las adivinanzas, poesías, canciones... que se le presentan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades a partir de poesías, trabalenguas, chistes y adivinanzas propuestas en la PD.</li> </ul>
4.1. Recita adivinanzas y poesías sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades a partir de poesías, trabalenguas, chistes y adivinanzas propuestas en la PD.</li> </ul>
5.1. Lee en voz alta palabras, frases y pequeños textos con las vocales y las letras <i>p, t, n, d, c</i> ( <i>ca, co, cu</i> ), <i>q</i> ( <i>que, qui</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
5.2. Se esfuerza por comprender e interpretar las diferentes lecturas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
5.3. Se interesa y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del apartado Taller de escritura del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>

6.1. Aplica correctamente el vocabulario adquirido relacionado con los sentidos, la familia y las tareas domésticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
--	---

## MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Identifica las cantidades hasta el 9 y las asocia a sus grafías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
2.1. Lee, escribe, ordena y descompone los números hasta el 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
3.1. Identifica situaciones de la vida en las que se utilizan los números hasta el 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
4.1. Utiliza los números aprendidos en contextos reales para describir colecciones ordenadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
5.1. Resta en horizontal con apoyo gráfico hasta la cantidad de 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
6.1. Realiza restas con números hasta el 9, empleando los algoritmos aprendidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
7.1. Construye series ascendentes hasta el 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>
8.1. Clasifica objetos atendiendo a su medida: <i>ancho-estrecho</i> y <i>largo-corto</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
9.1. Analiza el enunciado de un problema comprendiendo los datos y el contexto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del apartado Taller de problemas del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
10.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>

## CIENCIAS DA NATUREZA

Estándares de aprendizaxe avaliáveis	Selección de evidencias para o portfolio
1.1. Recoñece a función de cada sentido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> </ul>
1.2. Discrimina olores, sabores, sons, imaxes e texturas a través dos seus sentidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Xogos e actividades propostas na PD.</li> </ul>

2.1. Asocia cada sentido ao seu órgano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Ficha de reforzo dos RF.</li> <li>• Xogo e actividades propostas na PD.</li> </ul>
3.1. Realiza preguntas para obter información e pedir aclaracións.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propostas na PD.</li> </ul>

---

**CIENCIAS SOCIAIS**


---

Estándares de aprendizaxe avaliados	Selección de evidencias para o portfolio
1.1. Coñece a súa pertenza a unha familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Xogo e actividades propostas na PD.</li> </ul>
1.2. Identifica os graos de parentesco máis próximos, e discrimina os roles familiares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Xogo e actividades propostas na PD.</li> </ul>
2.1. Valora a participación na realización das tarefas domésticas por todos os membros da familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividade de Aprendizaxe cooperativa proposta na PD.</li> </ul>
2.2. Explica como colabora na casa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Actividade do apartado Repaso da unidade.</li> </ul>
3.1. Participa, de forma responsable, construtiva e solidaria, en actividades de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Xogo e actividades propostas na PD.</li> </ul>
3.2. Desenvolve actitudes de traballo en equipo e valora as ideas alleas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Xogo e actividades propostas na PD.</li> </ul>



## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...	Entiende las órdenes, explicaciones, indicaciones, poesías, adivinanzas...
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende el cuento de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos en situaciones cotidianas.	Utiliza los conceptos con precisión, para comparar objetos.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos en la resolución de problemas.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Expresa cómo dar soluciones a situaciones problemáticas de la vida cotidiana.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Disfruta en la realización de actividades en grupo.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: Conocemos las letras.

- Identificamos ideas y actividades complementarias en la PD.
- Escuchamos el cuento de la unidad del LA.
- Conocemos las letras *p, t, n, d, c (ca, co, cu), q (que, qui)*, actividades complementarias y juegos de la PD.

### Tarea 2: Conocemos los números.

- Conocemos los números del 6 al 9 en el LA, actividades complementarias de la PD y actividades interactivas del LD.

### Tarea 3: Taller de escritura.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizar actividades complementarias de la PD y actividades interactivas del LD.

### Tarea 4: Aprendemos a restar.

- Introducimos el concepto de resta siguiendo el LA.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos fichas de refuerzo de los RF.
- Realizamos actividades interactivas del LD.

### Tarea 5: Comparamos: largo-corto y ancho-estrecho.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizar actividades complementarias y trabajo cooperativo de la PD.

### Tarefa 6: Coñecemos os sentidos.

- Observamos o mural *O corpo e os sentidos* coas suxestións metodolóxicas da PD.
- Identificamos ideas previas no LA e actividades complementarias da PD.
- Coñecemos os cinco sentidos, actividades complementarias e xogos da PD.

### Tarefa 7: Coñecemos os membros dunha familia.

- Observamos o mural *A familia* coas suxestións metodolóxicas da PD.
- Realizamos as actividades do LA.
- Realizamos actividades complementarias e traballo cooperativo da PD.

### Tarefa 8: Colaboramos nas tarefas da casa.

- Identificamos ideas previas no LA e actividades complementarias da PD.
- Coñecemos as tarefas que hai que realizar nunha casa, actividades do LA, actividades complementarias e traballo cooperativo da PD.

### Tarea 9: Taller de problemas.

- Presentamos los problemas con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.

- Comprobamos la solución de los problemas como se sugiere en la PD.
- Realizamos fichas de refuerzo de los RF

**Tarea 10:** ¿Qué hemos aprendido?.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades complementarias de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Uso de la lámina inicial de la unidad para la detección de ideas previas y la presentación de algunos de los contenidos nuevos.
- Audición de las lecturas correspondientes del CD y empleo del libro digital para realizar las actividades, como elementos motivadores.
- Trabajo en gran grupo, con actividades, diálogos y discusiones que potencien el intercambio de opiniones y el aprendizaje entre iguales, especialmente para presentar los contenidos de la unidad.
- Trabajo individual o en pequeño grupo para reforzar y afianzar los conceptos tratados.
- Dramatización de situaciones cotidianas relacionadas con la familia y el reparto de tareas en casa.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos abordados en la unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno. Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos.
- Murais da unidade: *O corpo e os sentidos*, e *A familia*.
- Baraja de lectoescritura.
- Lámina de la regla ortográfica de la *c* (*ca, co, cu*) y *q* (*que, qui*).
- Juego de vocabulario.
- Ábacos, regletas, bloques, etc., que refuercen la comprensión de los número trabajados.
- Recta numérica graduada para situar y localizar números.
- Bloques lógicos que nos ayuden a establecer relaciones de medida: largo-corto y ancho-estrecho.
- Utilizar materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de polo y otros objetos concretos para apoyar la resta manipulativa.
- Tarjetas de cálculo mental.
- Dominó de sumas y restas.

- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...
- Material de desecho: papel de periódico, cajas, tapones...

### Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Utilizar los diferentes recursos webs que se proponen en la PD.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué contenidos son los que más dificultades en su aprendizaje han supuesto a los alumnos, y hay que seguir trabajando?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?