

Primaria

Ciencias Sociales 1

Programación

Unidad 7

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El agua, el aire y el tiempo

Descripción de la unidad

- La unidad gira en torno a los elementos naturales más cercanos al niño: el agua y el aire. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño hasta alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes. El agua es un elemento que conoce el niño y partiendo de ese conocimiento se ampliarán conceptos como sus características, estados y usos del agua. Al igual pasa con el aire, donde se ampliarán conceptos y vocabulario específico. Los valores a tratar giran en torno a la responsabilidad con el medio ambiente, realizando especial hincapié en el ahorro del agua como bien indispensable y los medios de evitar la contaminación del agua y del aire.
- A partir de la lámina, comenzaremos el diálogo y acercamiento al tema que tratamos, ya que es imprescindible iniciarse con una valoración de los conocimientos previos de los que debemos partir.
- Los contenidos de esta unidad serán los siguientes:
 - Características del agua: inodora, incolora e insípida.
 - El agua en la naturaleza.
 - Usos del agua.
 - Estados del agua: sólido, líquido y vapor de agua.
 - El aire.
 - Algunos fenómenos atmosféricos: granizo, nieve, lluvia y arco iris.

Temporalización

Abril 

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las características del agua.
- Reconocer los lugares de la naturaleza donde se encuentra el agua.
- Conocer los diferentes usos del agua.
- Conocer los estados del agua.
- Conocer las características del aire.
- Conocer algunos fenómenos atmosféricos: granizo, nieve, lluvia y arco iris.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las características del agua respecto al color, sabor y olor. • Conocimiento de la necesidad del agua para ciertas actividades que realizan las personas. • Diferenciación del agua potable y no potable. • Valoración de la importancia del ahorro del agua y conocimiento de las actividades que se pueden realizar para llevarlo a cabo. • Conocimiento de los lugares donde se encuentra el agua en la naturaleza. • Conocimiento de los tres estados del agua y las nociones básicas de los cambios de estado: solidificación y evaporación. • Identificación de las imágenes de los tres estados del agua. • Interiorización del concepto del aire como elemento imprescindible para la vida de los seres vivos. • Conocimiento de las características del aire. • Comprensión del concepto de viento • Conocimiento de la contaminación como perjuicio al medio ambiente. • Conocimiento del significado de tiempo atmosférico y las formas en las que el agua cae en 	1. Conocer las características del agua respecto a la ausencia de sabor, color y olor.	1.1. Comprende y nombra las características del agua respecto al color, olor y sabor.
	2. Conocer las actividades que realizan las personas y en las cuales es imprescindible el uso del agua.	2.1. Nombra actividades de las personas en las que se utiliza el agua.
	3. Discriminar entre agua potable y no potable.	3.1. Discrimina entre agua potable y no potable, y nombra ejemplos de cada caso.
	4. Comprender y valorar la importancia del ahorro del agua conocer las actividades que ayudan a dicho ahorro.	4.1. Comprende y valora la importancia del ahorro del agua y nombra diversas formas de actuación.
	5. Conocer dónde encontramos agua en la naturaleza.	5.1. Conoce y nombra dónde se encuentra el agua en la naturaleza.
	6. Conocer los tres estados del agua y comprender el cambio de estado en la solidificación y evaporación en relación con la temperatura.	6.1. Conoce y nombra los tres estados del agua y conoce cuándo se producen los cambios de agua de líquido a sólido y de líquido a vapor.
	7. Interiorizar y comprender que el aire es necesario para la vida de los seres vivos y conocer las características del aire, así como el significado de viento.	7.1. Interioriza y comprende la necesidad del aire para la vida de los seres vivos. 7.2. Conoce y nombra las características del aire y conoce el significado de viento.
	8. Comprender la contaminación como daño al medio ambiente y nombrar elementos que	8.1. Comprende la contaminación como daño al medio ambiente y nombra elementos y acciones que contaminan

relación con su estado. • Conocimiento del fenómeno del arco iris y los colores que lo forman. • Adquisición de vocabulario en relación con el agua, el aire y el tiempo atmosférico.	contaminan el aire.	el aire.
	9. Conocer el significado de tiempo atmosférico y discriminar los términos lluvia, granizo y nieve.	9.1. Conoce el significado de tiempo atmosférico y discrimina entre agua, nieve y granizo.
	10. Conocer el fenómeno del arco iris, cuándo se forma y los colores que se pueden apreciar	10.1. Reconoce el fenómeno del arco iris y conoce cuándo se forma.
	11. Adquirir vocabulario de términos relacionados con el agua, el aire y el tiempo atmosférico y los emplea adecuadamente.	11.1. Adquiere el vocabulario relacionado con el agua, el aire y el tiempo atmosférico y emplea los términos adecuadamente.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Comprende y nombra las características del agua respecto al color, olor y sabor.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer las principales características del agua. • Actividades propuestas en la PD • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA. • Proyecto de investigación descrito en la PD. • Actividad de aprendizaje cooperativo descrita en la PD. • Actividad de repaso del LA.
2.1. Nombra actividades de las personas en las que se utiliza el agua.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD.
3.1. Discrimina entre agua potable y no potable, y nombra ejemplos de cada caso.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD.
4.1. Comprende y valora la importancia del ahorro del agua y nombra diversas formas de actuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA.
5.1. Conoce y nombra dónde se encuentra el agua en la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer los diversos lugares de la naturaleza donde se encuentra agua. • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los

	<p>RF.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de repaso del LA.
6.1. Conoce y nombra los tres estados del agua y conoce cuándo se producen los cambios de agua de líquido a sólido y de líquido a vapor.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer los estados del agua. • Actividades propuestas en la PD. • Actividad de repaso del LA. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Proyecto de investigación descrito en la PD.
7.1. Interioriza y comprende la necesidad del aire para la vida de los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer la necesidad del aire para los seres vivos. • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA.
7.2. Conoce y nombra las características del aire y conoce el significado de viento.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Actividad de repaso del LA
8.1. Comprende la contaminación como daño al medio ambiente y nombra elementos y acciones que contaminan el aire.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA.
9.1. Conoce el significado de tiempo atmosférico y discrimina entre agua, nieve y granizo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer la necesidad del aire para los seres vivos. • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA.
10.1. Reconoce el fenómeno del arco iris y conoce cuándo se forma.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

11.1. Adquiere el vocabulario relacionado con el agua, el aire y el tiempo atmosférico y emplea los términos adecuadamente.

- Actividades del LA.
- Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Extrae la información relevante de los textos escritos.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atentamente al interlocutor...	Respetar los turnos de palabra y escucha con interés al profesor y a sus iguales.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Toma conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.	Reconoce el daño para el entorno producido por la contaminación del aire y del agua.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Experimenta realizando un molinillo de viento.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Muestra disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en las actividades propuestas.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Valora la importancia del ahorro del agua.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Muestra constancia en el trabajo.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Presenta los trabajos con orden y limpieza.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos con el texto y la imagen inicial

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD de «Qué sabemos».

Tarea 2: Conocemos las características del agua, el agua en la naturaleza y el ahorro del agua

- Observamos las imágenes y los lugares de la naturaleza donde se encuentra agua.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de la ficha de refuerzo y de la ficha de ampliación de los RF.
- Realizamos el proyecto de investigación propuesto en la PD.
- Realizamos la actividad de aprendizaje cooperativo propuesta en la PD.
- Exponemos la curiosidad sobre los ríos subterráneos en la PD.

Tarea 3: Trabajamos los estados del agua e identificamos cuándo se producen en relación con la temperatura

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos el experimento propuesto en la PD.

Tarea 4: Conocemos las características del aire

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 5: Conocemos el significado del concepto tiempo atmosférico y las diferencias entre el agua, la nieve y el granizo. Conocemos el fenómeno del arco iris

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Exponemos la curiosidad sobre las tormentas en la PD.

Tarea 6: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Exponemos la curiosidad la flotación en la PD.
- Exponemos la curiosidad sobre el Mar Muerto en la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Mural de la unidad en el que se muestran las imágenes de los diversos usos del agua y del aire.
- Canción «Necesitamos el agua».
- Lectura recomendada del libro *El mono Federico y el agua*, de Norma Sturniolo. Colección El Duende Verde, Ed. Anaya.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:
 - <http://anayadigital.es>
 - Juego interactivo sobre el agua:
<http://proyectos.cnice.mec.es/arquimedes/movie.php?usuario=2&nivel=1&movie=fp005/gm001/md006/ut001/0flash/movie.swf>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?