

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 1

Programación

Unidad 8

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Descubro más amigos y personas.

Descripción de la unidad

En esta unidad, centraremos la atención del alumnado en «La figura del profesor y de los amigos que no están en su entorno más próximo».

El docente es una pieza clave en la vida del niño en edad escolar. La relación que se establece entre ellos en el día a día del aula va más allá de la parte docente que les unen. Es un vínculo que puede establecer cambios significativos en el plano psicológico y emocional del discente.

Por otro lado, todos los niños tienen al menos un amigo que, por algún motivo, está en otro país o ciudad y con el cual compartieron y aprendieron cosas que de algún modo les han hecho crecer a nivel personal. Por tanto, es importante que demos oportunidad a los alumnos de expresar las experiencias, las emociones y los aprendizajes que les unen tanto a sus profesores como a esos amigos que están en la distancia. Es fundamental que entiendan que tanto el diálogo y como la comunicación son requisitos indispensables para que la relación con sus profesores y amigos más lejanos crezca y se fortalezca.

Temporalización: dos sesiones y un portfolio

Marzo

- Sesión 23: ¡Gracias, profe!
- Sesión 24: Tengo un amigo en...
- Sesión 25: Portfolio del alumno.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Valorar el diálogo como medio para mejorar y fortalecer la comunicación con nuestros profesores y amigos.
- Expresar con libertad y respeto nuestras ideas sobre los demás.
- Escuchar activamente las opiniones ajenas respetando el turno de palabra.
- Reconocer las cualidades y los conocimientos de nuestros profesores.
- Ponerse en el lugar de los profesores para apreciar su trabajo.
- Identificar a los amigos que viven en otros pueblos, ciudades o países.
- Reflexionar sobre las cosas que se pueden aprender de los amigos.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Mi profesor: valoración y agradecimiento. • Los amigos y personas que están en otros países o ciudades. • El diálogo: la expresión clara de las ideas. La buena escucha. El respeto del turno de palabra como vehículo de comunicación. 	1. Señalar las cualidades y conocimientos que tiene su profesor y valorar la labor docente y la relación profesor-alumno.	1.1. Explica las cualidades y conocimientos que tiene su profesor. 1.2. Dramatiza situaciones que afrontan los profesores en su día a día en el aula.
	2. Reconoce los amigos y familiares que tiene en otros lugares expresando sus vivencias y lo que siente hacia ellos.	2.1. Describe las cosas que ha aprendido de los amigos que no viven en su entorno más próximo. 2.2. Nombra a los amigos que viven en otros lugares y lo comparte con los compañeros.
	3. Aprender a comunicarse, expresando de forma clara las ideas, escuchando con atención y respetando el turno de palabra.	3.1. Expresa adecuadamente experiencias, ideas, pensamientos y emociones en exposiciones orales. 3.2. Entiende, comprende y da sentido a las ideas que exponen otras personas durante los debates y el trabajo en equipo. 3.3. Dialoga sobre un tema propuesto y respeta el turno de palabra.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Explica las cualidades y conocimientos que tiene su profesor.	<ul style="list-style-type: none"> • Frases escritas en la actividad del apartado «Lo que sabe mi profesor» de la sesión 23.
1.2. Dramatiza situaciones que afrontan los profesores en su día a día en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Situación representada en la actividad del apartado «Profe por un día» de la sesión 23.
2.1. Describe las cosas que ha aprendido de los amigos que no viven en su entorno más próximo.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de la actividad del apartado «Aprender de todos» de la sesión 24.
2.2. Nombra a los amigos que viven en otros lugares y lo comparte con los compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombres escritos en la actividad del apartado «Contamos amigos» de la sesión 24.
3.1. Expresa adecuadamente experiencias, ideas, pensamientos y emociones en exposiciones orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Mensaje escrito en la actividad del apartado «Mensajes en blanco» de la sesión 23.
3.2. Entiende, comprende y da sentido a las ideas que exponen otras personas durante los debates y el trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones dadas en la actividad del apartado «Profe por un día» de la sesión 23.
3.3. Dialoga sobre un tema propuesto y respeta el turno de palabra.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del apartado «Otras posibilidades (ampliando horizontes)» de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Captar el sentido de las expresiones orales: ordenes, explicaciones, indicaciones, relatos...	Participa en diálogos opinando sobre sus profesores y amigos a partir de lo que ha escuchado.
	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Utiliza con coherencia la información de los enunciados de la unidad para completar las actividades que se plantean.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Considera diferentes alternativas antes de realizar las actividades requeridas.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Se apoya en los soportes visuales de la unidad para completar las actividades.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Utiliza los materiales que tiene a su alcance para realizar las partes de la tarea encomendada.
	Aprendizaje cooperativo: generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizajes.	Propone diferentes maneras de afrontar la tarea encomendada al grupo por el profesor.
	Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Comparte aquellas anécdotas vividas con sus amigos y profesores que le han ayudado a aprender.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas	Acepta las opiniones que sus compañeros tienen de su profesor y de amigos comunes aunque no las comparta.
	Educación en valores: desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo, y para la resolución de conflictos.	Respeto el turno de palabra y valora las aportaciones de sus compañeros en el trabajo por grupos.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Muestra iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Expresa que realiza acciones para fortalecer la relación con su profesor y los amigos que no están en su entorno.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elabora trabajos y presentaciones con sentido estético.	Presenta las actividades de expresión escrita con pulcritud.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Sesión 23: ¡Gracias profe!

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Escribimos un mensaje a nuestro profesor en la actividad del apartado «Mensajes en blanco».
- Resaltamos las cualidades de nuestro profesor en la actividad del apartado «Superpoderes».
- Identificamos los conocimientos de nuestro profesor en la actividad del apartado «Lo que sabe mi profe».
- Dramatizamos situaciones que afrontan los profesores en la actividad del apartado «Profe por un día».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 2: Sesión 24: Tengo un amigo en...

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Pensamos en los amigos que están lejos en la actividad del apartado «Un montón de amigos».
- Escribimos los nombres de nuestros amigos en la actividad del apartado «Aprender de todos».
- Expresamos lo que aprendemos con los amigos en la actividad del apartado «Aprender de todos».
- Escribimos una carta a nuestro amigo en la actividad del apartado «Tengo una carta para ti».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 3: Sesión 25: Portfolio del alumno

- En el portfolio comprobaremos los avances que ha realizado el alumno a lo largo del trimestre.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Discusiones y trabajo por parejas y grupos reducidos.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Realización de tareas grupales, dinámicas de equipo y juegos de expresión corporal que propicien el desarrollo de habilidades cooperativas y la interacción del alumnado.
- Trabajos de expresión artística en los que plasmar de diferentes maneras lo que van descubriendo y aprendiendo.
- Iniciar las sesiones partiendo de imágenes que capten la atención del alumno para facilitar el aprendizaje de los contenidos de la unidad.
- Secuenciación, lógica, progresiva y práctica de los contenidos y de las actividades basadas en el método de aprendizaje por experiencia.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno, se utilizarán:

- Recursos interactivos propuestos en el apartado «En la red».
- Vídeos, fotos, cuentos.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Papel sábana.
- Pósts.
- Material reciclado (botellas, periódicos, rollos de papel higiénico, cajas, etc.).

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?

- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?