

Primaria

# APRENDER ES CRECER JUNTOS 1º

## Unidad 1

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Nos movemos por el cole.

### Descripción de la unidad

Los contenidos y actividades de esta unidad están vertebrados en torno a dos centros de interés esenciales: el colegio, como espacio en el que el alumnado pasa gran parte de su tiempo, y la observación de su propio cuerpo. A partir de ellos se introducen los contenidos fundamentales de las diferentes áreas; en este caso, el reconocimiento de las vocales y de algunas letras más, el estudio de los primeros números, la introducción de la suma en horizontal y el refuerzo de algunos conceptos básicos de cantidad, medida y orientación espacial.

Mediante los recursos y actividades de la unidad, el alumnado podrá ampliar el aprendizaje de todos estos contenidos, lo que contribuirá al desarrollo de sus competencias básicas.

### Temporalización:

Septiembre        Octubre

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

### LENGUA

- Comprender el sentido general y las informaciones relevantes de un texto oral.
- Expresar las experiencias y sentimientos propios frente a los temas propuestos (el colegio, el cuerpo humano).
- Adquirir vocabulario sobre el colegio y sobre el cuerpo humano.
- Participar en la lectura y en la escritura.
- Reconocer las vocales y las letras *l, m, y* (sonido vocálico), *s*, mayúsculas y minúsculas.

### MATEMÁTICAS

- Conocer los números del 0 al 5: orden, valor y grafía.
- Comprender el significado de la suma y realizar operaciones sencillas con apoyo visual o manipulativo.
- Conocer y aplicar el lenguaje matemático asociado a la suma.
- Comparar objetos según los criterios de medida: *grande-mediano-pequeño*.
- Realizar estimaciones de cantidad: *muchos-pocos-ninguno*.
- Orientarse en el espacio de acuerdo con los conceptos: *cerca-lejos; dentro-fuera*.

### CIENCIAS DA NATUREZA

- Coñecer as principais partes do corpo humano e da cara.

### CIENCIAS SOCIAIS

- Identificar as distintas dependencias do colexio.
- Coñecer e valorar os distintos traballos que se realizan no colexio.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

#### LENGUA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción en situaciones comunicativas.</li> <li>• Comprensión de textos orales.</li> <li>• Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad y la imaginación del alumno.</li> <li>• Las vocales y las letras <i>l</i>, <i>m</i>, <i>y</i> (sonido vocálico), <i>s</i>.</li> <li>• Vocabulario relacionado con el cuerpo humano y con el colegio.</li> </ul>	1. Participar activamente en situaciones comunicativas de la vida escolar.	1.1. Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas. 1.2. Pide ayuda para realizar las tareas.
	2. Comprender el sentido global de textos orales sencillos.	2.1. Recuerda algunas ideas básicas de un cuento y las expresa como respuesta a preguntas.
	3. Ser capaz de escuchar en silencio diferentes tipos de textos.	3.1. Muestra interés por las adivinanzas, poesías, canciones... que se le presentan.
	4. Memorizar y reproducir textos orales.	4.1. Recita adivinanzas y poesías sencillas.
	5. Conocer y usar las vocales y las letras <i>l</i> , <i>m</i> , <i>y</i> (sonido vocálico), <i>s</i> , mayúsculas y minúsculas.	5.1. Lee en voz alta palabras, frases y pequeños textos con las vocales y las letras <i>l</i> , <i>m</i> , <i>y</i> (sonido vocálico) y <i>s</i> . 5.2. Se esfuerza por comprender e interpretar las diferentes lecturas. 5.3. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.
	6. Adquirir nuevo vocabulario relacionado con las partes del cuerpo y con las dependencias y profesiones del colegio.	6.1. Aplica el vocabulario relacionado con las partes del cuerpo y con las dependencias y profesiones del colegio.

## MATEMÁTICAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los números naturales del 0 al 5.</li> <li>• Series ascendentes hasta el 5.</li> <li>• La suma en horizontal.</li> <li>• El algoritmo de la suma.</li> <li>• Medidas de una misma magnitud: <i>grande-mediano-pequeño; muchos-pocos-ninguno.</i></li> <li>• Conceptos de orientación espacial: <i>dentro-fuera; cerca-lejos; próximo-lejano.</i></li> </ul>	1. Identificar las cantidades del 0 al 5 y las grafías de estos números.	1.1. Identifica las cantidades del 0 al 5 y las asocia a sus grafías.
	2. Leer, escribir, ordenar y descomponer los números del 0 al 5.	2.1. Lee y escribe los números del 0 al 5. 2.2. Descompone en suma de unidades números hasta el 5.
	3. Construir series ascendentes del 0 al 5.	3.1. Continúa series ascendentes del 0 al 5.
	4. Sumar en horizontal con números no superiores a 5.	4.1. Suma en horizontal con apoyo gráfico hasta la cantidad de 5.
	5. Reconocer e integrar los algoritmos de la suma.	5.1. Realiza sumas con números hasta el 5, empleando los algoritmos aprendidos.
	6. Comparar y ordenar objetos atendiendo a su tamaño: <i>grande-mediano-pequeño.</i>	6.1. Compara y ordena objetos atendiendo a su tamaño: <i>grande-mediano-pequeño.</i>
	7. Realizar estimaciones de cantidad: <i>muchos-pocos-ninguno.</i>	7.1. Realiza estimaciones y dice si hay <i>muchos, pocos o ningún</i> elementos.
	8. Realizar estimaciones de distancia: <i>cerca-lejos.</i>	8.1. Realiza estimaciones de la distancia entre elementos y dice si están <i>cerca o lejos</i> respecto a uno dado como referencia.
	9. Orientarse en el espacio y localizar elementos, utilizando los conceptos <i>dentro-fuera; cerca-lejos.</i>	9.1. Describe su posición en el espacio y ubica objetos, utilizando de manera precisa los conceptos <i>dentro-fuera; cerca-lejos.</i>

---

**CIENCIAS DA NATUREZA**


---

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O corpo humano. Partes do corpo.</li> <li>• Iniciación á actividade científica.</li> </ul>	1. Coñecer as principais partes do corpo e da cara.	1.1. Nomea partes do corpo e da cara. 1.2. Manifesta condutas de aceptación do seu corpo e do dos demais.
	2. Obter información relevante sobre o corpo humano, integrando datos de observación directa e indirecta.	2.1. Usa algunhas estratexias para aprender a aprender, como facer preguntas para obter información, pedir aclaracións...

---

**CIENCIAS SOCIAIS**


---

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os grupos sociais máis próximos: o colexio; organización escolar, a clase, os compañeiros, o material escolar, espazos físicos.</li> <li>• Estratexias para desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.</li> </ul>	1. Recoñecer a pertenza a certos grupos sociais (escola), apreciando as características e trazos propios.	1.1. Séntese parte do colexio. 1.2. Identifica as distintas dependencias do colexio e os materiais propios de cada unha.
	2. Entender as tarefas e responsabilidades básicas dos membros da comunidade educativa.	2.1. Coñece as tarefas que desempeñan as persoas que traballan no colexio.
	3. Participar en actividades de grupo, respectando os principios básicos de convivencia.	3.1. Respecta as normas de convivencia establecidas na clase e no colexio. 3.2. Participa nas actividades de grupo do colexio respectando as normas.
	4. Coñecer e utilizar estratexias para desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	4.1. Esfórzase e é responsable e constante no traballo.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

#### LENGUA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la lámina inicial de la unidad del LA.</li> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Actividad de trabajo cooperativo <i>Mesa redonda</i> de la PD.</li> </ul>
1.2. Pide ayuda para realizar las tareas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>
2.1. Recuerda algunas ideas básicas de un cuento y las expresa como respuesta a preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de comprensión lectora del LA.</li> <li>• Actividades de comprensión lectora propuestas en la PD.</li> </ul>
3.1. Muestra interés por las adivinanzas, poesías, canciones... que se le presentan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades sobre poesías, trabalenguas, chistes y adivinanzas propuestas en la PD y en el LA.</li> </ul>
4.1. Recita adivinanzas y poesías sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades sobre poesías, trabalenguas, chistes y adivinanzas propuestas en la PD y en el LA (p. ej.: canción <i>Comba de las vocales</i> del cuento; adivinanzas de vocales de la PD).</li> </ul>
5.1. Lee en voz alta palabras, frases y pequeños textos con las vocales y las letras <i>l, m, y</i> (sonido vocálico) y <i>s</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de lectoescritura del LA.</li> <li>• Actividades de lectoescritura propuestas en la PD.</li> </ul>
5.2. Se esfuerza por comprender e interpretar las diferentes lecturas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de lectoescritura del LA.</li> </ul>
5.3. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del apartado Taller de escritura del LA.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
6.1. Aplica el vocabulario relacionado con las partes del cuerpo y con las dependencias y profesiones del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> </ul>

---

**MATEMÁTICAS**


---

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Identifica las cantidades del 0 al 5 y las asocia a sus grafías.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
2.1. Lee y escribe los números del 0 al 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
2.2. Descompone en suma de unidades números hasta el 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
3.1. Continúa series ascendentes del 0 al 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividad de trabajo cooperativo Parejas comparten de la PD.</li> </ul>
4.1. Suma en horizontal con apoyo gráfico hasta la cantidad de 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
5.1. Realiza sumas con números hasta el 5, empleando los algoritmos aprendidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
6.1. Compara y ordena objetos atendiendo a su tamaño: <i>grande-mediano-pequeño</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades y juego propuestos en la PD.</li> </ul>
7.1. Realiza estimaciones y dice si hay <i>muchos, pocos o ningún</i> elementos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Actividades y juego propuesto en la PD.</li> </ul>
8.1. Realiza estimaciones de la distancia entre elementos y dice si están <i>cerca o lejos</i> respecto a uno dado como referencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>

<p>9.1. Describe su posición en el espacio y ubica objetos, utilizando de manera precisa los conceptos <i>dentro-fuera</i>; <i>cerca-lejos</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
---	---

———— CIENCIAS DA NATUREZA ————

Estándares de aprendizaxe avaiables	Selección de evidencias para o portfolio
<p>1.1. Nomea partes do corpo e da cara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Ficha de reforzo dos RF.</li> <li>• Xogos e actividades propostas na PD.</li> </ul>
<p>1.2. Manifesta condutas de aceptación do seu corpo e do dos demais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Xogos e actividades propostas na PD.</li> </ul>
<p>2.1. Usa algunhas estratexias para aprender a aprender, como facer preguntas para obter información, pedir aclaracións....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Xogos e actividades propostas na PD.</li> <li>• Actividades de Aprendizaxe cooperativa propostas na PD.</li> </ul>

———— CIENCIAS SOCIAIS ————

Estándares de aprendizaxe avaiables	Selección de evidencias para o portfolio
<p>1.1. Séntese parte do colexio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propostas na PD.</li> </ul>
<p>1.2. Identifica as distintas dependencias do colexio e os materiais propios de cada unha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Ficha de reforzo dos RF.</li> <li>• Xogos e actividades propostas na PD.</li> </ul>
<p>2.1. Coñece as tarefas que desempeñan as persoas que traballan no colexio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades do LA.</li> <li>• Ficha de ampliación dos RF.</li> <li>• Xogos e actividades propostas na PD.</li> </ul>
<p>3.1. Respecta as normas de convivencia establecidas na clase e no colexio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Xogos e actividades propostas na PD.</li> <li>• Actividades de Aprendizaxe cooperativa propostas na PD.</li> </ul>
<p>3.2. Participa nas actividades de grupo do colexio respectando as normas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Xogos e actividades propostas na PD.</li> <li>• Actividades de Aprendizaxe cooperativa propostas na PD.</li> </ul>



## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...	Entiende las órdenes, explicaciones, indicaciones, poesías, adivinanzas...
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende el cuento de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Reconoce situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se necesita la suma.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Realiza las actividades interactivas vinculadas a la unidad.
<i>Aprender a aprender.</i>	Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.	Utiliza la observación, la manipulación y la exploración para alcanzar los aprendizajes.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Presta atención para detectar similitudes y diferencias.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Es respetuoso con las opiniones ajenas.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.	Solicita ayuda si lo necesita para la realización de las tareas.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	Se interesa por los cuentos, poesías, canciones, adivinanzas... como fuente de enriquecimiento personal.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

**Tarea 1:** Disfrutamos de la lectura y conocemos las letras.

- Introducimos la unidad con las actividades del LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Escuchamos los cuentos de la unidad del LA y realizamos las actividades de comprensión del LA y de la PD.
- Conocemos las vocales y las letras *l*, *m*, *y* (sonido vocálico) y *s* en el LA, y presentamos tarjetas de palabras que contienen esas letras.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, recursos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 2:** Decimos cuántos hay y comparamos objetos.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarefa 3:** Coñecemos as partes do corpo e da cara.

- Observamos o mural *O corpo e os sentidos* coas suxestións metodolóxicas da PD.
- Realizamos as actividades do LA.
- Realizamos actividades complementarias da PD.
- Completamos con actividades interactivas do LD.

**Tarea 4:** Conocemos los números.

- Conocemos los números del 0 al 5 en el LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarefa 5:** Coñecemos as dependencias do colexio e as persoas que traballan nel.

- Observamos o mural *O colexio* coas suxestións metodolóxicas da PD.
- Realizamos as actividades do LA.
- Realizamos actividades complementarias e xogos da PD.
- Completamos coa ficha de reforzo e a de ampliación dos RF de Ciencias.

**Tarea 6:** Aprendemos a orientarnos.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 7:** Reforzamos la escritura.

- Realizamos las actividades de ortografía y del Taller de escritura del LA.
- Completamos con las actividades complementarias de la PD.
- Completamos con la ficha de refuerzo y la de ampliación de los RF de Lengua.

**Tarea 8:** Aprendemos a sumar.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias, juegos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.

**Tarea 9:** Comprobamos lo que hemos aprendido.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de repaso complementarias de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Utilización de la lámina inicial de la unidad para la detección de ideas previas y la presentación de algunos de los contenidos nuevos.
- Audición de las lecturas correspondientes del CD y empleo del libro digital para realizar las actividades, como elementos motivadores.
- Trabajo en gran grupo, con actividades, diálogos y discusiones que potencien el intercambio de opiniones y el aprendizaje entre iguales, especialmente para presentar los contenidos de la unidad.
- Trabajo individual o en pequeño grupo para el afianzamiento de los conceptos que se tratan.
- Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Fijación de hábitos de trabajo: cómo resolver las actividades individuales, preguntar dudas, cómo trabajar en pequeños grupos, etc.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos de la unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno. Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos.
- Murais da unidade: *O corpo e os sentidos*, e *O colexio*.
- Baraja de lectoescritura.
- Juego de vocabulario.
- Bloques lógicos que nos ayuden a establecer relaciones de tamaño.

- Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que refuercen la comprensión de los números trabajados.
- Recta numérica graduada para situar y localizar números.
- Materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de polo y otros objetos concretos para apoyar la suma manipulativa.
- Tarjetas de cálculo mental.
- Dominó de sumas.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

### Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Diferentes enlaces web recomendados en la propuesta didáctica.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?